



*Fjölbrautaskólinn í Garðabæ*

---

# **Sjálfsmatsskýrsla**

# **Fjölbrautaskólans**

# **í Garðabæ**

**Skýrsla um**

# **Sjálfsmat FG**

**2018 - 2019**

**Unnin haustið 2019**

**-rafræn útgáfa-**

## EFNISYFIRLIT

BLS.

<b>1. INNGANGUR</b>	<b>1</b>
<b>2. MAT Á SKÓLASTARFI</b>	<b>1</b>
<b>3. MARKMIÐ</b>	<b>2</b>
<b>4. SKÓLANÁMSKRÁ FG</b>	<b>3</b>
<b>5. YFIRLIT SJÁLFSMATS</b>	<b>4</b>
5.1. Námsárangur	7
5.2. Kennslukannanir meðal nemenda	7
5.3. Viðhorf nemenda	10
5.4. Forvarnir	11
5.5. Starfsmannasamtöl	12
5.6. Líðan starfsmanna	12
5.7. Próf og prófagerð	12
5.8. Námsáætlanir	13
5.9. Kennslukerfi í INNU	13
5.10. Endurmenntun kennara	13
5.11. Umsjónarkerfið	14
5.12. Úttekt á deild	14
5.13. Námsráðgjöf	15
5.14. Skýrslur kennslustjóra	15
5.15. Skýrsla umsjónarmanns bókasafns	17
<b>6. LOKAORÐ</b>	<b>17</b>

## 1. INNGANGUR

Fjölbrautaskólinn í Garðabæ var formlega stofnaður 1. ágúst 1984. Aðdragandi að stofnun skólans var nokkur, en árið 1978 voru stofnaðar framhaldsdeildir við Garðaskóla og nefndar Fjölbrautir Garðaskóla. Nemendur gátu lokið tveggja ára námi en urðu síðan að leita til annarra skóla. Framhaldsdeildunum óx fiskur um hrygg, því frá því að vera með um 180 nemendur stunda nú yfir 700 nemendur nám við skólann.

Skólinn starfar samkvæmt lögum um framhaldsskóla og er áfangaskóli. Í lögum um framhaldsskóla kemur fram í 2. grein að hlutverk framhaldsskólans sé að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og virkri þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi. Einnig eigi framhaldsskólinn að búa nemendur undir þátttöku í atvinnulífinu og frekara nám. Færni nemenda í íslensku máli, töluðu og rituðu, skuli efla, svo og siðferðisvitund, ábyrgðarkennd, víðsýni, frumkvæði, sjálfstraust og umburðarlyndi. Jafnrétti og gagnrýnin hugsun skulu þjálfuð og svo er hlutverk framhaldsskólans að kenna nemendum að njóta menningarlegra verðmæta og hvetja þá til þekkingarleitar. Ljóst má vera að framhaldsskólinn er mikilvægur í þroskaferli nemenda og máli skiptir að hann ræki hlutverk sitt af einurð og festu.

Auk þessara almennu markmiða leitast Fjölbrautaskólinn í Garðabæ við að vera virkt afl í menningarlífi Garðabæjar. Skólinn hefur allengi verið í nánú samstarfi við Garðaskóla um fyrirkomulag sveigjanlegra skólaskila og í þeim tilgangi að efla þessi tengsl og bæta við öðrum skólum í nærumhverfinu sem nú bjóða upp á kennslu í 10. bekk hafa fundir verið haldnir og samræða kennara milli skólastiga hefur eflst. Samstarf er í gangi við leikskóla og grunnskóla bæjarins m.a. í formi kennslu nemenda á íþróttabraut á leikskólastiginu og síðan hafa nemendum grunn- og leikskóla verið boðið á leiksýningu nemenda á leiklistarbraut. Nemendur á leiklistarbraut voru í samstarfi við eldri borgara í áfanganum „Beta samfélag“.

Starfsemi Fjölbrautaskólans í Garðabæ er mótuð í samræmi við stefnuskrá skólans. Hún er birt á [heimasíðu skólans](#). Stefnuskrá Fjölbrautaskólans í Garðabæ er tekin til endurskoðunar með reglulegu millibili. Endurskoðun stefnuskrárinnar er í höndum samráðsfundar stjórnenda, kennarafundar, skólaráðs og skólanefndar.

## 2. MAT Á SKÓLASTARFI

Í 40. gr. VIII. kafla laga nr. 92/2008 um framhaldsskóla er ákvæði um mat á skólastarfi og eftirlit með gæðum. Þar er megináhersla lögð á sjálfsmat skóla. Samkvæmt lögnum skulu framhaldsskólar innleiða sjálfsmat í þeim tilgangi að leggja mat á starfsemi sína. Þeim er í sjálfsvald sett hvaða aðferðum þeir beita við sjálfsmatið. Sjálfsmatsskýrslur FG eru birtar á [heimasíðu skólans](#).

Mati á skólastarfi er yfirleitt skipt í innra og ytra mat. Með innra mati (41. gr.) er átt við sjálfsmat stofnunar, þ.e. matið er með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfsins, unnið af starfsmönnum hennar og ýmsum öðrum sem tengjast starfseminni. Með ytra mati er átt við úttekt á starfsemi stofnunar sem unnin er af utanaðkomandi aðilum. Mennta- og menningarmálaráðuneytið fól Attentus ehf að gera úttekt á starfsemi skólans árið 2013. Lokaskýrsla þeirrar úttektar er birt á [heimasíðu skólans](#).

Ný úttekt var gerð á vorönn 2019 og beðið er eftir niðurstöðu úr henni.

Sjálfsmat er ein leið til þess að miðla þekkingu og upplýsingum um skólastarf. Sjálfsmat skóla er markmiðstengt og á að draga fram sterkar og veikar hliðar skólans. Megintilgangur þess er að gera starfsfólki skóla auðveldara að vinna að framgangi markmiða skólans, meta hvort þeim hafi verið náð, endurskoða þau og stuðla að umbótum. Þetta á jafnt við um markmið og áherslur í lögum, reglugerðum og aðalnámskrá og þau markmið sem skólarnir hafa sett fram í skólanámskrám. Um leið skapar sjálfsmat faglegan grundvöll fyrir umbætur. Með sjálfsmati fer fram víðtæk gagnaöflun um skólastarfið sem veitir upplýsingar um í hve miklum mæli árangur skólastarfsins er í samræmi við markmið. Sjálfsmat er ekki unnið í eitt skipti fyrir öll heldur þarf það stöðugt að vera í gangi. Það er langtímamiðað en ekki einangruð aðgerð. Í sjálfsmatsskýrslu skóla þarf m.a. að vera ítarleg lýsing og greining á markmiðum og starfi skólans. Jafnframt er mikilvægt að í sjálfsmatsskýrslu skóla komi fram tillögur að úrbótum.

Í skólanum eru gerðar margvíslegar kannanir meðal nemenda og starfsmanna þar sem spurt er um ýmislegt sem varðar kennsluna, líðan nemenda, stjórnunarhætti í skólanum og hugmyndafræði hans, aðbúnað nemenda og starfsmanna, álit nemenda og kennara á námsáföngum sem kenndir eru, árangur skólastarfsins svo og traust og ánægju hagsmunaaðila. Heildarniðurstöður allmargra þessara kannana hafa birst í sjálfsmatsskýrslum fyrri ára og einnig nú. Sjálfsmatsskýrslur hafa verið gefnar út og settar á heimasíðuna.

Skýrt skal tekið fram að í þessari sjálfsmatsskýrslu eru aðeins helstu niðurstöður sem fram komu við úrvinnslu þeirra gagna sem sjálfsmatið tekur til.

### 3. MARKMIÐ

Fjölbrautaskólinn í Garðabæ er áfangaskóli sem býður upp á fjölbreytt nám á framhaldsskólastigi sem getur þjónað ólíkum þörfum ungs fólks. Boðið er upp á eftirtaldar [námsbrautir](#) samkvæmt nýrri námskrá: Bóknámsbrautir til stúdentsprófs: alþjóðabraut með þremur mismunandi sviðum (alþjóðasamskiptasviði, menningarsviði, viðskiptasviði); félagsvísindabraut; hönnunar- og markaðsbraut; náttúrufræðibraut með tveimur mismunandi sviðum (heilbrigðissviði og tæknisviði) og viðskiptabraut. Auk þess býður skólinn upp á tvær sérhæfðar brautir til stúdentsprófs: íþróttabraut og listnámsbraut með fjórum mismunandi sérhæfðum áherslum (fata- og textílhönnunarsviði, leiklistarsviði, myndlistarsviði og tónlistarsviði í samvinnu við tónlistarskóla). Auk þess eru eldri námsbrautir enn í gildi fyrir þá nemendur sem innrituðust á þær.

