



*Fjölbrautaskólinn í Garðabæ*

---

# **Sjálfsmatsskýrsla**

# **Fjölbrautaskólans**

# **í Garðabæ**

**Skýrsla um**

# **Sjálfsmat FG**

**2020 - 2021**

**Unnin haustið 2021**

**-rafræn útgáfa-**

## EFNISYFIRLIT

	BLS.
1. INNGANGUR	1
2. MAT Á SKÓLASTARFI	1
3. MARKMIÐ	2
4. SKÓLANÁMSKRÁ FG	4
5. YFIRLIT SJÁLFSMATS	4
5.1. Námsárangur	7
5.2. Kennslukannanir meðal nemenda	8
5.3. Viðhorf nemenda	12
5.4. Starfsmannasamtöl	13
5.5. Líðan starfsmanna	13
5.6. Öryggi á vinnustað	13
5.7. Forvarnir	14
5.8. Próf og prófagerð	14
5.9. Námsáætlanir	15
5.10. Kennslukerfi í INNU	15
5.11. Endurmenntun kennara	15
5.12. Umsjónarkerfið	16
5.13. Úttekt á deild	16
5.14. Mat á starfi stjórnenda	16
5.15. Mat á þjónustu bókasafns	16
5.16. Námsráðgjöf	17
6. LOKAORÐ	20

## 1. INNGANGUR

Fjölbrautaskólinn í Garðabæ (FG) var formlega stofnaður 1. ágúst 1984. Aðdragandi að stofnun skólans var nokkur en árið 1978 voru stofnaðar framhaldsdeildir við Garðaskóla og nefndar Fjölbrautir Garðaskóla. Nemendur gátu lokið tveggja ára námi en urðu síðan að leita til annarra skóla. Framhaldsdeildunum óx fiskur um hrygg því frá því að vera með um 180 nemendur stunda nú yfir 700 nemendur nám við skólann.

Skólinn starfar samkvæmt lögum um framhaldsskóla og er áfangaskóli. Í lögum um framhaldsskóla kemur fram í 2. grein að hlutverk framhaldsskólans sé að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og virkri þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi. Einnig eigi framhaldsskólinn að búa nemendur undir þátttöku í atvinnulífinu og frekara nám. Færni nemenda í íslensku máli, töluðu og rituðu skuli efla svo og siðferðisvitund, ábyrgðarkennd, víðsýni, frumkvæði, sjálfstraust og umburðarlyndi. Jafnrétti og gagnrýnin hugsun skulu þjálfuð og svo er hlutverk framhaldsskólans að kenna nemendum að njóta menningarlegra verðmæta og hvetja þá til þekkingarleitar. Ljóst má vera að framhaldsskólinn er mikilvægur í þroskaferli nemenda og máli skiptir að hann ræki hlutverk sitt af einurð og festu.

Auk þessara almennu markmiða leitast Fjölbrautaskólinn í Garðabæ við að vera virkt afl í menningarlífi Garðabæjar. Skólinn hefur allengi verið í nánu samstarfi við Garðaskóla um fyrirkomulag sveigjanlegra skólaskila og í þeim tilgangi að efla þessi tengsl og bæta við öðrum skólum í nærumhverfinu sem nú bjóða upp á kennslu í 10. bekk hafa fundir verið haldnir og samræða kennara milli skólastiga hefur eflst. FG býður stjórnendum og kennurum elstu bekkja í grunnskólum bæjarins til samráðsfundar annað hvert ár. Samstarf er í gangi við leikskóla og grunnskóla bæjarins m.a. í formi kennslu nemenda á íþróttabraut á leikskólastiginu og síðan hafa nemendum grunn- og leikskóla verið boðið á leiksýningu nemenda á leiklistarbraut. Nemendur á leiklistarbraut voru í samstarfi við eldri borgara í áfanganum „Betra samfélag“. Kennarar í FG hafa verið með erindi á svokölluðum Menntadegi fyrir grunnskólakennara í Garðabæ.

Starfsemi Fjölbrautaskólans í Garðabæ er mótuð í samræmi við [stefnuskrá skólans](#). Hún er birt á heimasíðu skólans. Stefnuskrá Fjölbrautaskólans í Garðabæ er tekin til endurskoðunar með reglulegu millibili. Endurskoðun stefnuskrárinnar er í höndum samráðsfundar stjórnenda, kennarafundar, skólaráðs og skólanefndar.

## 2. MAT Á SKÓLASTARFI

Í 40. gr. VII. kafla laga nr. 92/2008 um framhaldsskóla er ákvæði um mat á skólastarfi og eftirlit með gæðum. Þar er megináhersla lögð á sjálfsmat skóla. Samkvæmt lögum skulu framhaldsskólar innleiða sjálfsmat í þeim tilgangi að leggja mat á starfsemi sína. Þeim er í sjálfsvald sett hvaða aðferðum þeir beita við sjálfsmatið. Sjálfsmatsskýrslur FG eru birtar á [heimasíðu skólans](#).

Mati á skólastarfi er yfirleitt skipt í innra og ytra mat. Með innra mati (41. gr.) er átt við sjálfsmat stofnunar þ.e. metið er með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfsins, unnið af starfsmönnum hennar og ýmsum öðrum sem tengjast starfseminni. Með ytra mati er átt við úttekt á starfsemi stofnunar sem unnin er af utanaðkomandi aðilum. Mennta- og menningarmálaráðuneytið fól Attentus ehf að gera úttekt á starfsemi skólans árið 2013. Lokaskýrsla þeirrar úttektar er birt á [heimasíðu skólans](#).

Ný úttekt var gerð á vorönn 2019 og má sjá niðurstöðu hennar hér: [https://www.fg.is/static/files/skolinn/Sjalfsmat/uttektir/fjolbrautaskolinn\\_i\\_gardabae\\_19.pdf](https://www.fg.is/static/files/skolinn/Sjalfsmat/uttektir/fjolbrautaskolinn_i_gardabae_19.pdf).

Í framhaldinu var unnin umbótaáætlun sem má sjá hér: <https://www.fg.is/static/files/skolinn/Sjalfsmat/uttektir/endurskodud-umbotaaetlun-jan-2020-vegna-ytra-mats.pdf>

Sjálfsmat er ein leið til þess að miðla þekkingu og upplýsingum um skólastarf. Sjálfsmat skóla er markmiðstengt og á að draga fram sterkar og veikar hliðar skólans. Megintilgangur þess er að gera starfsfólki skólans auðveldara að vinna að framgangi markmiða, meta hvort þeim hafi verið náð, endurskoða þau og stuðla að umbótum. Þetta á jafnt við um markmið og áherslur í lögum, reglugerðum og aðalnámskrá og þau markmið sem skólarnir hafa sett fram í skólanámskrám. Um leið skapar sjálfsmat faglegan grundvöll fyrir umbætur. Með sjálfsmati fer fram víðtæk gagnaöflun um skólastarfið sem veitir upplýsingar um í hve miklum mæli árangur skólastarfsins er í samræmi við markmið. Sjálfsmat er ekki unnið í eitt skipti fyrir öll heldur þarf það stöðugt að vera í gangi. Það er langtímamiðað en ekki einangruð aðgerð. Í sjálfsmatsskýrslu skóla þarf m.a. að vera ítarleg lýsing og greining á markmiðum og starfi skólans. Jafnframt er mikilvægt að í sjálfsmatsskýrslu skóla komi fram tillögur að úrbótum.

Í skólanum eru gerðar margvíslegar kannanir meðal nemenda og starfsmanna þar sem spurt er um ýmislegt sem varðar kennsluna, líðan nemenda, stjórnunarhætti í skólanum og hugmyndafræði hans, aðbúnað nemenda og starfsmanna, álit nemenda og kennara á námsáföngum sem kenndir eru, árangur skólastarfsins svo og traust og ánægju hagsmunaaðila. Heildarniðurstöður allmargra þessara kannana hafa birst í sjálfsmatsskýrslum fyrri ára og einnig nú. Sjálfsmatsskýrslur hafa verið gefnar út og settar á heimasíðuna.

Skýrt skal tekið fram að í þessari sjálfsmatsskýrslu eru aðeins helstu niðurstöður sem fram komu við úrvinnslu þeirra gagna sem sjálfsmatið tekur til.

### 3. MARKMIÐ

Fjölbrautaskólinn í Garðabæ er áfangaskóli sem býður upp á fjölbreytt nám á framhaldsskólastigi sem getur þjónað ólíkum þörfum ungs fólks. Námsframboð er í sífelldri endurskoðun og frá hausti 2019 var bætt við þremur sviðum á alþjóðabraut og þremur sviðum á hönnunar- og markaðsbraut. Boðið er upp á eftirtaldir **námsbrautir**: Bóknámsbrautir til stúdentsprófs: **alþjóðabraut** með fimm mismunandi sviðum (alþjóðasamskiptasviði, menningarsviði, viðskiptasviði, list- og verkgreinasviði og íþróttasviði); **félagsvísindabraut**; **hönnunar- og markaðsbraut** með þremur mismunandi sviðum (hönnunarsviði, markaðssviði og fata- og textílsviði); **náttúrufræðibraut** með tveimur mismunandi sviðum (heilbrigðissviði og tæknisviði) og **viðskiptabraut**. Auk þess býður skólinn upp á tvær sérhæfðar brautir til stúdentsprófs: **íþróttabraut** og **listnámsbraut** með fjórum mismunandi sérhæfðum áherslum (fata- og textílhönnunarsviði, leiklistarsviði, myndlistarsviði og tónlistarsviði í samvinnu við tónlistarskóla). Auk þess eru eldri námsbrautir enn í gildi fyrir þá nemendur sem innrituðust á þær.

Auk ofantaldra brauta eru styttri brautir í boði, menntabraut og framhaldsskólabraut.

Öflug **sérnámsbraut** er starfandi við skólann með metnaðarfulla **námskrá**. Það er markmið skólans að bjóða nemendum upp á bestu þjónustu sem völ er á og fyrsta flokks nám óháð getu hvers og eins.

Markmiðum sínum hyggst skólinn ná með öflugum, vel menntuðum og samstíga kennarahópi, jákvæðu starfsfólki og nemendum sem kosið hafa að stunda hér nám.

Samkvæmt talningu skólans voru 817 nemendur á haustönn 2020, á miðönn voru þeir 797 og 680 á vorönn 2021. Inni í þessum tölum eru dagskólanemendur og fjarnámsnemendur. Fram til hausts 2019 var skólinn tveggja anna skóli þ.e. haustönn (2) og vorönn (1) en síðan þá er skólinn þriggja anna skóli haust- (H), mið- (M) og vorönn (V). Á meðfylgjandi töflu má sjá samanburð á fjölda nemenda í skólanum frá haustönn 2009:

Önn	Dagskóli	Fjarnám	Leikskólabraut	Samtals
2009-2	706	170	46	922
2010-1	662	137	38	837
2010-2	711	140	39	890
2011-1	716	165	36	881
2011-2	734	127	27	888
2012-1	691	115	20	806
2012-2	745	161	26	932
2013-1	665	116	21	802
2013-2	728	193	30	951
2014-1	678	160	28	866
2014-2	766	171	58	995
2015-1	669	158	42	869
2015-2	698	173	53	924
2016-1	633	212	51	896
2016-2	736	140	41	917
2017-1	670	128	38	836
2017-2	722	105	23	850
2018-1	659	101		760
2018-2	725	68		793
2019-1	634	82		716
H 2019	722	69		781
M 2019-20	652	57		709
V 2020	641	97		738
H2020	738	79		817
M 2020-21	698	99		797
V 2021	680	99		783

#### 4. SKÓLANÁMSKRÁ FG

Námsbrautir sem standa nemendum til boða í FG eru birtar á [heimasíðu skólans](#). Frá og með hausti 2015 byggir námið í skólanum á 202 einingum til stúdentsprófs.

Skólanámskrá endurspeglar það sem fram fer og stefnt er að í skólastarfi. Til þess að ná því markmiði er nauðsynlegt að þeir sem skólastarfið snýst um séu með í ráðum. Kennarar einstakra námsgreina hafa töluvert svigrúm til að setja mark sitt á áfanga. Sjónarmið nemenda þurfa að fá hljómgrunn í öllum þáttum skólastarfsins. Forvarnafulltrúi þarf að vera leiðandi í stefnumörkun og framkvæmd forvarnastarfsins. Skólanámskráin þarf að vera í stöðugri endurskoðun til þess að hún sé raunhæf og gagnleg lýsing á skólastarfinu.

Gildandi námskrá er á [heimasíðu](#) skólans.

#### STARFSLÝSINGAR

Starfslýsingar eru birtar á [heimasíðu skólans](#).

Mikilvægt er að starfslýsingar hverju sinni endurspegli þau verkefni sem starfsmenn inna af hendi. Þær eru því í stöðugri endurskoðun og eru breytingar settar inn eftir því sem við á.

#### 5. YFIRLIT SJÁLFSMATS

Gæðaráð hefur yfirumsjón með sjálfsmati skólans. Gæðaráðið fundar á samráðsfundum einu sinni í viku, þá er farið yfir helstu þætti skólastarfsins þá vikuna og helstu áherslur skólastarfsins mótaðar. Verksvið hópsins er m.a. að skipuleggja verkefni, ákveða úttektir og afla gagna ef þurfa þykir. Í ráðinu sitja skólameistari, aðstoðarskólameistari, áfangastjóri, verkefnastjóri, tveir kennslustjórar, náms- og starfsráðgjafar, félagsmálafulltrúi og forvarnafulltrúi. Það er mat okkar að þessi skipan gæðaráðs tryggi það að raddir flestra, bæði starfsmanna og nemenda, komi að stefnumótun, ákvörðun og framkvæmd sjálfsmats hverju sinni.

Þær rannsóknaraðferðir sem notaðar eru hverju sinni ráðast af verkefnum og byggjast þær á mörgum mismunandi viðurkenndum sjálfsmatsaðferðum sem margar hverjar hafa verið aðlagðar að þeim markmiðum sem unnið er að hverju sinni. Aðferðirnar eru í stöðugri mótun og miða að því að styrkja starfsmenn skólans til þess að verða betur færir um að framkvæma sjálfsmat. Megináhersla er á að starfsmenn fái tækifæri til þess að móta aðferðir við matið sem gefi góða mynd af því sem gert er um leið og það nýtist þeim við að bæta starfið jafnt og þétt. Slík aðferð kallast valdeflingarleið (empowerment evaluation). Hefð er fyrir lýðræðislegum vinnubrögðum við ákvarðanatöku í skólastarfinu og áhersla er lögð á að starfsmenn séu virkir þátttakendur í mótun stofnunarinnar og þá um leið í matinu (deliberate democratic evaluation). Spurningalistinn sem lagður er fyrir nemendum í viðhorfskönnun á hverri önn hefur þróast yfir langan tíma, mjög margir hafa komið að gerð spurninganna og leitað hefur verið til fagaðila um hönnun slíkra spurningalista. Allt ferlið er í anda leiðsagnarmats (formative evaluation) þar sem matsferlið og niðurstöður eru nýttar til þess að bæta starfið jafnt og þétt. Spurningar eru bæði lokaðar og opnar þar sem nemendur geta sagt skoðun sína

með eigin orðum á fyrirkomulagi áfanga, kennsluaðferðum sem beitt er og öðrum þáttum sem þeir telja mikilvæga. Athugasemdir nemenda eru síðan ræddar við kennarann sérstaklega þegar skólameistari eða aðstoðarskólameistari fundar með honum um kennslumatið.

Úttektir á einni námsgrein sem nú hafa verið gerðar átta sinnum veita kennurum m.a. tækifæri til að skoða eigin frammistöðu í starfi, meta styrkleika sína og veikleika og íhuga hvort og þá hvaða breytingar þeir telja æskilegar eða vilja gera. Slík skoðun á eigin starfi er mikilvæg og hafa kennarar litið á þetta sem tækifæri til að gera gott betra. Mikilvægt er að kennarar jafnt sem stjórnendur átti sig á þeim tækifærum sem slíkar úttektir gefa og nýti sér niðurstöður þeirra til hagsbóta fyrir gott skólastarf.

### Sjálfsmatsáætlun 2020-2021

Á skólaárinu 2020 - 2021 verður sjálfsmatið sem fyrr fastur hluti skólastarfsins.

Allmargir matsþættir hafa skapað sér fastan sess. Mat hvers þáttar fer fram á hverri önn, á hverju ári eða með lengra millibili. Enn aðrir eru í stöðugu matsferli enda beina þeir sjónum sínum að þáttum eins og líðan starfsmanna, öryggi á vinnustað og forvarnamálum. Aðrir þættir skólastarfsins eru teknir út reglulega í þeim tilgangi að hafa heildarsýn yfir starfsemi skólans. Mikilvægi þess fyrir skólann og starfsmenn hans er augljóst enda koma mjög margir að þeirri vinnu. Má þar sem dæmi nefna kerfi við mannaáðningar, úttekt á einni námsgrein sérstaklega, formlegri kennslukönnun í öllum áföngum og svo eru margir kennarar með eigin kannanir í sínum áföngum. Slíkar kannanir hafa kennarar lengi lagt fyrir nemendur sína án þess að slíkt hafi sérstaklega verið tilgreint í sjálfsmatsskýrslum enda þjóna slíkar kannanir fyrst og fremst hverjum áfanga fyrir sig.

Eins og fram kemur hér á eftir eru matsþættir ólíkir, nálgun mats er ýmist meðal nemenda, starfsmanna eða kennslustjóra og annarra stjórnenda.

Helstu matsþættir:

- **Námsárangur.** Einkunnir hvers áfanga eru skoðaðar m.t.t. einkunnayfirlits síðustu anna. Kennslustjórar skoða niðurstöður úr sínum deildum ásamt kennurum áfanga hverju sinni. Niðurstöður ræddar á fagfundum í deildum. Heildarniðurstöður námsárangurs koma m.a. fram í ræðu skólameistara við skólaslit. Allir nemendur skólans eru hér skoðaðir. Sérstök áhersla er lögð á að kennslustjórar skoði niðurstöður námsárangurs samhliða skýrslum kennara með það í huga að bæta starfið enn frekar. Kennslustjórar skila skýrslu til aðstoðarskólameistara í lok skólaárs.
- **Kennslukönnun – mat á kennslu.** Á hverri önn er lögð fyrir nemendur rafræn könnun um námsefni, kennsluhætti, undirbúning kennara og almennt mat þeirra á hverjum þeim áfanga sem þeir eru skráðir í. Nemendur svara spurningum í INNU. Spurningar eru bæði í formi krossaspurninga og opinna spurninga. Niðurstöður könnunarinnar eru í höndum skólameistara og aðstoðarskólameistara og býðst öllum kennurum að fara í viðtal til þeirra um niðurstöðurnar.
- **Viðhorf nemenda.** Á haust- og miðönn eru haldnir opnir fundir á sal skólans fyrir alla nemendur. Þar sitja stjórnendur skólans og stjórn nemendafélagsins fyrir svörum og nemendum gefst kostur á að koma með tillögur til úrbóta og nýjar hugmyndir. Slíkir fundir hafa verið haldnir í allmörg ár og margar nýjungar í skólastarfinu hafa byggt á hugmyndum frá þessum fundum. Fundargerðir [opinna funda](#) eru settar á heimasíðu skólans. Vegna covid-19 hefur fundahald opinna funda riðlast.