Auk ofantaldra brauta eru styttri brautir í boði, menntabraut og framhaldsskólabraut.

Öflug sérnámsbraut er starfandi við skólann, [námskrá brautarinnar](#). Það er markmið skólans að bjóða nemendum upp á bestu þjónustu sem völ er á og fyrsta flokks nám óháð getu hvers og eins. Markmiðum sínum hyggst skólinn ná með öflugum, vel menntuðum og samstíga kennarahópi, jákvæðu starfsfólki og nemendum sem kosið hafa að stunda hér nám.

Samkvæmt talningu skólans voru 793 nemendur á haustönn 2018 og 716 á vorönn 2019 en þetta skólaár er með fæsta nemendur í eftirfarandi töflu og er það í samræmi við boðaða fækkun nemenda af hálfu mennta- og menningarmálaráðuneytisins. Inni í þessum tölum eru dagskólanemendur og fjarnámsnemendur en ekki er boðið lengur upp á nám á leikskólabraut. Á meðfylgjandi töflu má sjá samanburð á fjölda nemenda í skólanum frá haustönn 2009:

Önn	Dagskóli	Fjarnám	Leikskólabraut	Samtals
2009-2	706	170	46	922
2010-1	662	137	38	837
2010-2	711	140	39	890
2011-1	716	165	36	881
2011-2	734	127	27	888
2012-1	691	115	20	806
2012-2	745	161	26	932
2013-1	665	116	21	802
2013-2	728	193	30	951
2014-1	678	160	28	866
2014-2	766	171	58	995
2015-1	669	158	42	869
2015-2	698	173	53	924
2016-1	633	212	51	896
2016-2	736	140	41	917
2017-1	670	128	38	836
2017-2	722	105	23	850
2018-1	659	101	0	760
2018-2	725	68	0	793
2019-1	634	82	0	716

#### 4. SKÓLANÁMSKRÁ FG

Námsbrautir í boði í FG eru birtar á heimasíðu skólans. Frá og með hausti 2015 byggir námið í skólanum á 202 einingum til stúdentsprófs.

Skólanámskrá endurspeglar það sem fram fer og stefnt er að í skólastarfi. Til þess að ná því markmiði er nauðsynlegt að þeir, sem skólastarfið snýst um, séu með í ráðum. Kennarar einstakra námsgreina hafa töluvert svigrúm til að setja mark sitt á áfanga. Forvarnafulltrúi þarf að vera leiðandi í stefnumörkun og framkvæmd forvarnastarfsins. Sjónarmið nemenda þurfa að fá hljómgrunn í öllum þáttum skólastarfsins. Skólanámskráin þarf að vera í stöðugri endurskoðun til þess að hún sé raunhæf og gagnleg lýsing á skólastarfinu.

Gildandi námskrá er á [heimasíðu skólans](#).

## STARFSLÝSINGAR

Starfslýsingar eru birtar á [heimasíðu skólans](#).

Mikilvægt er að starfslýsingar hverju sinni endurspegli þau verkefni sem starfsmenn inna af hendi. Þær eru því í stöðugri endurskoðun og eru breytingar settar inn eftir því sem við á.

## 5. YFIRLIT SJÁLFSMATS

Gæðaráð hefur yfirumsjón með sjálfsmati skólans. Gæðaráðið fundar á s.k. samráðsfundum einu sinni í viku, þá er farið yfir helstu þætti skólastarfsins þá vikuna og helstu áherslur skólastarfsins mótaðar. Verksvið hópsins er m.a. að skipuleggja verkefni, ákveða úttektir og afla gagna ef þurfa þykir. Í ráðinu sitja skólameistari, aðstoðarskólameistari, áfangastjóri, verkefnastjóri, 2 kennslustjórar, 2 náms- og starfsráðgjafar og félagsmálafulltrúi. Það er mat okkar að þessi skipan gæðaráðs tryggji það að raddir flestra, bæði starfsmanna og nemenda, komi að stefnumótun, ákvörðun og framkvæmd sjálfsmats hverju sinni.

Þær rannsóknaraðferðir sem notaðar eru hverju sinni ráðast af verkefnum og byggjast þær á mörgum mismunandi viðurkenndum sjálfsmatsaðferðum sem margar hverjar hafa verið aðlagðar að þeim markmiðum sem eru hverju sinni. Aðferðirnar eru í stöðugri mótun og miða að því að styrkja starfsmenn skólans til þess að verða betur færir um að framkvæma sjálfsmat. Megináhersla er á að starfsmennirnir fái tækifæri til þess að móta aðferðir við matið sem gefi góða mynd af því sem gert er um leið og það nýtist þeim við að bæta starfið jafnt og þétt. Slík aðferð kallast valdeflingarleið (empowerment evaluation). Hefð er fyrir lýðræðislegum vinnubrögðum við ákvarðanatöku í skólastarfinu og áhersla er lögð á að starfsmenn séu virkir þátttakendur í mótun stofnunarinnar og þá um leið í matinu (deliberate democratic evaluation). Spurningalistinn sem lagður er fyrir nemendur í viðhorfskönnun á hverri önn hefur þróast yfir langan tíma, mjög margir hafa komið að gerð spurninganna og leitað hefur verið til fagaðila um hönnun slíkra spurningalista. Allt ferlið er í anda leiðsagnarmats (formative evaluation) þar sem matsferlið og niðurstöður eru nýttar til þess að bæta starfið jafnt og þétt. Spurningar eru bæði lokaðar og opnar þar sem nemendur geta sagt skoðun sína með eigin orðum á fyrirkomulagi áfanga, kennsluáðferðum sem beitt er og öðrum þáttum sem þeir telja mikilvæga. Athugasemdir nemenda eru síðan ræddar við kennarann sérstaklega þegar skólameistari eða aðstoðarskólameistari fundar með honum á vorönn.

Úttektir á einni námsgrein sem nú hafa verið gerðar sjö sinnum veita kennurum m.a. tækifæri til að skoða eigin frammistöðu í starfi, meta styrkleika sína og veikleika og íhuga hvort og þá hvaða breytingar þeir telja æskilegar eða vilja gera. Slík skoðun á eigin starfi er mikilvæg og hafa kennarar tekið þessu tækifæri fegins hendi. Mikilvægt er að kennarar jafnt sem stjórnendur átti sig á þeim tækifærum sem slíkar úttektir gefa og nýti sér niðurstöður þeirra til hagsbóta fyrir gott skólastarf.

### Sjálfsmatsáætlun 2018-2019

Á skólaárinu 2018 - 2019 verður sjálfsmatið sem fyrr fastur hluti skólastarfsins

Allmargir matsþættir hafa skapað sér fastan sess, mat hvers þáttar fer fram á hverri önn, á hverju ári eða með lengra millibili. Enn aðrir eru í stöðugu matsferli enda beina þeir sjónum sínum að þáttum

eins og líðan starfsmanna, öryggi á vinnustað og forvarnamálum. Enn fleiri þættir skólstarfsins eru teknir út reglulega í þeim tilgangi að hafa heildarsýn yfir starfsemi skólans. Mikilvægi þess fyrir skólann og starfsmenn hans er augljóst enda koma mjög margir að þeirri vinnu. Má þar sem dæmi nefna kerfi við mannaráðningar, úttekt á einni námsgrein sérstaklega, formlegri kennslukönnun í öllum áföngum og svo eru margir kennarar með eigin kannanir í sínum áföngum. Slíkar kannanir hafa kennarar lengi lagt fyrir nemendur sína án þess að slíkt hafi sérstaklega verið tilgreint í sjálfsmatsskýrslum enda þjóna slíkar kannanir fyrst og fremst hverjum áfanga fyrir sig.

Eins og fram kemur hér á eftir eru matsþættir ólíkir, nálgun mats er ýmist meðal nemenda, starfsmanna eða kennslustjóra og annarra stjórnenda.