- **Starfsmannasamtöl.** Reglulega fara fram starfsmannasamtöl. Markmið þeirra er að athuga líðan starfsmanna og farið er í gegnum nýjar hugmyndir og tillögur sem bæta skólstarfið. Samtölin eru boðuð fyrirfram og uppbygging þeirra er á sérstökum blöðum sem dreift er áður. Úrvinnsla er í höndum skólameistara og aðstoðarskólameistara. Skólameistari kynnir helstu niðurstöður og setur fram hugmyndir að úrbótum ef þess þarf. Verkferill liggur fyrir sem skerpur á uppbyggingu og tilgangi samtalanna.
- **Líðan starfsmanna.** Auk starfsmannasamtalanna er á verkefnalista ýmissa starfsmanna að vera vakandi yfir þáttum sem varða velferð og líðan starfsmanna. Má þar nefna stjórnendur, öryggisnefnd, stjórn starfsmannafélagsins og fleiri. Yfirgripsmikil könnun er gerð árlega á vegum VR/SFR.
- **Öryggi á vinnustað.** Sérstök öryggisnefnd starfar við skólann sem starfar eftir lögum um slíkar nefndir. Helstu verkefni hennar er að vera vakandi yfir öryggi og hollustuháttum á vinnustað. Nefndin kallar til utanaðkomandi sérfræðinga eftir því sem við á. Ef einhverjum þáttum er ábótavant koma tillögur frá öryggisnefnd um úrbætur, framkvæmd er síðan undir stjórn skólameistara.
- **Forvarnamál.** Forvarnafulltrúi ásamt forvarnateymi stýrir forvarnamálum í víðasta skilningi þess orðs. Viðvera á dansleikjum og öðrum viðburðum sem haldnir eru í nafni skólans ásamt skipulagning sérstakra viðburða í nafni forvarna eru helstu verkefni. Forvarnafulltrúi er í góðu sambandi við forvarnafulltrúa annarra framhaldsskóla og fundar árlega með þeim. FG er heilsueflandi framhaldsskóli. Forvarnateymi fundar hálfsmánaðarlega og í lok skólaárs skilar forvarnafulltrúi skýrslu um starfsemi skólaársins.
- **Próf og prófagerð.** Unnið er eftir verkferlum sem tryggja eiga aukin gæði. Þegar lokapróf er tilbúið til ljósritunar hefur það farið í gegnum samningu, faglegan yfirlestur og íslenskulestur. Með þessum verkferlum er auðveldara að grípa inn í og lagfæra próf áður en til próftöku kemur. Áfangastjóri hefur yfirumsjón með prófum en kennslustjóra stýra vinnunni í hverri deild fyrir sig. Úttekt var síðast framkvæmd vor 2018. Prófaferlið er rætt og endurskoðað á hverju skólaári.
- **Námsáætlanir.** Í fyrstu kennsluviku hveðrar annar eiga allar námsáætlanir að vera tilbúnar. Þær eru birtar í kennslukerfi Innu í hverjum áfanga fyrir sig. Samræmi er í uppsetningu og þess gætt að allar nauðsynlegar upplýsingar komi fram á námsáætluninni. Yfirumsjón er í höndum verkefnastjóra og kennslustjóra. Úttekt var síðast framkvæmd vor 2018. Sífelld endurskoðun fer fram um hvað skuli koma fram í námsáætlunum og mikilvægi þeirra til að fylgjast með námsframvindu nemenda.
- **Kennslukerfi í INNU.** Einn liður í því að bæta námsumhverfi nemenda, efla ólíka kennsluhætti og geta þannig mætt þörfum einstakra nemenda enn betur er notkun kennslukerfisins í INNU. „Turnitin“ tenging við INNU var tekin í notkun á haustönn 2018. Þetta hjálpar kennurum og nemendum við að fylgjast með hvort verið er að nýta heimildir orðrétt í ritsmíðum. Kennarar hafa verið hvattir til að nota námskerfið í öllum áföngum. Sífelld endurskoðun fer fram á kerfinu.
- **Endurmenntun kennara.** Áhersla á endurmenntun kennara er í stefnuskrá skólans.
- **Umsjónarkerfi / ástundun nemenda.** Umsjónarkennarar hafa víðtækt hlutverk sem hefur verið í þróun síðustu ár. Nemendur mæta í umsjónartíma u.þ.b. vikulega þar sem er m.a. uppfærður námsferill og allar orðsendingar til nemenda eiga greiða leið í gegnum þessa tíma. Fylgst er með ástundun og mætingu, farið er í gegnum miðannarmat og fleira sem skiptir máli í vinnu nemenda í skólanum. Nýnemum er raðað í sérstaka umsjónarhópa, umsjónarkennarar

þeirra sjá jafnframt um kennslu hópsins í lífsleikni á fyrstu önn. Hóparnir haldast síðan í tvö ár með sinn umsjónarkennara. Á þriðja ári hitta nemendur áfangastjóra sem fer yfir námsferla þeirra og á síðustu önn fara nemendur í umsjón til aðstoðarskólameistara.

- **Úttekt á einstökum námsgreinum.** Ein deild er metin m.t.t. allra áfanga sem kenndir eru innan deildarinnar á tiltekinni önn. Skoðaðir eru m.a. kennsluhættir, undirbúningur, árangur nemenda, menntun og undirbúningur kennara, styrkleikar og veikleikar. Um leið er þetta frábært tækifæri fyrir stjórnendur að kynnst vel innviðum deildarinnar hverju sinni og vera betur í stakk búnir til að sjá heildarmyndina. Úttektir fara fram á miðönn og eru undir stjórn aðstoðarskólameistara. Á miðönn 2020 - 2021 var áætlað að deild samfélagsgreina yrði tekin út en í ljósi aðstæðna vegna covid-19 var því frestað til næsta skólaárs.
- **Mat á starfi stjórnenda.** Á vorönn 2019 var heildstæð úttekt á skólanum á vegum mennta- og menningarmálaráðuneytisins. Þar voru störf stjórnenda sérstaklega skoðuð. Gert er ráð fyrir að könnun meðal nemenda um stjórnendur verði gerð reglulega, næst skólaárið 2021 - 2022.
- **Mat á þjónustu bókasafns.** Könnun á þjónustu bókasafnsins þar sem metið er heildrænt bókakostur, þjónusta og vinnuaðstaða nemenda er gerð reglulega, næst skólaárið 2021 - 2022. Umsjónarmaður bókasafns skilar inn skýrslu um starfsemi liðins skólaárs.
- **Mat á þjónustu skrifstofu og netstjóra.** Könnun á þjónustu skrifstofustjóra, skólafulltrúa og netstjóra er gerð reglulega, næst skólaárið 2021 - 2022.
- **Mat á þjónustu námsráðgjafa og forvarnafulltrúa.** Námsráðgjafar og forvarnafulltrúi veita mikilvæga þjónustu, oft við erfiðar aðstæður. Gert er ráð fyrir rafrænni könnun meðal nemenda á starfi þeirra reglulega, næst skólaárið 2021 - 2022.

Helstu niðurstöður verða teknar fyrir í næstu köflum.

### 5.1. Námsárangur

Á hverri önn er farið yfir námsárangur nemenda í einstökum áföngum. Kennarar skrifa skýrslur til kennslustjóra um hvernig til hefur tekist, þeir bera saman árangur, námsefni og kennsluhætti. Í lok vorannar skrifa kennslustjórar lokaskýrslu skólaársins og skila til aðstoðarskólameistara. Þessar skýrslur endurspeglar þungamiðju alls skólastarfsins, kennsluna sjálfa. Kennarar og kennslustjórar leggja sig fram um að vinna þessar skýrslur sem best. Gæði þeirra hafa batnað ár frá ári og nýting þeirra til framfara í kennslu viðkomandi fags hefur að sama skapi aukist.

Skýrslur kennslustjóra

Á skólaárinu 2020 - 2021 störfuðu við skólann 12 kennslustjórar. Það er kennslustjóri í ensku, samfélagsgreinum, erlendum tungumálum, stærðfræði, íslensku, viðskiptagreinum, raungreinum, myndlist og fatahönnun, leiklist, íþróttum, fyrir sérnámsbraut og framhaldsskólabraut. Kennslustjórar hittast reglulega á fundum undir stjórn verkefnastjóra og eiga fulltrúa á samráðsfundum sem haldnir eru í hverri viku. Kennslustjórar skila skýrslum til aðstoðarskólameistara í lok hvers skólaárs og svo var einnig að loknu skólaárinu 2020 - 2021. Skýrslurnar eru ólíkar að gerð enda endurspeglar þær hið margþætta starf sem fram fer. Ekki hefur verið lögð áhersla á að skýrslur kennslustjóra séu á stöðluðu formi heldur miklu fremur miðað við að þær endurspeglar það starf sem fram fer í viðkomandi deild. Verkefnastjóri tekur saman helstu atriði úr skýrslum kennslustjóra.

Eftirfarandi er samantekt verkefnastjóra úr skýrslum kennslustjóra fyrir skólaárið 2020 - 2021:

*Kóvíd litaði allt þetta skólaár. Þó kennarar hafi þurft að fást við þær áskoranir sem fylgdu faraldrinum á síðustu önn skólaársins 2020 óraði engan fyrir því að þurfa að fást við þetta allt skólaárið 2020 - 2021. Kennarar skólans tókust á við verkefnið af æðruleysi og krafti. Vissulega bjuggu þeir af reynslu skólaársins á undan. Við í FG vorum á Zoom og í skólanum fram og til baka allt skólaárið. Kennarar voru ótrúlega duglegir að sinna nemendum sínum við þessar erfiðu aðstæður. Kennslustjórar voru sammála um það að margir kennarar hafi prufað nýjar kennsluaðferðir, notað ný forrit og breytt námsmáti sínu á skólaárinu. Kennslukerfi eins og Google Classroom, Inna, Nearpod og Turnitin voru notuð. Forrit eins og Flipgrid Kahoot, Quizlet og Blooket komu að góðu gagni. Forritið Strava gerði það kleift að hægt var að halda úti öflugri íþróttakennslu. Allt byggði þetta á kennslu á Zoom sem nánast allir kennarar skólans notuðu.*

*Þrátt fyrir að þetta hafi gengið ótrúlega vel að mati flestra kennara þá voru vandamál sem komu upp. Tengsl við nemendur voru ekki eins sterk í gegnum Zoom, nemendur voru tregir að vera í mynd og oft þurfti að nánast draga nemendur úr rúminu. Skortur á félagslífi nemenda hafði áhrif á líðan þeirra og félagsleg einangrun margra nemenda var sorglegur fylgifiskur faraldursins.*