Helstu matsþættir:

- **Námsárangur.** Einkunnir hvers áfanga eru skoðaðar m.t.t. einkunnayfirlits síðustu anna. Kennslustjórar skoða niðurstöður úr sínum deildum ásamt kennurum áfanga hverju sinni. Niðurstöður ræddar á fagfundum í deildum. Heildarniðurstöður námsárangurs koma m.a. fram í ræðu skólameistara við skólaslit. Allir nemendur skólans eru hér skoðaðir. Sérstök áhersla verður lögð á að kennslustjórar skoði niðurstöður námsárangurs samhliða skýrslum kennara með það í huga að bæta starfið enn frekar. Kennslustjórar skila skýrslu til aðstoðarskólameistara í lok skólaárs.
- **Kennslukönnun – mat á kennslu.** Á hverri önn er lögð fyrir nemendur rafræn könnun um námsefni, kennsluhætti, undirbúning kennara og almennt mat þeirra á hverjum þeim áfanga sem þeir eru skráðir í. Nemendur svara spurningum í INNU. Spurningar eru bæði í formi krossaspurninga og opinna spurninga. Niðurstöður könnunarinnar verða í höndum skólameistara og aðstoðarskólameistara og býðst öllum kennurum að fara í viðtal til þeirra um niðurstöðurnar í upphafi vorannar.
- **Viðhorf nemenda.** Á hverri önn eru haldnir opnir fundir á sal skólans fyrir alla nemendur. Þar sitja stjórnendur skólans og stjórn nemendafélagsins fyrir svörum og nemendum gefst kostur á að koma með tillögur til úrbóta og nýjar hugmyndir. Slíkir fundir hafa verið haldnir í allmörg ár og margar nýjungar í skólstarfinu hafa byggt á hugmyndum frá þessum fundum. Fundargerðir opinna funda eru settar á heimasíðu skólans.
- **Starfsmannasamtöl.** Reglulega fara fram starfsmannasamtöl. Markmið þeirra er að athuga líðan starfsmanna og farið verður í gegnum nýjar hugmyndir og tillögur sem bæta skólstarfið. Samtöl eru skipulögð eftir skipuriti skólans, þ.e. yfirmenn ræða við undirmenn. Samtölin eru boðuð fyrirfram og uppbygging er á sérstökum blöðum sem dreift er áður. Úrvinnsla er í höndum skólameistara, aðstoðarskólameistara og kennslustjóra eftir því sem við á. Skólameistari kynnir helstu niðurstöður og setur fram hugmyndir að úrbótum ef þess þarf. Verkferill liggur fyrir sem skerpur á uppbyggingu og tilgangi samtalanna.
- **Líðan starfsmanna.** Auk starfsmannasamtalanna er á verkefnalista ýmissa starfsmanna að vera vakandi yfir þáttum sem varða velferð og líðan starfsmanna. Má þar nefna stjórnendur, öryggisnefnd, stjórn starfsmannafélagsins og fleiri. Yfirgripsmikil könnun er gerð árlega á vegum VR/SFR.
- **Öryggi á vinnustað.** Sérstök öryggisnefnd starfar við skólann sem starfar eftir lögum um slíkar nefndir. Helstu verkefni hennar er að vera vakandi yfir öryggi og hollustuháttum á vinnustað. Nefndin kallar til utanaðkomandi sérfræðinga eftir því sem við á. Ef einhverjum þáttum er



ábótavant koma tillögur frá öryggisnefnd um úrbætur, framkvæmd er síðan undir stjórn skólameistara.

- **Forvarnamál.** Forvarnafulltrúi ásamt forvarnateymi stýrir forvarnamálum í víðasta skilningi þess orðs. Viðvera á dansleikjum og öðrum viðburðum sem haldnir eru í nafni skólans ásamt skipulagning sérstakra viðburða í nafni forvarna eru helstu verkefni. Forvarnafulltrúi er í góðu sambandi við forvarnafulltrúa annarra framhaldsskóla og fundar árlega með þeim. FG er heilsueflandi framhaldsskóli.
- **Próf og prófagerð.** Unnið er eftir verkferlum sem tryggja eiga aukin gæði. Þegar próf er tilbúið til ljósritunar hefur það farið í gegnum samningu, faglegan yfirlestur og íslenskulestur. Með þessum verkferlum er auðveldara að grípa inn í og lagfæra próf áður en til próftöku kemur. Áfangastjóri hefur yfirumsjón með prófum en kennslustjórar stýra vinnunni í hverri deild fyrir sig. Verkferlar liggja fyrir til undirbúnings úttektar. Úttekt verði annað hvert ár. Úttekt var síðast framkvæmd vor 2018.
- **Námsáætlanir.** Í fyrstu kennsluviku hveðrar annar eiga allar námsáætlanir að vera tilbúnar. Þær eru settar á heimasíðu skólans og í Innu. Samræmi er í uppsetningu og þess gætt að allar nauðsynlegar upplýsingar komi fram á námsáætluninni. Yfirumsjón er í höndum verkefnastjóra og kennslustjóra. Verkferlar liggja fyrir til undirbúnings úttektar. Úttekt verði annað hvert ár. Úttekt var framkvæmd vor 2018.
- **Námskerfi í INNU.** Einn liður í því að bæta námsumhverfi nemenda, efla ólíka kennsluhætti og geta þannig mætt þörfum einstakra nemenda enn betur er notkun námskerfisins í INNU. „Turnitin“ tenging við INNU var tekin í notkun á haustönn 2018. Þetta hjálpar kennurum og nemendum við að fylgjast með hvort verið er að nýta heimildir orðrétt í ritsmíðum. Kennarar hafa verið hvattir til að nota námskerfið í öllum áföngum. Verkferlar liggja fyrir til undirbúnings úttektar.
- **Endurmenntun kennara.** Áhersla á endurmenntun kennara er í stefnuskrá skólans. Kennarar eru hvattir til að skrá námskeið og aðra endurmenntun í sérstaka skrá á innra neti skólans.
- **Umsjónarkerfi / ástundun nemenda.** Umsjónarkennarar hafa víðtækt hlutverk sem hefur verið í þróun síðustu ár. Nemendur mæta í umsjónartíma þar sem m.a. uppfærður er námsferill og allar orðsendingar til nemenda eiga greiða leið í gegnum þessa tíma. Fylgst er með ástundun og mætingu, farið í gegnum miðannarmat og fleira sem skiptir máli í vinnu nemenda í skólanum. Nýnemum er raðað í sérstaka umsjónarhópa, umsjónarkennarar þeirra sjá jafnframt um kennslu hópsins í lífsleikni á fyrstu önn. Hóparnir haldast síðan í 2 ár. Á næstsíðustu önn hitta nemendur áfangastjóra sem fer yfir námsferla þeirra og á síðustu önn fara nemendur í umsjón til aðstoðarskólameistara.
- **Úttekt á einstökum námsgreinum.** Ein til tvær námsgreinar eru metnar m.t.t. heildarmyndar áfanga. Skoðaðir verða m.a. kennsluhættir, undirbúningur, árangur nemenda, menntun og undirbúningur kennara, styrkleikar og veikleikar. Um leið er þetta frábært tækifæri fyrir stjórnendur að kynnast vel innviðum einnar (eða tveggja) námsgreina hverju sinni og vera betur í stakk búnir til að sjá heildarmyndina. Úttektir fara fram á vorönn og eru undir stjórn aðstoðarskólameistara. Á vorönn 2019 stóð til að annar hluti listnáms yrði tekinn út en sökum álags við undirbúning þriggja anna kerfis og ytri úttektar var því frestað fram á næsta ár.
- **Mat á starfi stjórnenda.** Á vorönn 2013 var heildstæð úttekt á skólanum á vegum Attendus fyrir hönd mennta- og menningarmálaráðuneytisins. Þar voru störf stjórnenda sérstaklega skoðuð. Gert er ráð fyrir að könnun meðal nemenda um stjórnendur verði gerð á 3ja ára fresti, næst skólaárið 2019 -2020.\*

- **Mat á þjónustu bókasafns.** Könnun á þjónustu bókasafnsins þar sem metið er heildrænt bókakostur, þjónusta og vinnuáætlaða nemenda er gerð á 3ja ára fresti, næst skólaárið 2019 - 2020.\*
- **Mat á þjónustu skrifstofu og netstjóra.** Könnun á þjónustu skrifstofustjóra, skólafulltrúa og netstjóra er gerð á 3ja ára fresti, næst skólaárið 2019 -2020.\*
- **Mat á þjónustu námsráðgjafa og forvarnafulltrúa.** Námsráðgjafar og forvarnafulltrúi veita mikilvæga þjónustu, oft við erfiðar aðstæður. Gert er ráð fyrir rafrænni könnun meðal nemenda á starfi þeirra á 3ja ára fresti, næst skólaárið 2019 -2020.\*

\*Færðist frá vor 2019 til 2019-2020 vegna anna við ytri úttekt og undirbúning þriggja anna kerfis.