*Margir kennslustjórar nefndu það að þriggja anna kerfið hafi hjálpað að takast á við ástandið. Annirnar styttri og nemendur í færri áföngum. Skoðanir kennslustjóra á smiðjum eru skiptar. Sumir nefna að þær séu vel nýttar og mikilvægur vettvangur til að hjálpa nemendum sem eiga í erfiðleikum eða til að styðja við sterka nemendur sem vilja meira. Sumir kennslustjórar nefna að smiðjurnar séu illa nýttar og skili litlu þar sem þeir nemendur sem þyrftu að mæta gera það ekki. Þetta viðist vera mjög greinabundið.*

*Flestir kennslustjórar benda á að þær breytingar sem gerðar hafa verið á skólaárinu til að takast á við ástandið hafi leitt til þess að símat hafi aukist og lokaprófum hefur fækkað. Spurning hvernig framhaldið verður.*

*Það er áhugavert að margir kennslustjórar minnst á að árangur í náminu hafi yfirleitt ekki verið verri þrátt fyrir ástandið. Einkunnir svipaðar og fyrir faraldurinn.*

*Áhyggjur kennslustjóra snúast að mestu leyti um metnaðarleysi sumra nemenda, erfiðleika að fá þá til að vinna heima og að fá nemendur til að lesa.*

*Þegar litið er til framtíðar þá eru væntingar til þess að kennarar og nemendur hafi lært margt á þessum erfiðum tímum. Hvernig nota má þá fjölbreyttnu tækni sem stendur til boða. Margir hafa þorað að breyta kennsluaðferðum og námsmáti. Svo er það sem flestir segja, mikilvægi mannlegrar nándar, eitthvað sem skilar sér illa í gegnum Zoom. Því má segja að lokum að þrátt fyrir margar áskoranir hafi kennarar og nemendur skólans staðið sig mjög vel á árinu.*

Þegar litið er yfir skýrslur kennslustjóra sést að við skólann starfa metnaðarfullir kennarar sem eru óhræddir við að prófa eitthvað nýtt. Kennarar sem hafa áhyggjur af lítilli virkni nemenda en eru um leið tilbúnir til að gera eitthvað nýtt til að auka virkni þeirra og námsárangur.

## **5.2. Kennslukannanir meðal nemenda**

Allt frá árinu 1999 hafa kennslukannanir verið lagðar reglulega fyrir nemendur, niðurstöður þeirra hafa verið birtar í Sjálfsmatsskýrslum frá 2004. Könnunin er framkvæmd á netinu gegnum kennslukerfið í INNU og er lögð fyrir alla nemendur í öllum námshópum.

Niðurstöður kannananna á haustönn 2020, miðönn 2020-21 og vorönn 2021 meðal dagskólanema og fjarnema eru hér skoðaðar sitt í hvoru lagi.

Einkunnaskalinn er eftirfarandi:

**Fimma:** Mjög - vel/- gott/- ánægð(ur)/-sammála/-stundvís

**Fjarki :** Vel/gott/ánægð(ur) –frekar –sammála/-stundvís

**Pristur:** Í lagi

**Tvistur:** Frekar óánægð(ur) /-ósammála/-stundvís – ekki nógu vel/-gott

**Ás:** Mjög óánægð(ur)/-ósammála/-óstundvís/- alls ekki nógu vel/-gott

### Haustönn 2020 dagskóli

Svarhlutfall dagskólanema í kennslukönnuninni á haustönn 2020 var 50%.

Kennslumat á haustönn 2020 – dagskóli

Dagskólaspurningar - Spurningar um kennara og kennslu								
Samantekt um kennara	Fimmur	Fjarkar	Þristar	Tvennur	Ásar	Fjöldi	Meðalt.	St.fráv.
Hvernig er samræmið milli kennslu og prófa/verkefna kennarans?	875	525	220	55	16	1691	4,29	0,88
Hvernig er kennarinn undirbúinn fyrir kennslustundir?	1070	471	118	21	16	1691	4,52	0,74
Hversu ánægð(ur) ertu með viðleitni kennarans til að gera námið áhugavert?	812	487	245	100	49	1693	4,13	1,05
Telur þú að endurgjöf kennarans varðandi verkefni og próf sé hjálpleg?	835	523	235	60	31	1684	4,23	0,94
Hversu ánægð(ur) ertu með leiðbeiningar og útskýringar kennarans?	828	529	207	83	42	1689	4,19	1,00
Er kennarinn stundvís?	1222	359	99	6	5	1691	4,65	0,94
Hvernig líður þér almennt í áfanganum?	830	501	237	77	43	1688	4,18	1,01
<b>Samtals</b>	<b>6472</b>	<b>3395</b>	<b>1361</b>	<b>402</b>	<b>202</b>	<b>12173</b>	<b>4,31</b>	
<b>Meðaltal á skalanum 0 til 10</b>							<b>8,62</b>	

### Fjarkennsla haust 2020

Svarhlutfall fjarnema í kennslukönnuninni á haustönn 2020 var 37,33%.

Kennslumat á haustönn 2020 – fjarkennsla

Fjarkennsluspurningar - Spurningar um námskeið								
Samantekt um námskeiðið	Fimmur	Fjarkar	Þristar	Tvennur	Ásar	Fjöldi	Meðalt.	St.fráv.
Hversu vel svarar kennarinn fyrirspurnum?	38	30	13	3	0	84	4,23	0,84
Hversu ánægð(ur) ertu með glósur og gögn sem kennarinn sendir?	42	26	13	2	1	84	4,26	0,89
Hversu ánægð(ur) ertu með skil kennarans á verkefnum?	37	31	13	2	1	84	4,2	0,96
Hversu ánægð(ur) ertu með áfangann í heild?	36	24	18	6	0	84	4,07	0,96
<b>Samtals</b>	<b>153</b>	<b>111</b>	<b>57</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>336</b>	<b>4,17</b>	
<b>Meðaltal á skalanum 0 til 10</b>							<b>8,38</b>	

### Miðönn 2020-21 dagskóli

Svarhlutfall dagskólanema í kennslukönnuninni á miðönn 2020-21 var 40,4%.

Kennslumat á miðönn 2020-21 – dagskóli

Dagskólaspurningar - Spurningar um kennara og kennslu								
Samantekt um kennara	Fimmur	Fjarkar	Þristar	Tvennur	Ásar	Fjöldi	Meðalt.	St.fráv.
Hvernig er samræmið milli kennslu og prófa/verkefna kennarans?	698	364	124	41	25	1252	4,33	0,93
Hvernig er kennarinn undirbúinn fyrir kennslustundir?	861	283	91	10	11	1256	4,57	0,74
Hversu ánægð(ur) ertu með viðleitni kennarans til að gera námið áhugavert?	667	325	143	67	50	1252	4,19	1,09
Telur þú að endurgjöf kennarans varðandi verkefni og próf sé hjálpleg?	657	358	155	42	32	1244	4,26	0,98
Hversu ánægð(ur) ertu með leiðbeiningar og útskýringar kennarans?	679	354	131	54	35	1253	4,27	1
Er kennarinn stundvís?	925	266	52	3	6	1252	4,68	0,61
Hvernig líður þér almennt í áfanganum?	632	372	154	56	37	1251	4,2	1,02
<b>Samtals</b>	<b>5119</b>	<b>2322</b>	<b>850</b>	<b>273</b>	<b>196</b>	<b>8760</b>	<b>4,34</b>	
<b>Meðaltal á skalanum 0 til 10</b>							<b>8,71</b>	

### Fjarkennsla miðönn 2020-21 - fjarnámsskóli

Svarhlutfall fjarnema í kennslukönnuninni á miðönn 2020-21 var 27 %.

Kennslumat á miðönn 2020-21 – fjarkennsla

Fjarkennsluspurningar - Spurningar um námskeið								
Samantekt um námskeiðið	Fimmur	Fjarkar	Þristar	Tvennur	Ásar	Fjöldi	Meðalt.	St.fráv.
Hversu vel svarar kennarinn fyrirspurnum?	35	25	10	3	0	73	4,26	0,84
Hversu ánægð(ur) ertu með glósur og gögn sem kennarinn sendir?	36	25	9	3	1	74	4,24	0,91
Hversu ánægð(ur) ertu með skil kennarans á verkefnum?	37	25	9	3	0	74	4,3	0,83
Hversu ánægð(ur) ertu með áfangann í heild?	29	28	13	2	1	73	4,12	0,89
<b>Samtals</b>	<b>137</b>	<b>103</b>	<b>41</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>294</b>	<b>4,23</b>	
<b>Meðaltal á skalanum 0 til 10</b>							<b>8,46</b>	

### Vorönn 2021 dagskóli

Svarhlutfall dagskólanema í kennslukönnuninni á vorönn 2021 var 47,49 %.

Kennslumat á vorönn 2021– dagskóli

Dagskólaspurningar - Spurningar um kennara og kennslu								
Samantekt um kennara	Fimmur	Fjarkar	Þristar	Tvennur	Ásar	Fjöldi	Meðalt.	St.fráv.
Hvernig er samræmið milli kennslu og prófa/verkefna kennarans?	925	434	193	48	23	1623	4,35	0,9
Hvernig er kennarinn undirbúinn fyrir kennslustundir?	1082	404	110	20	11	1627	4,55	0,73
Hversu ánægð(ur) ertu með viðleitni kennarans til að gera námið áhugavert?	874	393	211	99	51	1628	4,19	1,07
Telur þú að endurgjöf kennarans varðandi verkefni og próf sé hjálpleg?	884	421	219	65	34	1623	4,27	0,98

Hversu ánægð(ur) ertu með leiðbeiningar og útskýringar kennarans?	881	445	184	81	334	1625	<b>4,27</b>	0,99	
Er kennarinn stundvís?	1169	348	74	20	17	1628	<b>4,62</b>	0,73	
Hvernig líður þér almennt í áfanganum?	868	426	212	77	39	1622	<b>4,024</b>	1,01	
<b>Samtals</b>	<b>6683</b>	<b>2871</b>	<b>1230</b>	<b>410</b>	<b>509</b>	<b>6830</b>	<b>4,32</b>		
<b>Meðaltal á skalanum 0 til 10</b>								<b>8,65</b>	

### Vorönn 2021 fjarnám.

Svarhlutfall fjarnema í kennslukönnuninni á vorönn 2021 var 23,47%.