Helstu niðurstöður verða teknar fyrir í næstu köflum.

### 5.1. Námsárangur

Á hverri önn er farið yfir námsárangur nemenda í einstökum áföngum. Kennarar skrifa skýrslur til kennslustjóra um hvernig til hefur tekist, þeir bera saman árangur, námsefni og kennsluhætti. Í lok vorannar skrifa kennslustjórar lokaskýrslu skólaársins og skila til aðstoðarskólameistara. Þessar skýrslur endurspeglu þungamiðju alls skólastarfsins, kennsluna sjálfa. Kennarar og kennslustjórar leggja sig fram um að vinna þessar skýrslur sem best, gæði þeirra hafa batnað ár frá ári og nýting þeirra til framfara í kennslu viðkomandi fags hefur að sama skapi aukist.

### 5.2. Kennslukannanir meðal nemenda

Allt frá árinu 1999 hafa kennslukannanir verið lagðar reglulega fyrir nemendur, niðurstöður þeirra hafa verið birtar í Sjálfsmatsskýrslum frá 2004. Könnunin er framkvæmd á netinu gegnum kennslukerfið í INNU og er lögð fyrir alla nemendur í öllum námshópum.

Niðurstöður kannananna á haustönn 2018 og vorönn 2019 meðal dagskólanema og fjarnema eru hér skoðaðar sitt í hvoru lagi.

#### Haustönn 2018 dagskóli

Svarhlutfall dagskólanema í kennslukönnuninni á haustönn 2018 var 38,7%

Einkunnaskalinn er eftirfarandi:

Mjög ánægð(ur): **Fimma**

Ánægð(ur): **Fjarkí**

Í meðallagi: **Pristur**

Óánægð(ur): **Tvistur**

Mjög óánægð(ur): **Ás**

Á ekki við: **Núll**

## Kennslumat á haustönn 2018 – dagskóli

Dagskólaspurningar - Spurningar um kennara og kennslu									
Samantekt um kennara	Fimmur	Fjarkar	Þristar	Tvennur	Ásar	Ekki	Fjöldi	Meðalt.	St.fráv.
Hvernig er samræmið milli kennslu og prófa/verkefna kennarans?	918	475	287	84	40	100	1900	<b>3,99</b>	1,52
Hvernig er kennarinn undirbúinn fyrir kennslustundir?	1131	496	185	42	18	21	1893	<b>4,38</b>	0,93
Hversu ánægð(ur) ertu með viðleitni kennarans til að gera námið áhugavert?	882	426	336	121	96	27	1888	<b>3,95</b>	1,54
Hversu vel gengur kennaranum að hafa stjórn á órólegum nemendum?	873	566	275	85	45	44	1888	<b>4,06</b>	1,00
Hrósar kennarinn nemendum fyrir það sem vel er gert?	818	472	353	141	67	36	1887	<b>3,91</b>	1,48
Hversu ánægð(ur) ertu með leiðbeiningar og útskýringar kennarans?	918	480	285	93	91	23	1882	<b>4,04</b>	1,13
Fylgist kennarinn vel með vinnu nemenda?	789	582	335	99	40	41	1886	<b>3,98</b>	1,46
Er kennarinn stundvís?	1191	493	163	23	10	8	1888	<b>4,48</b>	0,9
Hvernig líður þér almennt í áfanganum?	901	512	288	92	75	16	1884	<b>4,07</b>	1,09
Ertu ánægð(ur) með áfangann í heild?	843	480	337	116	88	14	1878	<b>3,98</b>	1,52
<b>Samtals</b>	<b>9264</b>	<b>4982</b>	<b>2844</b>	<b>896</b>	<b>570</b>	<b>330</b>	<b>18874</b>	<b>4,08</b>	
<b>Meðaltal á skalanum 0 til 10</b>								<b>8,16</b>	

## Fjarkennsla haust 2018

Svarhlutfall fjarnema í kennslukönnuninni á haustönn 2018 var 34,65%.

## Kennslumat á haustönn 2018 – fjarkennsla

Fjarkennsluspurningar - Spurningar um námskeið									
Samantekt um námskeiðið	Fimmur	Fjarkar	Þristar	Tvennur	Ásar	Ekki	Fjöldi	Meðalt.	St.fráv.
Hversu vel svarar kennarinn fyrirspurnum?	26	28	11	0	3	0	68	<b>4,08</b>	0,97
Hversu ánægð(ur) ertu með glósur og gögn sem kennarinn sendir?	29	21	13	4	1	0	68	<b>42,27</b>	0,99
Hversu ánægð(ur) ertu með skil kennarans á verkefnum?	31	26	7	3	1	0	68	<b>4,03</b>	0,93
Hversu ánægð(ur) ertu með áfangann í heild?	22	27	16	2	1	0	68	<b>3,99</b>	1,33
<b>Samtals</b>	<b>108</b>	<b>102</b>	<b>47</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>272</b>	<b>4,04</b>	
<b>Meðaltal á skalanum 0 til 10</b>								<b>8,08</b>	

## Vorönn 2019 dagskóli

Svarhlutfall dagskólanema í kennslukönnuninni á vorönn 2019 var 29,7%.

Kennslumat á vorönn 2019 – dagskóli

Dagskólaspurningar - Spurningar um kennara og kennslu									
Samantekt um kennara	Fimmur	Fjarkar	Þristar	Tvennur	Ásar	Ekki	Fjöldi	Meðalt.	St.fráv.
Hvernig er samræmið milli kennslu og prófa/verkefna kennarans?	558	319	173	54	549	93	1246	3	1,50
Hvernig er kennarinn undirbúinn fyrir kennslustundir?	708	356	120	23	17	15	1239	4	0,93
Hversu ánægð(ur) ertu með viðleitni kennarans til að gera námið áhugavert?	556	327	169	93	74	17	1236	3	1,54
Hversu vel gengur kennaranum að hafa stjórn á órólegum nemendum?	579	340	198	50	36	33	1236	4	1,03
Hrósar kennarinn nemendum fyrir það sem vel er gert?	530	307	228	90	49	34	1238	3	1,48
Hversu ánægð(ur) ertu með leiðbeiningar og útskýringar kennarans?	591	307	181	69	65	22	1235	3	1,56
Fylgist kennarinn vel með vinnu nemenda?	527	360	227	66	30	28	1238	3	1,46
Er kennarinn stundvís?	714	347	131	27	10	8	1237	4	0,92
Hvernig líður þér almennt í áfanganum?	569	330	191	75	61	8	1234	4	1,14
Ertu ánægð(ur) með áfangann í heild?	556	323	192	90	67	9	2046	3	1,53
<b>Samtals</b>	<b>5888</b>	<b>3316</b>	<b>1810</b>	<b>637</b>	<b>958</b>	<b>267</b>	<b>13185</b>	<b>3,14</b>	
<b>Meðaltal á skalanum 0 til 10</b>								<b>6,28</b>	

## Vorönn 2019 fjarnám.

Svarhlutfall fjarnema í kennslukönnuninni á vorönn 2019 var 24 %.

Kennslumat á vorönn 2019 – fjarkennsla

Fjarkennsluspurningar - Spurningar um námskeið									
Samantekt um námskeiðið	Fimmur	Fjarkar	Þristar	Tvennur	Ásar	Ekki	Fjöldi	Meðalt.	St.fráv.
Hversu vel svarar kennarinn tölvupósti?	23	23	5	1	2		54	4	0,96
Hversu ánægð(ur) ertu með glósur og gögn sem kennarinn sendir?	30	16	6	3	0		55	4	0,93
Hversu ánægð(ur) ertu með skil kennarans á verkefnum?	25	16	9	3	1		54	4	1,01
Hversu ánægð(ur) ertu með áfangann í heild?	28	19	6	2	0		55	4	0,87
<b>Samtals</b>	<b>106</b>	<b>74</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>3</b>		<b>218</b>	<b>4</b>	
<b>Meðaltal á skalanum 0 til 10</b>								<b>8</b>	

Í sjálfsmatsskýrslu ársins 2014 – 2015 var birtur samanburður viðhorfskannana frá haustönn 2005 til og með vorönn 2015 á skalanum 1 – 5. Á haustönn 2005 var byrjað að leggja rafrænar kennslukannanir fyrir nemendur í dagskóla og frá og með vorönn 2006 voru slíkar kannanir lagðar fyrir bæði nemendur í dagskóla og í fjarnámi.

Hér er haldið áfram með samanburð á meðaltölum og skólaárinu 2018 – 2019 bætt í nýja töflu.