Kennslumat á vorönn 2021 – fjarkennsla

Fjarkennslusurningar - Spurningar um námskeið										
Samantekt um námskeiðið	Fimmur	Fjarkar	Þristar	Tvennur	Ásar	Fjöldi	Meðalt.	St.fráv.		
Hversu vel svarar kennarinn tölvupósti?	24	15	9	1	0	49	<b>4,27</b>	0,83		
Hversu ánægð(ur) ertu með glósur og gögn sem kennarinn sendir?	27	9	7	6	1	50	4,1	1,15		
Hversu ánægð(ur) ertu með skil kennarans á verkefnum?	26	14	6	2	2	50	<b>4,2</b>	1,06		
Hversu ánægð(ur) ertu með áfangann í heild?	24	16	3	6	1	50	<b>4,12</b>	1,09		
<b>Samtals</b>	<b>101</b>	<b>54</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>199</b>	<b>4,17</b>			
<b>Meðaltal á skalanum 0 til 10</b>								<b>8,35</b>		

Í sjálfsmatskýrslu ársins 2014 – 2015 var birtur samanburður viðhorfskannana frá haustönn 2005 til og með vorönn 2015 á skalanum 1 – 5. Á haustönn 2005 var byrjað að leggja rafrænar kennslukannanir fyrir nemendur í dagskóla og frá og með vorönn 2006 voru slíkar kannanir lagðar fyrir bæði nemendur í dagskóla og í fjarnámi.

Hér er haldið áfram með samanburð á meðaltölum og skólaárinu 2020 – 2021 bætt í nýja töflu.

Ár	H07	V08	H08	V09	H09	V10	H10	V11	H11	V12	H12	V13	H13	V14	H14	V15	H15	V16
Dagsk.	4,1	4,04	4,15	4,2	4,05	4,13	4,17	4,13	4,12	4,13	4,2	4,13	4,12	4,13	4,15	4,23	4,22	4,15
Fjarná.	4,09	4,03	4,13	4,23	4,26	4,27	4,08	4,13	4,2	4,36	4,18	4,24	4,21	4,1	4,08	3,99	4,17	4,13

Ár	H16	V17	H17	V18	H18	V19	H19	M 19-20	V20	H20	M20-21	V21
Dagsk.	4,12	4,17	4,16	4,16	4,08	3,14	4,36	4,3	4,23	4,31	4,34	4,32
Fjarná.	4,04		3,98	4,21	4,04	4	4,31	3,86	4,07	4,17	4,23	4,17

### Helstu niðurstöður

Eins og sést á samanburðartöflunni er árangurinn í heild góður. Hafa verður í huga í samanburði að kannanir eru ekki alveg sammælanlegar. Þær breytingar urðu á haustönn 2018 að tekið var upp nýtt kennslukerfi í INNU og kennslumatið framkvæmt í því. Það náðist ekki góð þátttaka eða undir 40% á haustönn og tæplega 30% á vorönn sem er lágt hlutfall. Hvort það skýrist af nýju kerfi, ófullnægjandi

hvatningu eða tímasetningu kennslumatsins er erfitt að segja til um. Spurningar breytast á milli ára, þó reynt sé að hafa þær eins sambærilegar og nokkur kostur er, og þátttaka er misgóð. Nemendur geta skrifað athugasemdir um áfangana. Margir hafa nýtt sér þann möguleika og eru athugasemdir í flestum tilfellum málefnalegar. Þessi hluti könnunarinnar mælist þó misjafnlega fyrir meðal kennara. Svarhlutfall er yfirleitt alltaf betra á haustönnum. Eins er líka ljóst að þegar kennarar og stjórnendur hvetja til þátttöku þá eykst svarhlutfall. Á haustönn 2019 varð breyting á fyrirkomulagi könnunarinnar á þann hátt að öllum nemendum skólans var gefinn tími til að svara könnuninni í kennslutíma og skilaði það sér í betri þátttöku en undanfarnar annir. Þessi framkvæmd var einnig á skólaárinu 2020-21. Einnig var spurningum hjá dagskólanemendum fækkað úr tólf í sjö. Þar sem skólinn er nú orðinn þriggja anna skóli þýðir það að nemendur eru í færri áföngum á önn heldur en áður og þurfa því að svara færri spurningum í kennslumati en áður. Á móti kemur að kennslumat er lagt fyrir þrisvar á skólaárinu í stað tvisvar.

Þriggja anna kerfið byrjaði haustið 2019 og síðan þá hafa meðaltöl í dagskólanum heldur hækkað miðað við árin á undan. Það er ekki eins áberandi í fjarnáminu en þó frekar í þá áttina. Nemendum í fjarnámi fjölgaði aðeins frá fyrra ári sem var það fyrsta í þriggja anna kerfinu og hafa nemendur lýst yfir ánægju sinni með styttri lotur og kennarar nefna að virkni fjarnema hafi sjaldan verið eins mikil. Covid – 19 setti ekki eins mikið mark á fjarnámið eins og dagskólann.

Kennslukannanir hafa nú verið lagðar fyrir nemendur á hverri önn síðan 1999 og því er til mikilvæg heimild um skoðun nemenda á kennslunni. Víst er að kannanir í svipaðri mynd eru komnar til að vera og geta veitt kennurum og stjórnendum ómetanlegar upplýsingar um skólastarfið og vísað veginn til framfara.

### 5.3. Viðhorf nemenda

Nemendur hafa ætíð verið virkir í umbótastarfi innan skólans. Nemendur eiga tvo fulltrúa í skólaráði og áheyrnarfulltrúa í skólanefnd. Tvisvar á skólaári, á haust- og miðönn, eru haldnir fundir með nemendum, opnir fundir, þar sem þeim gefst tækifæri til að koma athugasemdum sínum á framfæri við stjórnendur og forystumenn félagslífsins. Fundagerðir opinna funda eru settar á heimasíðu skólans. Margar nýjungar í skólastarfinu og aðbúnaði nemenda eiga upphaf sitt á slíkum fundum. Opinn fundur með nemendum var hvorki haldinn á haustönn 2020 né miðönn 2020-2021 vegna ástandsins sem skapaðist af völdum Covid-19.

Foreldrafundir voru haldnir á haustönn og miðönn á formi fjarfunda, kostur var gefinn á að senda inn fyrirspurnir sem voru svo ræddar á fundinum. Skólameistari upplýsti um stöðu mála, sérstaklega í sambandi við sóttvarnir, og náms- og starfsráðgjafar sátu fyrir svörum og veittu ráðgjöf.

Á haustönn 2020 var send út könnun til nemenda um hvernig þeim gekk að aðlagast að nýju námsumhverfi, hvernig þeim fannst álagið í náminu vera, um líðan þeirra meðan skólinn var lokaður, hversu oft þau voru að hreyfa sig í vikunni á undan og hvort þau fengju aðstoð við námið og þá frá hverjum. Einnig var nemendum gefinn kostur á að koma á framfæri ábendingum til skólans um hvað mætti betur fara eða benda á það sem vel var gert. Könnunin var send út í lok september þegar kennsla var ekki hefðbundin heldur litaðist að ákveðnum sóttvarnarreglum og nýttist hún kennurum og stjórnendum til að meta stöðuna fyrir framhaldið. Þessi könnun var sambærileg könnun sem var send til nemenda á vorönn 2020 í samkomubanninu.

#### 5.4. Starfsmannasamtöl

Starfsmannasamtöl fóru fram í apríl á vorönn 2021. Skólameistari og aðstoðarskólameistari sáu um samtölin og fylgdu fyrirfram ákveðnum spurningum sem gengið var út frá í hverju samtali. Starfsmenn höfðu fengið spurningarnar sendar áður til að geta undirbúið sig. Gerður var listi með ýmsum hugmyndum sem komu fram í samtölunum til að fylgja eftir og framkvæma. Sem dæmi má nefna að útbúið var rými til að taka upp „podcast“ sem verður tekið í notkun haust 2021, breytingar á framboði nokkurra áfanga og einnig komu fram óskir um meiri tíma til faglegrar umræðu á kennarafundum.

#### 5.5. Líðan starfsmanna

Líðan starfsmanna og möguleikar þeirra til vaxtar í starfi hefur ætíð verið mikilvægur þáttur í starfi Fjölbrautaskólans í Garðabæ. Margir hafa komið að því starfi með mismunandi áherslum, ýmist sem lið í hópefli eða hollri næringu og lífsháttum. Bætt hefur verið úr vinnuaðstöðu á vinnuherbergi kennara, haustið 2019 voru sett upp ný vinnuborð sem hægt er að stilla svo hægt sé að standa eða sitja við þau. Einnig var vinnuherbergið málað, endurraðað og tekið vel til.

Stjórn starfsmannafélagsins hefur verið ötul í að bjóða upp á styttri skemmtiferðir, skemmtanir og ýmislegt sem hefur eflt samkennd og jákvæðni í starfsmannahópnum. Hluti starfsmanna hittist reglulega og spilar brids, aðrir eru í lesklúbbi og síðan er þrjónaklúbbur starfandi. Minna hefur þó verið um skemmtanir á tímum covid-19. Skólinn býður upp á ávexti einu sinni í viku til viðbótar við kaffi og hrökkbrauð ásamt því að hvetja til samverustunda ýmiss konar.

Boðið er upp á vatn, kolsýrt eða hreint, úr vatnsvél og kaffi/kakó úr þar til gerðri vél í matsal starfsmanna. Jákvæðir og ánægðir starfsmenn eru mikill mannauður og allt það sem stuðlar að bættri líðan starfsmanna er af hinu góða. Með tilkomu áætlana varðandi jafnrétti, endurmenntun, einelti og stefnu í starfsmannamálum hefur verið stigið mikilvægt skref til heilla fyrir starfsmenn. Starfsmönnum stendur til boða líkamsræktarstyrkur í formi niðurgreiðslu kostnaðar vegna líkamsræktar. Einnig er í boði samgöngustyrkur sem hvetur til umhverfissvænni samgöngumáta. Í september 2020 var gerð könnun á samgöngumáta starfsmanna til og frá vinnu og var niðurstaðan nýtt sem hvatning til umhverfissvænni ferðamáta.

Eins og aðrir framhaldsskólar hefur FG tekið þátt í könnuninni Stofnun ársins. Útkoma skólans var mjög góð og var skólinn í öðru sæti í flokki stórra stofnana.