Ár	H07	V08	H08	V09	H09	V10	H10	V11	H11	V12	H12	V13	H13	V14	H14	V15	H15	V16	H16	V17	H17	V18
Dag sk.	4,10	4,04	4,15	4,20	4,05	4,13	4,17	4,13	4,12	4,13	4,20	4,13	4,12	4,13	4,15	4,23	4,22	4,15	4,12	4,17	4,16	4,16
Fjar ná.	4,09	4,03	4,13	4,23	4,26	4,27	4,08	4,13	4,20	4,36	4,18	4,24	4,21	4,10	4,08	3,99	4,17	4,13	4,04		3,98	4,21

Ár	H18	V19
Dag sk.	4,08	3,14
Fjar ná.	4,04	4

### Helstu niðurstöður

Eins og sést á samanburðartöflunni er árangurinn í heild góður. Sveiflur eru meiri í fjarnámi en í dagskóla, skýringar á því geta verið margar, t.d. breytingar á kennurum, breytingar á námsmati eða breytingar á námsefni. Hafa verður í huga í samanburði að kannanir eru ekki alveg sammælanlegar. Þær breytingar urðu á haustönn 2018 að tekið var upp nýtt kennslukerfi í INNU og kennslumatið framkvæmt í því. Það náðist ekki góð þátttaka eða undir 40% á haustönn og tæplega 30% á vorönn sem er lágt hlutfall. Hvort það skýrist af nýju kerfi, ófullnægjandi hvatningu eða tímasetningu kennslumatsins er erfitt að segja til um. Spurningar breytast á milli ára, þó reynt sé að hafa þær eins sambærilegar og nokkur kostur er, og þátttaka er misgóð. Nemendur geta skrifað athugasemdir um áfangana. Margir hafa nýtt sér þann möguleika og eru athugasemdir í flestum tilfellum málefnalegar. Þessi hluti könnunarinnar mælist þó misjafnlega fyrir meðal kennara en engin endanleg niðurstaða hefur verið tekin um að breyta þessu. Svarhlutfall er alltaf betra á haustönnum. Eins er líka ljóst að þegar kennarar og stjórnendur hvetja til þátttöku þá eykst svarhlutfall.

Eins og kemur fram í töflunni er lægsta meðaltal sem hefur sést síðan mælingar hófust á vorönn 2019. Skoða þarf hvaða skýringar eru á því, möglulega hefur eitthvað að segja að hve þátttaka var dræm og einnig getur hafa haft áhrif að breytt var um kennslukerfi á síðsta ári.

Slíkar kannanir hafa nú verið lagðar fyrir nemendur á hverri önn síðan 1999 og því er til mikilvæg heimild um skoðun nemenda á kennslunni. Víst er að kannanir í svipaðri mynd eru komnar til að vera og geta veitt kennurum og stjórnendum ómetanlegar upplýsingar um skólastarfið og vísað veginn til framfara. Hvort einhverjar breytingar verða gerðar í þriggja anna kerfi er ekki ljóst að svo stöddu.

### 5.3. Viðhorf nemenda

Nemendur hafa ætíð verið virkir í umbótastarfi innan skólans. Nemendur eiga tvo fulltrúa í skólaráði og áheyrnarfulltrúa í skólanefnd. Á hverri önn eru reglulegir fundir með nemendum, s.k. opnir fundir, þar sem þeim gefst tækifæri til að koma athugasemdum sínum á framfæri við stjórnendur og forystumenn félagslífsins. Fundagerðir opinna funda eru settar á heimasíðu skólans. Margar nýjungar í skólastarfi skólans og aðbúnaði nemenda eiga upphaf sitt á slíkum fundum. [Opinn fundur á haustönn 2018](#), [Opinn fundur á vorönn 2019](#). Á opnum fundi með nemendum kom meðal annars fram

ánægja með að hætt er að framreiða hafragrautinn í plastskálum. Hafragrautur er ókeypis ef nemendur koma með eigin fjölnota ílát. Tæki í matsal nemenda hafa verið endurnýjuð og þeim fjölgað og kallar þetta á betri umgengni nemenda í matsal. Einnig komu upp spurningar um fyrirhugað þriggja anna kerfi t.d. um lengd kennslutíma og fjölda prófa. Á vorannarfundinum snérist öll umræða um árhátíð nemenda og Imbruviku skólans. Viðbótarfundur var haldinn með nemendum í apríl til að svara spurningum og kynna betur þriggja anna kerfið.

### Nemendur í brotthvarfshættu

Eitt alvarlegasta vandamál sem íslenskir framhaldsskólar standa frammi fyrir er brotthvarf nemenda frá námi. Margar ástæður liggja þar að baki en það ber að taka alvarlega ef nemandi finnur sig ekki í námi og leita þarf allra leiða til að finna viðeigandi úrræði fyrir viðkomandi. Ástæður brotthvarfs eru vissulega margar en ein þeirra er án nokkurs vafa ástundun nemandans og þá helst mætingar. Það er ljóst að nokkuð stór hluti nemendahópsins þarf mikið utanumhald og leiðsögn til að námið gangi sem best.

Í stundatöflu FG eru smiðjutímar einu sinni á dag þar sem kennsla er óhefðbundin og meira einstaklingsmiðuð. Það er mismunandi hvernig kennara nota smiðjutímana og hvort um skyldumætingu er að ræða en í flestum tímum geta nemendur fengið meiri aðstoð en í hefðbundnum kennslutímum. Eftirfarandi tafla sýnir hve margir hafa hætt í FG á önn 2014-2019 og það er ánægjulegt að sjá að þeim hefur frekað fækkað:

#### *Brotthvarf dagskólanemenda í FG vor og haust árin 2014–2018.*

Ár	Vor %	Haust %
2014	11/678=1,6%	18/766=2,3%
2015	17/672=2,5%	11/725=1,5%
2016	11/642=1,7%	11/736=1,5%
2017	11/699=1,6%	13/722=1,8%
2018	9/659=1,4%	9/725=1,2%
2019	5/634=0,8%	

Náms- og starfsráðgjafar halda utan um ástæður brotthvarfs úr námi og skila inn skýrslu um það í lok hvers skólaárs. Sjá nánar um skýrslu námsráðgjafa bls. 14 – 15.

### 5.4. Forvarnir

Forvarnafulltrúi hefur starfað við skólann frá árinu 1998 og haldið úti öflugum forvarnastarfi. Honum til halds og trausts er forvarnateymi, en í því eiga sæti einn fulltrúi stjórnenda, námsráðgjafar, forvarnafulltrúi og félagsmálafulltrúi. Það er mikill styrkur fyrir þann sem gegnir starfi forvarnafulltrúa að hafa gott fólk með sér í helstu verkefni og hefur þetta fyrirkomulag ætíð gefist mjög vel. Forvarnateymið fundar reglulega og vistar fundargerðir á samskrá kennara. Meginmarkmið forvarnastefnu skólans er að stuðla að heilbrigðum lífsháttum nemenda án neyslu áfengis, tóbaks eða annarra vímuvaldandi efna. Forvarnafulltrúi er á dansleikjum og öðrum skemmtunum nemendafélags skólans auk þess að skipuleggja fræðslu fyrir nemendur.

Skólinn leggur mikla áherslu á íþróttakennslu og svo hefur verið lengi. Öflug og sívaxandi íþróttabraut laðar að nemendur og góðir og áhugasamir kennarar eru sívakandi yfir að boðið sé upp á íþróttáfangi sem bæði höfða til nemenda og eru þeim hvatning til aukinnar hreyfingar. Skólinn er þátttakandi í verkefninu Heilsueflandi framhaldsskóli og telur að þáttur íþróttakennslu til heilsueflingar sé mjög mikilvægur.

Á vorönn 2019 fór forvarnafulltrúi með átta stúlkur úr FG til að taka þátt í ráðstefnu í París, SHE RUNS. Ráðstefnan er fyrir stúlkur sem eru efnilegir leiðtogar og vilja hafa áhrif á íþróttumhverfi sitt. Yfir 500 þátttakendur frá 35 löndum í fimm heimsálfum tóku þátt í þessu verkefni sem var styrkt af Evrópusambandinu. Nefna má að kynningarmyndband frá einum nemanda FG var notað til að senda á alla þátttakendur sem gott dæmi um efnilegan leiðtoga með skýra sýn á hverju þarf að breyta hjá leiðtogum innan íþróttahreyfingarinnar og almennt.

### 5.5. Starfsmannasamtöl

Starfsmannasamtölum var frestað á vorönn fram á skólaárið 2019 – 2020 vegna vinnu við undirbúning þriggja anna kerfis og ytri úttektar.

### 5.6. Líðan starfsmanna

Líðan starfsmanna og möguleikar þeirra til vaxtar í starfi hefur ætíð verið mikilvægur þáttur í starfi Fjölbautaskólans í Garðabæ. Margir hafa komið að því starfi með mismunandi áherslum, ýmist sem lið í hópefli eða hollri næringu og lífsháttum. Öryggisnefnd gerir reglulega þarfagreiningu og áhættumat.

Stjórn starfsmannafélagsins hefur verið ötul í að bjóða upp á styttri skemmtiferðir, skemmtanir og ýmislegt sem hefur eflt samkennd og jákvæðni í starfsmannahópnum. Skólinn býður upp á ávexti einu sinni í viku til viðbótar við kaffi og hrökkbrauð ásamt því að hvetja til samverustunda ýmiss konar.

Boðið er upp á vatn, kolsýrt eða hreint, úr vatnsvél og kaffi/kakó úr þar til gerðum vélum í matsal starfsmanna. Jákvæðir og ánægðir starfsmenn eru mikill mannauður og allt það sem stuðlar að bættri líðan starfsmanna er af hinu góða. Með tilkomu áætlana varðandi jafnrétti, endurmenntun, einelti og stefnu í starfsmannamálum hefur verið stigið mikilvægt skref til heilla fyrir starfsmenn. Á vorönn var undirritaður nýr stofnanasamningur þar sem tekinn er upp líkamsræktarstyrkur til starfsmanna í formi niðurgreiðslu kostnaðar vegna líkamsræktar. Einnig er kominn inn samgöngustyrkur sem hvetur til umhverfisvænni samgöngumáta.

Eins og aðrir framhaldsskólar hefur FG tekið þátt í könnuninni [Stofnun ársins](#). Útkoma skólans er vel ásættanleg en svarhlutfall mætti vera betra.

### 5.7. Próf og prófagerð

Eitt af meginverkefnum sjálfsmatshóps á vorönn 2006 var að skipuleggja verkferla varðandi prófagerð og framkvæmd prófa. Þessari vinnu voru gerð góð skil í sjálfsmatsskýrslu skólans haustið 2007. Í ljósi reynslunnar hafa verið gerðar smávægilegar breytingar á verkferlunum og er þessi þáttur skólastarfsins

mikilvægur í sjálfsmati Fjölbrotaskólans í Garðabæ. Með öflugum eftirliti, jákvæðri aðkomu allra kennara, kennslustjóra og skólafulltrúa undir stjórn áfangastjóra er þessi þáttur skólafulltrúa mikilvægur hluti sjálfsmats.

## 5.8. Námsáætlanir

Allengi hefur sú krafa verið gerð til kennara að námsáætlun liggja fyrir í hverjum áfanga og henni verið komið til nemenda strax í fyrstu kennsluviku hvernar annar. [Námsáætlanir](#) skulu einnig settar á [heimasíðu skólans](#) svo og á kennslukerfisvef INNU. Þær kröfur eru gerðar að í námsáætlun komi fram fyrirkomulag námsmats, kennsluefni, kröfur um viðveru og allt það sem viðkemur áfanganum. Kennarar miða við staðlaða námsáætlun sem aðgengileg er kennurum á innra neti skólans. Með þessu fyrirkomulagi er innra eftirlit með uppbyggingu hvers áfanga, tryggt er að upplýsingar til nemenda komist strax til skila og efasemdir um ýmis atriði varðandi námsmat koma ekki upp. Námsáætlanir eru einnig aðgengilegar forráðamönnum sem þá eru betur upplýstir um uppbyggingu námsins. Hægt er að skoða allar námsáætlanir inni á kennsluvef INNU flokkaðar eftir hverri önn.

## 5.9. Kennslukerfi í INNU

Á haustönn 2018 var kennslukerfi í INNU tekið í notkun og MySchool (Námsnetið) kerfið lagt til hliðar. Kennarar setja þar inn námsáætlanir, verkefni, kennsluefni og fleira sem nýtist nemendum í náminu. Almenn notkun er mikil og gert er ráð fyrir að allir kennarar noti kerfið. „TurnItIn“ – forritið er tengt við kennslukerfi INNU. Það er forrit sem les verkefni sem skilað er í INNU og reiknar út hvort og hve mikið um heimildastuld er að ræða í verkefnum/ritgerðum. Fjöldi kennara notast nú við „TurnItIn“ og það er mat þeirra sem hafa notað það mest að notkun þess bæti vinnubrögð nemenda og auðveldi kennurum vinnuna. Það er nú alltaf þannig samt að nemendur finna glufur í öllum kerfum og því þarf allt að vera í stöðugri endurnýjun.

## 5.10. Endurmenntun kennara

Í Fjölbrotaskólanum í Garðabæ starfa mjög vel menntaðir kennarar, sjá töflu hér að neðan:

### *Menntun kennara vor 2019*

Menntun	Fjöldi kennara	Kennir sína aðalgrein	Kennir sína aukagrein	Kennir aðal- og aukagrein
PhD auk kennsluréttinda	1	1		
MA/MS/M.Ed.-próf auk kennsluréttinda	26	22	1	3
BA/BS-próf + diplómanám auk kennsluréttinda (1/2 master)	9	7	1	1
BA/BS-próf auk kennsluréttinda	9	9		
Önnur menntun auk kennsluréttinda	3	3		
Háskólapróf án kennsluréttinda				
Önnur menntun án kennsluréttinda	3 leiðb. (samtals í 75% starfi)	3		



Hópurinn samanstendur af kennurum með langa starfsreynslu og yngri kennurum sem eru að feta sín fyrstu spor í starfinu. Í stofnanasamningi kennara og skólayfirvalda er menntun veigamikill þáttur í launum og mikilvægt er að hvatning til sí- og endurmenntunar sé hluti samningsins. Stjórnendur skólans hafa stutt kennara til endurmenntunar á starfstíma skólans t.d. með sveigjanleika í töflugerð. Endurmenntun kennara getur verið með ýmsu móti, skólinn stendur stundum sjálfur fyrir staðnámskeiðum sem þá eru hugsuð þvert á námsgreinar, allmargir kennarar skólans hafa tekið þátt í vettvangsnámi þar sem unnið er í samvinnu við kennara úr öðrum völdum skólum svo og taka kennarar þátt í námskeiðum á vegum fagfélaga. Skólinn stóð fyrir námskeiði fyrir byrjun haustannar til að auðvelda kennurum að aðlagast breyttri stokkatöflu sem innhélt lengri kennslutíma.

### 5.11. Umsjónarkerfið

Umsjónarkerfið hefur verið að mótast og þróast síðustu ár með það að markmiði að bæta skólasókn nemenda, auka upplýsingastreymi til þeirra og kenna þeim betur á áfangakerfið í heild. Á skólaárinu 2010-2011 var lokið við síðustu breytingarnar sem taldar voru nauðsynlegar til að skila tilætluðum árangri og kom það fram í sjálfsmatskýrslu skólaársins 2010-2011. Við sjáum framfarir í ýmsum þáttum og höfum lagt mikla áherslu á skólasókn og teljum okkur hafa uppskorið í samræmi við það. Í nýrri skýrslu frá Stellu Blöndal og Elínu Broddadóttur sem heitir Borgarbörn, kemur fram að skólasókn í FG er best ásamt einum öðrum skóla á höfuðborgarsvæðinu.

Í samræmi við styttri námstíma hefur fyrirkomulagi umsjónarkennslu verið breytt lítillega. Nemendur hafa sama umsjónarkennara í tvö ár. Að því loknu fá þeir þjónustu hjá námsráðgjöfum. Þeir sem eru á næstsíðustu önn fara til áfangastjóra sem fer yfir feril þeirra og hjálpar þeim að velja fyrir sína síðustu önn. Nemendur á síðustu önn fara til aðstoðarskólameistara sem skráir þá til útskriftar og gætir þess að ferill þeirra sé í lagi. Með þessu er reynt að tryggja að nemendur lendi ekki í vandræðum á síðustu önn með sinn feril. Þetta fyrirkomulag er í stöðugri endurskoðun og gæti þarfnast einhverra breytinga í þriggja anna kerfi.