#### 5.6. Öryggi á vinnustað

Öryggisnefnd gerir reglulega þarfagreiningu og áhættumat. Neyðarstjórn var virkjuð á miðönn í tengslum við viðbragðsáætlun fyrir framhaldsskóla sem segir til um skipulag og stjórnun aðgerða ef hættuástand kemur upp. Stjórnin hittist reglulega til að fara yfir skipulagið og aðlaga það að FG svo allir ferlar séu á hreinu ef eitthvað óvænt kemur upp á.



## 5.7. Forvarnir

Forvarnafulltrúi hefur starfað við skólann frá árinu 1998 og haldið úti öflugum forvarnastarfi. Honum til halds og trausts er heilsu- og forvarnateymi, en í því eiga sæti fulltrúi stjórnenda, námsráðgjafar, kennslustjóri framhaldsskólabrautar, forvarnafulltrúi og félagsmálafulltrúi. Það er mikill styrkur fyrir þann sem gegnir starfi forvarnafulltrúa að hafa gott fólk með sér í helstu verkefni og hefur þetta fyrirkomulag ætíð gefist mjög vel. Forvarnateymið fundar aðra hverja viku og fundargerðir eru vistaðar á samskrá kennara. FG er þátttakandi í verkefninu heilsueflandi framhaldsskóli. Heilsuefling er sameiginlegt verkefni stjórnenda, starfsmanna og nemenda skólans. Markmiðið er að bæta heilsu og líðan þeirra sem starfa og nema við skólann. Stefnt er að því að tryggja eins góða og heilsusamlega vinnuaðstöðu og unnt er. Jafnframt eru nemendur og starfsmenn hvattir til virkrar þátttöku og aukinnar meðvitundar um gildi þess að bæta heilsu og líðan. Heilsustefnunni er ætlað að hafa áhrif á allar daglegar venjur og starf í skólanum. Meginmarkmið forvarnastefnu skólans er að stuðla að heilbrigðum lífsháttum nemenda án neyslu áfengis, tóbaks eða annarra vímuvaldandi efna. Forvarnafulltrúi er á dansleikjum og öðrum skemmtunum nemendafélags skólans auk þess að skipuleggja fræðslu fyrir nemendur.

Forvarnateymið vill halda áfram að byggja upp jákvæðan skólabrag. Reynt var að gera sem mest fyrir nýnema þrátt fyrir ýmsar takmarkanir vegna sóttvarna á þessu skólaári. Þar reyndi á að hugsa út fyrir kassann og finna nýjar leiðir í stað hefðbundinna atburða.

Eftirfarandi er úr skýrslu forvarnafulltrúa:

*Skólaárið einkenndist af Covid. Í byrjun skólaárs lögðum við gríðarlega mikla vinnu í að reyna að finna hvað við gætum gert í staðinn fyrir hefðbundna viðburði, hvernig við gætum reynt að bæta nemendum upp skert félagslíf og vorum stöðugt að gera breytingar á skipulagi. Í upphafi vorannar var komin ákveðin þreyta og möguleikar okkar litlir þar sem samkomutakmarkanir settu okkur miklar skorður. Hins vegar fór ástandið að batna mikið þegar vorönnin var hálfnuð og fór þá öll orkan í að setja alla mögulega viðburði í loftið og klára skólaárið vel og með góðum minningum.*

### **Næstu skref**

*Koma af stað þeim hefðum sem við höfum skapað hér innan skólans en höfum þurft að taka af dagskrá vegna heimsfaraldursins. Áætlum að hefja haustönnina af miklum krafti, taka vel á móti nýnemum en jafnframt að halda vel utan um eldri nemendur sem hafa verið meirihlutann af námstímanum í Covid – ástandi.*

*Eins höfum við mikinn áhuga á að setja ýmsa heilsutengdabætti inn í almenna áfanga og náum þannig til fleiri nemenda sem sækja minna félagslíf eða eru minna á samfélagsmiðlum.*

*Þrír kennarar ætla að sækja sumarnámskeið um viðburðastjórnun sem kemur vonandi til með að nýtast á komandi önnum.*

## 5.8. Próf og prófagerð

Eitt af meginverkefnum sjálfsmatshóps á vorönn 2006 var að skipuleggja verkferla varðandi prófagerð og framkvæmd prófa. Þessari vinnu voru gerð góð skil í sjálfsmatsskýrslu skólans haustið 2007. Í ljósi reynslunnar hafa verið gerðar smávægilegar breytingar á verkferlunum og er þessi þáttur skólastarfsins mikilvægur í sjálfsmati Fjölbrautaskólans í Garðabæ. Með öflugum eftirliti, jákvæðri aðkomu allra

kennara, kennslustjóra og skólafulltrúa undir stjórn áfangastjóra er þessi þáttur skólstarfsins mikilvægur hluti sjálfsmats. Í þriggja anna kerfi hefur prófdögum í próftöflu fækkað og eru tveir fyrir lokapróf og einn fyrir sjúkrapróf. Einnig er möguleiki að taka próf á námsmatsdögum ef nemendur missa af prófi á önninni að einhverjum orsökum. Á þessu skólaári var unnið í að skoða rafrænt prófakerfi sem kallast Inspira og er notað í HÍ. Í því felst að kennarar geta stjórnað aðgengi nemenda að gögnum í þeirra eigin tölvum og alnetinu á meðan á próftöku stendur.

### 5.9. Námsáætlanir

Allengi hefur sú krafa verið gerð til kennara að námsáætlun liggi fyrir í hverjum áfanga strax í fyrstu kennsluviku hverrar annar. Námsáætlanir skulu settar í INNU. Þær kröfur eru gerðar að í námsáætlun komi fram fyrirkomulag námsmats, kennsluefni, kröfur um viðveru og allt það sem viðkemur áfanganum og liggur til grundvallar námsmats. Kennarar miða við staðlaða námsáætlun sem aðgengileg er kennurum á innra neti skólans. Með þessu fyrirkomulagi er innra eftirlit með uppbyggingu hvers áfanga, tryggt er að upplýsingar til nemenda komist strax til skila og efasemdir um ýmis atriði varðandi námsmat koma ekki upp. Námsáætlanir eru á þennan hátt aðgengilegar forráðamönnum yngri en 18 ára sem eru þá betur upplýstir um uppbyggingu námsins. Hægt er að skoða allar námsáætlanir inni á kennsluvef INNU flokkaðar eftir hverri önn.

### 5.10. Kennslukerfi í INNU

Á haustönn 2018 var kennslukerfi í INNU tekið í notkun í FG og hefur það verið í þróun síðan. Í nóvember 2020 var gerð könnun meðal kennara um Tækni í FG. Þar var m.a. annars spurt um aðgengi að tækni í skólanum, virkni nýrrar fartölvu sem allir kennarar fengu í upphafi skólaárs 2020-21 og um hvaða forrit eða öpp viðkomandi notaði við kennslu þá önnina. Grípa þurfti til fjarkennslu að hluta til á skólaárinu og nýttist þá reynsla fyrra árs vel. Kennsluráðgjafi starfar við skólann í 33% starfshlutfalli til ráðgjafar við kennarar í ýmsum tæknimálum og til að aðstoða þá m.a. með ýmis kennsluforrit.

### 5.11. Endurmenntun kennara

Í Fjölbrautaskólanum í Garðabæ starfa mjög vel menntaðir kennarar. Hópurinn samanstendur af kennurum með langa starfsreynslu og yngri kennurum sem eru að feta sín fyrstu spor í starfinu. Í stofnanasamningi kennara og skólayfirvalda er menntun veigamikill þáttur í launum og mikilvægt er að hvatning til sí- og endurmenntunar sé hluti samningsins. Stjórnendur skólans hafa stutt kennara til endurmenntunar á starfstíma skólans t.d. með sveigjanleika í töflugerð. Endurmenntun kennara getur verið með ýmsu móti, skólinn stendur stundum sjálfur fyrir staðnámskeiðum sem þá eru hugsuð þvert á námsgreinar, allmargir kennarar skólans hafa tekið þátt í vettvangsnámi þar sem unnið er í samvinnu við kennara úr öðrum völdum skólum svo og taka kennarar þátt í námskeiðum á vegum fagfélaga. Skólinn stóð fyrir námskeiði við upphaf haustannar um fjarkennslu til að auðvelda kennurum að aðlagast breyttu námsumhverfi á tímum fjöldatakmarkana og fjarlægðarmarkna vegna Covid-19 farsóttarinnar.

### 5.12. Umsjónarkerfið

Umsjónarkerfið hefur verið að mótast og þróast síðustu ár með það að markmiði að bæta skólasókn nemenda, auka upplýsingastreymi til þeirra og kenna þeim betur á áfangakerfið í heild. Á skólaárinu 2010-2011 var lokið við síðustu breytingarnar sem taldar voru nauðsynlegar til að skila tilætluðum árangri og kom það fram í sjálfsmatsskýrslu sama ár. Við sjáum framfarir í ýmsum þáttum, þó virðist erfitt að bæta skólasóknin nemenda.

Í samræmi við styttri námstíma hefur fyrirkomulagi umsjónarkennslu verið breytt lítillega. Nemendur hafa sama umsjónarkennara í tvö ár. Að því loknu geta þeir leitað til námsráðgjafa og/eða áfangastjóra sem aðstoða við val síðustu annirnar þeirra í skólanum. Nemendur á síðustu önn fara til aðstoðarskólameistara sem skráir þá til útskriftar og gætir þess að ferill þeirra sé í lagi. Með þessu er reynt að tryggja að nemendur lendi ekki í vandræðum á síðustu önn með sinn feril. Þetta fyrirkomulag er í stöðugri endurskoðun.

### 5.13. Úttekt á deild

Allt frá árinu 2011 hefur skólinn, auk hefðbundins sjálfsmats, tekið út eina námsgrein / deild sérstaklega til nánari skoðunar. Skoðaðir eru kennsluhættir, árangur nemenda, menntun og undirbúningur kennara, styrkleikar og veikleikar hans svo og líðan nemenda í kennslustundum og líðan kennara í starfi. Á skólaárinu 2020-21 átti að taka deild samfélagsgreina út en vegna ástandsins sem skapaðist út af covid-19 var því frestað og aftur þurfti að fresta úttektinni um ár vegna covid-19 aðstæðna.