### 5.12. Úttekt á deild

Allt frá árinu 2011 hefur skólinn, auk hefðbundins sjálfsmats, tekið út eina námsgrein / deild sérstaklega til nánari skoðunar. Skoðaðir eru kennsluhættir, árangur nemenda, menntun og undirbúningur kennara, styrkleikar og veikleikar hans svo og líðan nemenda í kennslustundum og líðan kennara í starfi. Á vorönn 2019 stóð til að taka úr annan hluta listnáms þ.e. myndlistina en hinn hluti listnáms var tekinn út á vorönn 2018. Úttektirnar eru bæði meginlegar og eigindlegar og stuðst er við viðmið fyrir sjálfsmat sem mennta- og menningarmálaráðuneytið leggur til grundvallar. Úttektirnar eru eins uppbyggðar frá ári til árs til að niðurstöður séu sambærilegar. Sjá Sjálfsmatskýrslur frá 2010 Skipulagning og framkvæmd úttektarinnar er í höndum skólameistara, aðstoðarskólameistara og verkefnastjóra. Fyrirhugaðri úttekt á vorönn 2019 var frestað til skólaársins 2019-2020 vegna mikils annríkis stjórnenda við skipulagningu og undirbúning þriggja anna kerfisins og vinnu við ytri úttekt á FG á vegum mennta- og menningarmálaráðuneytisins.

### 5.13. Námsráðgjöf

Eftirfarandi er úr ársskýrslu náms- og starfsráðgjafa:

Við skólann starfa tveir náms- og starfsráðgjafar í 200% starfi frá og með ágúst 2018. Nýr náms- og starfsráðgjafi kom inn í afleysingar þetta skólaárið og verður síðan fastráðinn frá og með n.k. hausti 2019.

Stærstur hluti starfsins fer í að ræða við nemendur um framvindu í námi og skipulagningu á námsferlum. Annar stór þáttur í starfi náms- og starfsráðgjafa eru viðtöl er varða persónuleg mál er hamla nemendum í námi. Undanfarin ár hefur stuðningshópur fyrir nemendur verið starfræktur undir heitinu NÁMS1hn03 og var einn slíkur að hausti með 8 nemendum. Námsráðgjafar höfðu umsjón með þessum hópi. Ákveðið var að nálgast nemendur með öðrum hætti á vorönn en alls 11 nemendur voru skráðir í stuðningshóp. Fenginn var kennari til að hitta nemendur einu sinni í viku og boðið var upp á aðstoð við heimanám.

#### Næstu skref í námsráðgjöf FG

- Ljóst er að við þurfum að koma til móts við þá nemendur sem standa höllum fæti í námi og finna árangursríkari úrræði en reynd voru á þessu skólaári.
- Ætlunin er að námsráðgjafar verði meira sýnilegir á göngum skólans. Hugmyndin er að vera einu sinni í viku á smiðjutíma frammi á gangi og færa ráðgjöfina til nemenda og með því móti að ná jafnvel til þeirra sem eru ekki eru að nýta þjónustuna.
- Stefnt er að því að finna þá nemendur sem koma utan að landi til að styrkja þá enn frekar til að takast á við námið og lífið í skólanum.
- Þá verður haldið áfram með það verkefni að finna og styðja við bakið á þeim nemendum sem hafa annað tungumál en íslensku sem móðurmál sem og þá sem búið hafa lengi erlendis.
- Námsráðgjafar í samvinnu við aðra starfsmenn skólans munu halda áfram að vinna að því að bæta ímynd skólans og stuðla að enn betri skólabrag og gera skólann sýnilegri á *samfélagsmiðlum*.

### 5.14. Skýrslur kennslustjóra

Á skólaárinu 2018 – 2019 störfuðu við skólann 10 kennslustjórar. Ein breyting varð frá skólaárinu á undan en við bættist kennslustjóri framhaldsskólabrautar. Kennslustjórar hittast reglulega á fundum undir stjórn verkefnastjóra og eiga fulltrúa í gæðaráði og á samráðsfundum stjórnenda, sem haldnir eru í hverri viku. Kennslustjórar skila skýrslum til aðstoðarskólameistara í lok hvers skólaárs og svo var einnig að loknu skólaárinu 2018-2019. Skýrslurnar eru ólíkar að gerð enda endurspegla þær hið margþætta starf sem fram fer. Ekki hefur verið lögð áhersla á að skýrslur kennslustjóra séu á stöðluðu formi heldur miklu fremur miðað við að þær endurspegli það starf sem fram fer í viðkomandi deild. Í skýrslum kennslustjóra kemur í ljós að kennarar skólans eru leitandi. Í flestum kemur fram að vægi verkefna hefur aukist og meira er um samvinnunám. Leitast er við að finna leiðir til að auka virkni nemenda í tímum. Kennarar eru að þreifa sig áfram með nýja og fjölbreytta kennsluhætti og notkun á nýrri tækni sem styður kennsluna. Einnig eru kennarar farnir að færa námið úr kennslustofunni í einhverjum tilfellum og leggja áherslu á frumkvæði og sköpun. Notkun rafrænna prófa hefur aukist og almennt er notað „Turnit in“ þegar nemendur skila inn verkefnum. Kennarar myndlistadeildar héldu áfram að byggja upp sameiginlegan gagnagrunn þar sem kennarar geta samnýtt verkefni.

Íslenskudeildin leggur áherslu á að íslensk tunga eigi undir högg að sækja og við þurfum að reyna að sækja fram með aðferðum sem vekja áhuga nemenda. Þá skiptir miklu máli að tala ekki niður íslenskuna, standa með tungumálinu, faginu og kennurum þess. Það er nauðsynlegt fyrir nemendur að það sé gerð krafa um lestur, að þeir komist í kynni við bækur, læri að lesa sér til yndis, horfi á bækur, komi við þær og geri sér grein fyrir því að það er gott að styðjast við bækur í leik og starfi.

Hjá íþróttadeildinni var óskað eftir bættri aðstöðu til að kenna jóga í skólanum og var leitað leiða til að verða við þeirri ósk og er það komið í ferli þannig að vonandi getur jógakennslan fengið góða aðstöðu á skólaárinu 2019-2020.

Í skýrslu sérnámsbrautar kemur fram að nemendahópurinn er sem fyrr afar breiður og námsgeta því ólík. Starfsfólk sérnámsbrautar/starfsbrautar leggur mikið á sig við að mæta nemendum eins vel og þeim er unnt og eins og aðstæður leyfa. Starfsfólk starfsbrautar þyrfti að hafa aðgang að sálfræðingi með sérþekkingu á mismunandi skerðingum en um leið á fötlunarfræði. Nemendur búa einnig við afar mismunandi heimilisaðstæður og það kemur fyrir að tilkynna þurfi mál til barnaverndarnefnda. Húsnæði sérnámsbrautar/starfsbrautar er þröngt og mætir ekki alltaf þeirri þörf sem eðli starfsins kallar á. Við bíðum því enn með óþreyju eftir viðbyggingunni.

Í skýrslu stærðfræðideildarinnar kemur fram að í upphafi annar fóru kennarar deildarinnar á námskeið í hvernig mætti nota vefin Khanacademy.org til að auka fjölbreytileika í kennslu. Flestir voru sammála um að þetta væri góð viðbót og þetta væri einnig góð leið til að fá nemendur til að vinna utan kennslustunda. Einnig voru einhverjir kennarar að nota Nearpod og Explain evertything. Smiðjur í stærðfræði voru í boði alla daga nema miðvikudaga. Tveir kennarar voru saman í stofu og höfðu yfirleitt meira en nóg að gera. Ef eftirspurn eftir aðstoð í smiðjum fór fram úr hófi þá voru kennarar deildarinnar mjög viljugir að hoppa inn og aðstoða sem er mjög nauðsynlegt til að hægt sé að veita nemendum góða þjónustu. Það hefur alltaf fylgt stærðfræðinni að fall hefur verið töluvert og mikil vinna fer í það hjá kennurum að velta því fyrir sér hvernig hægt er að minnka það, hvernig hægt er að glæða áhuga nemenda.

Kennarar viðskiptagreina voru sammála um að Inna væri mun hentugri fyrir nemendur heldur en gamla Námsnetið. Þetta er umhverfi sem nemendur þekkja mörg úr grunnskóla ásamt því hversu notendavænlegt það er. Þar kom einnig fram að kennsla í lokaáfangu brautarinnar gekk mun betur en síðast þegar hann var kenndur. Á þessari önn þurftu nemendur að sýna virkni við vinnslu allra verkefna í Google Docs. Auk þess sem nemendur voru látnir gera jafningjamat. Bókaskortur er viðvarandi vandamál í kennslu viðskiptagreina. Kennarar voru sammála um að bæta þyrfti við fræðslu í fjármálalæsi um smálán. Vert er að nefna frábæran árangur sem náðist í frumkvöðlakeppni á vegum Ungra frumkvöðla á Íslandi. Nemendur úr Fjölbrautaskólanum í Garðabæ unnu til tvennra verðlauna. Gerð var tillaga að breytingu á viðskiptabrautinni sem var skoðuð í vetur og tekin var ákvörðun um að taka hagfræðisvið út. Kennurum brautarinnar finnst mikilvægt að nemendur læri meiri hagfræði til þess að undirbúa þá fyrir háskólanám. Aftur á móti komu margar aðrar tillögur fram. Við sem kennarar viðskiptabrautar höfum sett fram okkar óskir og tillögur að úrbótum á brautinni en lokaákvörðun er hjá stjórnendum.