Úttektirnar eru bæði meginlegar og eigindlegar og stuðst er við viðmið fyrir sjálfsmat sem mennta- og menningarmálaráðuneytið leggur til grundvallar.

Úttektirnar eru eins uppbyggðar frá ári til árs til að niðurstöður séu sambærilegar. Sjá [Sjálfsmatsskýrslur](#) frá 2010 -2017. Frávik var í úttekt á ípróttum sökum eðlis kennslunnar, sérnámsbraut skólans og svo þar sem hluti listnáms var tekinn út.

### 5.14. Mat á starfi stjórnenda

Gert er ráð fyrir að könnun meðal nemenda um stjórnendur verði gerð reglulega, næst skólaárið 2021 -2022. Ytri úttekt var gerð á stofnuninni vor 2019 og í framhaldi skýrslu um hana var gerð umbótaáætlun sem unnið var eftir til að bæta það sem betur mátti fara. Það sem snéri beint að stjórnendum var t.d. að auka upplýsingaflæði og fá inn skoðanir nemenda á fleiri mállefnum.

### 5.15. Mat á þjónustu bókasafns

Gert er ráð fyrir að könnun meðal nemenda um þjónustu bókasafnsins verði gerð reglulega, næst skólaárið 2021 -2022. Eftirfarandi er úr ársskýrslu umsjónarmanns bókasafns:

*Starfsmenn safnsins voru tveir í 1,75 stöðugildi frá og með miðönninni.*

*Nýliðið skólaár hefur verið afskaplega breytilegt eftir önnum hér á bókasafninu. Haustönnin hófst með því að allir nemendur komu í skólann en ekki máttu vera nema 20 manns í rými og var því algengt að hópum væri skipt í tvennt. Helmingur hópsins var þá í staðkennslu en hinn í fjarkennslu. Þar af leiðandi voru ekki eins margir í skólanum eins og á að vera. Á bókasafninu máttu vera um 60 nemendur en við*

þurftum að fækka stólum og raða þannig upp að meter væri á milli nemenda. Safnið var ágætlega nýtt en flestir voru að nýta sér aðstöðuna til að vera í Zoom tímum. Mikil áhersla var á sóttvarnir og voru borð, tölvur, bækur og fleira sótthreinsað eftir hverja notkun. Allar hurðir voru líka hafðar opnar til að fækka sameiginlegum snertflötum. Nokkrum vikum síðar fór Covid-19 smitum að fjölga á landinu og kennsla fór aftur í fjarkennslu nema listnámið og smærri hópar fengu að vera í staðkennslu. Vínyskerinn og 3-D prentarinn voru í töluverðri notkun á önninni og komum við mikið inn í kennsluna þar sem vínyskerinn var notaður að öðru leyti var haustönnin mjög róleg og viðburðalítil á safninu. Miðönnin hófst eins og haustönnin endaði en eftir áramót máttu aftur vera 30 manns í rými svo hægt var að hefja staðkennslu á ný. Skólabragurinn fór hægt og rólega í eðlilegt horf. Það er þó ekki fyrr en á vorönninni sem starfsemi bókasafnsins fer að verða svipuð og hún var fyrir Covid-19. Kennarar fóru aftur að koma með hópa inn á safnið. Föndurvagnarnir fóru aftur í notkun sem og plakatagerð. Tölvuútlán jukust gríðarlega á önninni sem og útlán á heyrnartólum og vasareiknum. Æ fleirri nemendur eru að uppgötva vínyskerann og finnst þeim mjög gaman að vinna í honum, flest þurfa töluvert mikla hjálp en því oftast sem þau koma því sjálfstæðari verða þau. Á vorönn var vínyskerinn í notkun nánast á hverjum degi sem er mjög skemmtilegt.

Það var virkilega gaman að fylgjast með hvernig skólabragurinn breyttist þegar fór að líða á skólaárið og förum við bjartsýn inn í sumarið og vonumst til að skólahald hefjist með eðlilegum hætti næsta haust.

#### 5.16. Námsráðgjöf

Gert er ráð fyrir að könnun meðal nemenda um þjónustu námsráðgjafa verði gerð reglulega, næst skólaárið 2021 -2022. Eftirfarandi er úr ársskýrslu náms- og starfsráðgjafa:

*Við skólann starfa tveir náms- og starfsráðgjafar báðir í fullu starfi. Skrifstofur námsráðgjafa eru opnar frá kl. 8:10-16:00 alla daga og geta nemendur komið þegar þeim hentar og einnig geta þeir pantað tíma. Viðtalstímar eru almennt frá 8.30 – 15.00 flesta daga. Skólaárið 2020-2021 litaðist enn af Covid og var því á margan hátt frábrugðið árunum á undan og hafði áhrif á starf námsráðgjafa.*

*Stór partur af starfi námsráðgjafa er að ræða við nemendur um framvindu í námi og skipulagningu á námsferlum. Eftir að þriggja anna kerfið var tekið upp þá hefur aðstoð við nemendur í kringum námsferla aukist og einnig aðstoð við val á næstu önnum þar sem nemendur velja nú þrisvar á skólaárinu. Nemendur eru duglegir að leita sjálfir til námsráðgjafa með hin ýmsu mál en þeir eru einnig boðaðir í viðtöl vegna óska frá foreldrum, stjórnendum skólans, umsjónarkennurum og/eða kennurum. Nemendur hafa oft samband við námsráðgjafa vegna slakrar námsframvindu í leit að aðstoð og oftast en ekki er slæm mæting ein helsta orsök vandans. Nemendum er þá alltaf boðið að koma í regluleg viðtöl þar sem aðhald og eftirfylgni eru höfð í fyrirrúmi og lausna leitað með nemandanum.*

*Persónuleg mál nemenda eru einn þáttur sem hamlar oft á tíðum nemendum í námi og er einnig fyrirferðamikill þáttur í starfi námsráðgjafa. Nemendur fá að ræða málin í trúnaði, jafnvel í einu viðtali eða fleirum og oftast en ekki er málum fylgt eftir. Stundum eru þó málefnið það alvarleg að leita þarf út fyrir skólann eftir aðstoð sérfræðinga. Námsráðgjafar skólans eru í góðum tengslum við stoðþjónustu, svo sem félagsþjónustu sveitarfélaga, heilsugæslu, sálfræðinga, Stígamót og Bjarkarhlíð svo dæmi séu tekin. Skólinn hefur greitt niður tvö sálfræðiviðtöl fyrir nemendur.*

Námsráðgjafar vinna náið með kennslustjóra framhaldsbrautar og veita nemendum brautarinnar stuðning hvað varðar nám og viðveru í skólanum. Þetta skólaár voru ekki teknir inn nemendur á framhaldsskólabrautina en stuðningur við eldri nemendur brautarinnar var aukinn og þeim veitt aukið aðhald og samvinna við forráðamenn þeirra einnig. Nokkur fjöldi nemenda hóf nám á vorönn 2021. Flestir þeirra voru nemendur sem ekki komust inn í skólann haustið 2020. Ákveðið var að taka alla þá sem samþykktir voru af biðlista í einstaklingsviðtöl þar sem farið var yfir hagnýt atriði varðandi námið og skólann áður en kennsla hófst. Reyndist þetta mjög vel þar sem búið var að opna á þjónustu námsráðgjafa fyrir þessa nemendur sem koma inn á miðju skólaári og mun þetta verða vinnuregla á komandi önnum.

Frá og með hausti 2020 var tekið upp nýtt kerfi hvað varðar móttöku á greiningum sem nemendur skila inn. Það felst í því að greiningar eru skannaðar inn í GO PRO sem er viðurkennt skjalavörslukerfi. Við upphaf skólagöngu í FG eru nemendur hvattir til að skila inn greiningum svo að hægt sé að veita þeim þá þjónustu sem í boði er. Í kjölfarið tekur námsráðgjafi faglegt viðtal við viðkomandi og hann metur út frá því hvaða úrræði nemandinn þarfnast. Nemandi og námsráðgjafi gera samning sín á milli um sértæk úrræði í námi/prófum. Nemandi tekur mynd af samningnum og á hann þá á rafrænu formi. Samningurinn gildir á meðan nemandinn er í skólanum. Nemandinn ber alfarið ábyrgð á því að sækja tilgreinda þjónustu til kennara í hvert sinn sem þörf er á. Allir þeir sem skilað hafa inn greiningum geta sótt um sérúrræði á prófum og halda námsráðgjafar utan um þau úrræði. Með þriggja anna kerfi hefur vægi símats aukist og lokaprófum fækkað og umsýsla varðandi sérúrræðin því minnkað.

Í upphafi haustanna fóru námsráðgjafar í heimsókn í alla lífsleikni hópa hjá nýnemum þar sem námsráðgjöfin var kynnt.

Á vordögum 2019 þegar öll starfsemi skólans var í fjarkennslu vegna Covid voru kennarar duglegir að fylgja nemendum eftir og sendu námsráðgjöfum reglulega upplýsingar um þá sem þeir höfðu áhyggjur af vegna m.a. viðveru og skilum á verkefnum og prófum. Þetta vinnulag hefur haldist og strax á haustönn létu kennarar námsráðgjafa vita af nemendum sem þeir höfðu áhyggjur af. Þetta varð til þess að hægt var að grípa mun fyrr inn í mál nemenda og vonandi verður framhald á þessu góða samstarfi.

Námsráðgjafar sjá um kynningar á vegum skólans fyrir grunnskólanemendur og aðra sem eftir því óska. Þetta skólaár voru engar sameiginlegar hverfakynningar og ákváðu námsráðgjafar að bjóða upp á heimsóknir fyrir nemendur í 10. bekk. Þeir skráðu sig á heimsóknardag og fyrirhugað var að hafa fjórar kynningar en þegar á reyndi var aðsóknin það mikil að þær urðu 5 talsins og alls komu 507 nemendur.

Takmarkanir vegna Covid 19 settu sitt mark á skólastarf á þessu ári. Þrátt fyrir það þá hefur starfsemi námsráðgjafarinnar haldist nokkuð vel þótt ýmsir þættir hafa þurft að bíða betri tíma.