Enskudeildin leggur áherslu á mikilvægi fjölbreyttra kennsluhátta til að viðhalda áhugahvöt nemenda og komast hjá stöðnun í kennslu sem er hættuleg og til þess fallin að auka bilið milli fagsins og nemenda. Eftirfarandi eru lokaorð skýrslu þeirra: *Það má því með sanni segja að nú sé dauðafæri í að nútímavæða kennsluhætti enn frekar og færa námið enn nær nemendum og þar með auka innri áhugahvöt þeirra. Niðurstaðan er jú sú að það skiptir engu máli hvað og hvernig við breytum námsumhverfi og lengd kennslunnar, ef við náum ekki að virkja innri áhugahvöt nemenda náum við ekki tilsettum árangri. Hér í FG eru stjórnendur sem ávallt styðja kennara í að prófa nýja hluti og nýta tæknina enn frekar og því er ekkert sem ætti að stoppa okkur í að fara í gegnum þessar breytingar af krafti og gera þar með góðan skóla enn betri.*

Frá kennslustjóra fjarnáms kom fram að smiðjur sem eru í boði alla daga vikunnar og stendur fjarnemum til boða að mæta í smiðjur með verkefni sín. Nokkuð er um að nemendur mæti í smiðjur og þá meira fjarnámsnemendur sem eru einnig í dagskóla FG. Þó eru alltaf nokkrir sem koma langan veg til að fá aðstoð.

Þegar lítið er yfir skýrslur kennslustjóra sést að við skólann starfa metnaðarfullir kennarar sem eru óhræddir við að prófa eitthvað nýtt. Kennarar sem hafa áhyggjur af lítilli virkni nemenda en eru um leið tilbúnir til að gera eitthvað nýtt til að auka virkni þeirra og námsárangur.

### 5.15. Skýrsla umsjónarmanns bókasafns

Bókasafn skólans tók miklum breytingum á skólaárinu og var lokað fyrstu fjórar vikur skólaársins vegna framkvæmda. Á vorönn var tekið í notkun lokað lesrými þar sem nemendur geta verið í góðu næði. Auk þess eru lessæti á ýmisskonar borðum. Sú nýbreytni varð á þessu skólaári að að hægt er að nálgast litla vagna á hjólum sem eru með ýmislegt til sköpunarvinnu. Þetta hefur verið mjög vinsælt bæði hjá nemendum og kennurum. Eftir allar þessar breytingar er skólinn með gjörbreytt bókasafn. Safnið er opnara, bjartara og með betri loftgæði. Þar er mun betri vinnufriður en áður var.

## 6. LOKAORÐ

Í úttektum mennta- og menningarmálaráðuneytisins á sjálfsmatsaðferðum framhaldsskóla eru tíu atriði lögð til grundvallar sem viðmið. Við teljum þær aðferðir sem beitt er hér við sjálfsmatið uppfylla þessi atriði:

- **Formlegt**, þ.e. fyrir liggur sjálfsmatsáætlun þar sem skýrt kemur fram hverjir skipuleggja og framkvæma matið og hvað er skoðað hverju sinni.
- **Altækt**. Það nær til allra helstu þátta skólastarfsins enda mjög viðamikl. Nemendur, stjórnendur, kennarar og aðrir starfsmenn skólans koma með einum eða öðrum hætti að sjálfsmatinu. Yfirumsjón er í höndum gæðaráðs sem fundar vikulega.
- **Áreiðanlegt**. Upplýsingar eru teknar úr bókhaldi skólans, námsferilsskrá, fjarvistaskrá og fleiri tölulegum gögnum sem í raun eru prófuð á marga vegu.
- **Samstarfsmiðað**. Allir starfsmenn koma með einum eða öðrum hætti að sjálfsmatinu, verkaskipting er skýr svo og hver ber ábyrgð á hverjum matsþætti (sjá yfirlit sjálfsmats).
- **Umbótamiðað**. Markmið sjálfsmats er ekki aðeins að uppfylla lög heldur og að gera gott starf betra. Velferð og líðan allra sem hér vinna, bæði nemenda og starfsmanna er stór þáttur í sjálfsmati skólans. Ekki skal vanmeta hlutverk starfsmannafélags á svo stórum vinnustað. Á heimasíðu skólans eru birtar áætlanir um hvaðeina sem skiptir máli í sambandi við líðan þeirra sem hér vinna, s.s. eins og jafnréttisáætlun, áætlun um vörn gegn einelti, svo og er skólinn með starfsmannastefnu og umhverfisstefnu. Ný stefna var mótuð á skólaárinu en það er svokölluð hinsegin stefna sem snýr að málefnum hinsegin fólks innan stofnunarinnar.
- **Árangursmiðað**. Skólinn setur sér ákveðin markmið sem farið er reglulega yfir í þeim tilgangi að athuga hvort markmiðum skólans hafi verið náð.
- **Stofnana- og einstaklingsmiðað**. Sjálfsmatið beinist bæði að stofnuninni sjálfri (þ.e. með því að skoða og efla námsárangur, kennsluhætti) og einstaklingum innan hennar (menntun kennara, vellíðan nemenda og starfsmanna).
- **Lýsandi og greinandi**. Sjálfsmatsskýrsla segir ekkert ef lýsing á starfseminni fylgir ekki og ef yfirsýnina vantar og ef menn missa sjónar á því hvað er vel gert og hvað má betur fara þá hefur slík skýrsla lítið vægi.

- **Opinber.** Skýrslan verður sett á vef skólans og uppfyllir þar með síðasta viðmið ráðuneytisins.

Sjálfsmat er mikilvægur þáttur í starfsemi Fjölbrautaskólans í Garðabæ eins og lög gera ráð fyrir. Í svo viðamikilli starfsemi eins og starfsemi framhaldsskóla er nauðsynlegt að meðvitað sé fylgst með einstökum þáttum, þeir vegnir og metnir með það að leiðarljósi að gera enn betur. Reynsla undanfarinna ára hefur sýnt að sífellt eru fleiri atriði sem áhugi er á að skoða. Sjálfsmatsferlið er orðið þróaðra, áætlun um sjálfsmat hverju sinni varðar veginn og reynt er að láta sem flesta í skólasamfélaginu koma að því. Skólaárið 2018 -2019 voru fastir liðir á sínum stað.

Mikið af utanaðkomandi verkefnum hafa komið inn á borð skólans á skólaárinu eins og upptaka á GoPro skjalakerfinu svo hægt sé að uppfylla kröfur um skjölun gagna. Einnig tóku gildi ný persónuverndarlög og kallar það á breytta starfshætti í ýmsum málaflokkum. Jafnlaunavottun er eitt verkefnið sem bíður nánari útfærslu. Ofan á þetta hefur staðið yfir undirbúningur og aðlögun að þriggja anna kerfi sem tekið verður upp í FG haustið 2019. Þetta er allt saman aukaálag á stjórnendur sem hafa nóg á sinni könnu fyrir og skýrir t.d. frestun á úttekt á deild sem fram fer venjulega á hverri vorönn og einnig frestum á starfsmannasamtölum á síðustu vorönn.

Sjálfsmatið kallar á mikla sjálfsskoðun í öllum námsgreinum, spurningar eins og: Hvers vegna kennum við þetta? Er þetta vænlegt til árangurs? Eru kröfur til nemenda sanngjarnar? koma fram og starfsmenn fara í gegnum slíkt ferli þvert á námsgreinar og jafnvel starfsheiti.

Öllum þeim sem tóku þátt í sjálfsmati skólans skólaárið 2018-2019 með einum eða öðrum hætti er þakkað fyrir mikilvægt og gefandi starf í þágu Fjölbrautaskólans í Garðabæ.

Garðabæ, 23. september 2019

Kristinn Þorsteinsson, skólameistari  
Snjólaug E. Bjarnadóttir, aðstoðarskólameistari