Eitt af mikilvægum verkefnum á hverju ári er að reyna að koma betur til móts við þá nemendur sem standa höllum fæti í námi og finna árangursrík úrræði fyrir hvern og einn. Þessi vinna mjakast hægt og rólega og er unnið markvisst með hvern og einn nemanda til að ná sem bestum árangri. Aukin samvinna á milli kennara og námsráðgjafa hafa leitt til þess að námsráðgjafar hafa náð að grípa fleiri nemendur í vanda en áður.

Mikilvægt er að styðja betur við nemendur sem ekki hafa íslensku sem móðurmál eða búið hafa lengi erlendis og er sú vinna enn í ferli.

Nokkur nöfn eru á lista hjá námsráðgjöfum þar sem skólinn þyrfti að veita aukinn stuðning í íslensku. Eitt af markmiðum síðustu ára hefur verið að bæta ímynd skólans. Sú vinna hefur skilað árangri og samfélagsmiðlar hafa verið nýttir til að koma á framfæri því metnaðarfulla starfi sem hér er. Þá hefur vel til tekist að stuðla að betri skólabrag í samvinnu við aðra starfsmenn skólans. Vinna þessi mun halda áfram og sífellt fleiri hugmyndir verða til á degi hverjum til að halda nafni skólans á lofti og bæta annars góðan skólabrag.

Námsráðgjafar munu leggja áherslu á að efla samstarf við aðra fagaðila til að auka vísýni í starfi og miðla og læra af reynslu annarra. Endurmenntun var af skornum skammti þetta skólaárið en mikilvægt er að halda áfram að sækja fræðsluerindi og námskeið sem og að vera í samvinnu við aðra námsráðgjafa í framhaldsskólum.

### Nemendur í brotthvarfshættu

Eitt vandamál sem íslenskir framhaldsskólar standa frammi fyrir er brotthvarf nemenda frá námi. Margar ástæður liggja þar að baki en það ber að taka alvarlega ef nemandi finnur sig ekki í námi og leita þarf leiða til að finna viðeigandi úrræði fyrir viðkomandi. Ástæður brotthvarfs eru vissulega margar en ein þeirra er án nokkurs vafa ástundun og þá helst mætingar. Það er ljóst að nokkuð stór hluti nemendahópsins þarf mikið utanumhald og leiðsögn til að námið gangi sem best.

Eftirfarandi tafla sýnir hve margir hafa hætt í FG á önn á tímabilinu 2014-2021 og það er ánægjulegt að sjá að þeim hefur frekað fækkað:

### Brotthvarf dagskólanemenda í FG árin 2014–2021.

Ár	Vorönn %	Haustönn %	Miðönn%
2014	11/678=1,6%	18/766=2,3%	
2015	17/672=2,5%	11/725=1,5%	
2016	11/642=1,7%	11/736=1,5%	
2017	11/699=1,6%	13/722=1,8%	
2018	9/659=1,4%	9/725=1,2%	
2019	5/634=0,8%	7(2*)/722=1%	
2019-20			2**/652=0,3%
2020	1*/641=0,2%	2/738= 0,3%	
2020-21			2/698=0,3%
2021	5/680=0,7%		

\* viðkomandi komu aftur í skólann eftir eina til tvær annir; \*\* annar kom á næstu önn, hinn skipti um skóla.

Náms- og starfsráðgjafar halda utan um ástæður brotthvarfs úr námi og skila inn skýrslu um það í lok hvers skólaárs. Nokkuð var um að nemendur fækkuðu áföngum vegna álags út af Covid-19. Eins var nokkuð um að nemendur færðu sig yfir í fjarnám eða tóku sér hlé frá námi eftir haustönnina og var covid-19 ástæðan í mörgum tilfellum. Þessir nemendur eru ekki taldir sem brotthvarfsnemendur.

Í stundatöflu FG eru smiðjutímar einu sinni á dag þar sem kennsla er óhefðbundin og meira einstaklingsmiðuð. Það er mismunandi hvernig kennara nota smiðjutímana og hvort um skyldumætingu er að ræða en í flestum tímum geta nemendur fengið meiri aðstoð en í hefðbundnum

kennslutímum. Þegar kennt var í skjóli covid ástands á haustönn og miðönn voru smiðjutímar lítið notaðir þar sem nemendur voru lítið í skólanum nema í verklegu áföngunum. Á vorönn 2021 voru smiðjutímar settir aftur inn í töflu og nýttust nemendum á ný.

## 6. LOKAORÐ

Í úttektum mennta- og menningarmálaráðuneytisins á sjálfsmatsaðferðum framhaldsskóla eru tíu atriði lögð til grundvallar sem viðmið. Við teljum þær aðferðir sem beitt er hér við sjálfsmatið uppfylla þessi atriði:

- **Formlegt.** Fyrir liggur sjálfsmatsáætlun þar sem skýrt kemur fram hverjir skipuleggja og framkvæma matið og hvað er skoðað hverju sinni.
- **Altækt.** Það nær til allra helstu þátta skólastarfsins enda mjög viðamikilið. Nemendur, stjórnendur, kennarar og aðrir starfsmenn skólans koma með einum eða öðrum hætti að sjálfsmatinu. Yfirumsjón er í höndum gæðaráðs sem fundar vikulega.
- **Áreiðanlegt.** Upplýsingar eru teknar úr bókhaldi skólans, námsferilsskrá, fjarvistaskrá og fleiri tölulegum gögnum sem í raun eru prófuð á marga vegu.
- **Samstarfsmiðað.** Margir starfsmenn koma með einum eða öðrum hætti að sjálfsmatinu, verkaskipting er skýr svo og hver ber ábyrgð á hverjum matsþætti.
- **Umbótamiðað.** Markmið sjálfsmats er ekki aðeins að uppfylla lög heldur og að gera gott starf betra. Velferð og líðan allra sem hér vinna, bæði nemenda og starfsmanna er stór þáttur í sjálfsmati skólans. Ekki skal vanmeta hlutverk starfsmannafélags á svo stórum vinnustað. Á heimasíðu skólans eru birtar áætlanir um hvaðeina sem skiptir máli í sambandi við líðan þeirra sem hér vinna, s.s. eins og jafnréttisáætlun, áætlun um vörn gegn einelti og svo er skólinn einnig með starfsmannastefnu og umhverfisstefnu.
- **Árangursmiðað.** Skólinn setur sér ákveðin markmið sem farið er reglulega yfir í þeim tilgangi að athuga hvort markmiðum skólans hafi verið náð.
- **Stofnana- og einstaklingsmiðað.** Sjálfsmatið beinist bæði að stofnuninni sjálfri (þ.e. með því að skoða og efla námsárangur og kennsluhætti) og einstaklingum innan hennar (menntun kennara, vellíðan nemenda og starfsmanna).
- **Lýsandi og greinandi.** Sjálfsmatsskýrsla segir ekkert ef lýsing á starfseminni fylgir ekki og yfirsýnina vantar. Ef menn missa sjónar á því hvað er vel gert og hvað má betur fara þá hefur slík skýrsla lítið vægi.
- **Opinber.** Skýrslan verður sett á vef skólans og uppfyllir þar með síðasta viðmið ráðuneytisins.

Sjálfsmat er mikilvægur þáttur í starfsemi Fjölbrautaskólans í Garðabæ eins og lög gera ráð fyrir. Í svo viðamikilli starfsemi sem fram fer í framhaldsskóla er nauðsynlegt að vel sé fylgst með einstökum þáttum, þeir vegnir og metnir með það að leiðarljósi að gera enn betur. Reynsla undanfarinna ára hefur sýnt að sífellt eru fleiri atriði sem áhugi er á að skoða. Sjálfsmatsferlið er orðið þróaðra, áætlun um sjálfsmat hverju sinni varðar veginn og reynt er að láta sem flesta í skólasamfélaginu koma að því. Skólaárið 2020 -2021 voru fastir liðir á sínum stað ef undan er skilin úttekt á námsgrein sem frestaðist vegna covid ástandsins.

Mikið af utanaðkomandi verkefnum hafa komið inn á borð skólans undanfarið. Skólinn er þátttakandi í verkefninu Grænum skrefum í ríkisrekstri (5 skref) og lauk skrefi 1 og 2 á skólaárinu 2019-20. Á

skólaárinu 2020-2021 var fengin vottun á skrefum 3 og 4. Í tengslum við innleiðinguna var á haustönninni gerð könnun meðal starfsmanna um ferðamáta þeirra til og frá vinnu. Skólinn hefur samgöngustefnu sem birt er á heimasíðu skólans og er hluti af umhverfisstefnunni. Einnig var öllum nýnemum sagt frá verkefninu og á veggjum skólans voru hengd upp plaköt með ýmsum áherslum tengdum verkefninu eins og t.d. plastlaus september, matarsóun o.fl.

Sú reynsla og þekking sem varð til á vorönninni nýttist áfram í upphafi skólaársins þegar ákveðnar takmarkanir voru á skólastarfinu vegna Covid-19.

Ýmsir fastir liðir hafa verið felldir niður eða þeim frestað vegna covid ástandsins í þjóðfélaginu og má þar t.d. nefna heimsókn kennara grunnskólanna í Garðabæ og opna fundi með nemendum á sal.

Sjálfsmatið kallar á mikla sjálfsskoðun í öllum námsgreinum. Spurningar sem verða gjarnan fyrirferðarmiklar hjá kennurum skólans eru t.d: Hvers vegna kennum við þetta? Er þetta vænlegt til árangurs? Eru kröfur til nemenda sanngjarnar?

Úrvinnsla ýmissa tillagna og umræðna sem komu fram í starfsmannasamtölum á vorönn eru komin vel á veg og mun sú vinna halda áfram á næsta skólaári.

Öllum þeim sem tóku þátt í sjálfsmati skólans skólaárið 2020-2021 með einum eða öðrum hætti er þakkað fyrir mikilvægt og gefandi starf í þágu Fjölbautaskólans í Garðabæ.

Garðabæ, 7. október 2021

Snjólaug E. Bjarnadóttir, aðstoðarskólameistari

Kristinn Þorsteinsson, skólameistari