



Fjölbrautaskólinn í Garðabæ

Sjálfsmatsskýrsla

Fjölbrautaskólans

í Garðabæ

Skýrsla um

Sjálfsmat FG

2009 - 2010

Unnin haustið 2010

af Elísabetu Siemensen aðstoðarskólameistara

-rafræn útgáfa-

Efnisyfirlit:

1.	Inngangur	5	
2.	Mat á skólastarfi	6	
3.	Markmið	8	
4.	Sjálfsmatsáætlun veturinn 2009 - 2010	8	
5.	Ný skólanámskrá	11	
6.	Yfirlit sjálfsmats	12	
7.	Stefnuskrá Fjölbrautaskólans í Garðabæ	16	
	7.1.	Hlutverk	16
	7.2.	Markmið	16
	7.3.	Leiðir	16
8.	Deilimarkmið og framkvæmdaáætlun	23	
9.	Skólanámskrá FG	25	
10.	Innra mat - gæðavinna	26	
	10.1.	Endurmenntunaráætlun FG	26
	10.2.	Jafnréttisáætlun FG	27
	10.3.	Stefna og viðbragðsáætlun FG í eineltismálum	27
	10.4.	Umhverfisstefna	31
11.	Námsárangur - einkunnadreifing	32	
12.	Kennslukannanir meðal nemenda	39	
	12.1.	Niðurstöður skólaársins 2008 - 2009	39
	12.2.	Niðurstöður skólaársins 2009 - 2010	41
	12.3.	Samanburður viðhorfskannana 2003 - 2010	43
	12.4.	Helstu niðurstöður	43
13.	Viðhorf nemenda	44	
	13.1.	Opinn fundur frá haustönn 2009	44
	13.2.	Opinn fundur frá vorönn 2010	46
14.	Starfsmannasamtöl	48	
15.	Líðan starfsmanna	55	
16.	Öryggisnefnd	56	
	16.1.	Viðbragðsáætlun - Gátlisti fyrir skóla	56
	16.2.	Öryggi á vinnustað - skýrsla öryggisnefndar	60
17.	Forvarnir	63	
18.	Próf og prófagerð	64	
19.	Kennsluáætlanir	64	
20.	Endurmenntun kennara	65	
21.	Umsjónarkerfið	69	
22.	Skýrslur kennslustjóra	69	
	22.1.	Íslenskudeild	69
	22.2.	Deild erlendra tungumála utan ensku	82
	22.3.	Enskudeild	97
	22.4.	Listgreinar	103
	22.5.	Líffræði og jarðfræði	117
	22.6.	Stærðfræðideild	121
	22.7.	Raungreinadeild	125

22.8	Íþróttadeild	127
22.9	Samfélagsfræðagreinar	129
22.10.	Almennbraut	167
22.11	Stallar	168
22.12	Starfsbraut fyrir fatlaða nemendur	170
22.13	Bókasaf	175
22.14	Fjarnám	178
23.	Lokaorð	179

1. INNGANGUR

Fjölbrautaskólinn í Garðabæ var formlega stofnaður 1. ágúst 1984 með sérstökum samningi er gerður var á milli menntamálaráðuneytisins og bæjarstjórnar Garðabæjar. Í samningi þessum er kveðið á um fyrirkomulag skólahlads og hljóðar 1. grein svo: „Í Garðabæ skal starfa skóli fyrir nemendur á framhaldsskólastigi er sjái um allt nám þar að loknum grunnskóla. Skólinn skal taka við framhaldsnámi sem verið hefur við Garðaskóla". Árið 1978 voru stofnaðar framhaldsdeildir við Garðaskóla og nefndar Fjölbrautir Garðaskóla. Nemendur gátu lokið þar tveggja ára námi en urðu síðan að leita til annarra skóla. Framhaldsdeildunum óx fiskur um hrygg og vorið 1982 útskrifuðust fyrstu stúdentarnir frá Fjölbrautum Garðaskóla með hjálp Flensborgarskóla.

Skólinn er nú til húsa að Skólabraut. Hinn 19. nóvember 1993 var undirritaður samningur milli ríkisins annars vegar og sveitarstjórna Garðabæjar og Bessastaðahrepps hins vegar um byggingu á nýju skólahúsi við Bæjarbraut í Garðabæ. Flutt var inn í nýja og glæsilega byggingu í september 1997. Búið er að undirrita samning um stækkun skólabyggingarinnar en vegna efnahagsvandans 2008 hafa slík áförm verið frestað.

Fjölbrautaskólinn í Garðabæ er áfangaskóli sem starfar samkvæmt lögum um framhaldsskóla. Þar er kveðið á um almenn markmið og hlutverk framhaldsskóla á Íslandi, þ.e. að búa nemendur undir líf og starf í lýðræðissamfélagi og veita þeim alhliða menntun sem nýtist bæði í starfi og tólmstundum. Auk þessara almennu markmiða leitast Fjölbrautaskólinn í Garðabæ við að vera virkt afl í menningarlífi síns umdæmis, Garðabæjar og Bessastaðahrepps.

Starfsemi Fjölbrautaskólans í Garðabæ er mótuð í samræmi við stefnuskrá skólans. Hún er birt á heimasíðu skólans, www.fg.is/skolinn/stefnuskra. Stefnuskrá Fjölbrautaskólans í Garðabæ er tekin til endurskoðunar með reglulegu millibili. Síðast var stefnuskráin yfirfarin í maí 2010 og nokkrar smávægilegar orðalagsbreytingar gerðar. Endurskoðun stefnuskrárinnar er í höndum samráðsfundar stjórnenda, kennarafundar, skólaráðs og skólanefndar.

Hluti stefnuskrárinnar er framkvæmdaáætlun með deilimarkmiðum þar sem tilgreint er hvenær ákveðnum atriðum er hrint í framkvæmd til þess að fylgja settum markmiðum. Framkvæmdaáætlunin er samin í byrjun hvers skólaárs. Hún er yfirfarin mánaðarlega og þá er athugað hvernig gengið hefur að ná settum markmiðum. Framkvæmdaáætlunina má sjá á heimasíðu skólans, www.fg.is/framkvæmdaáætlun

Frá stofnun skólans hefur markvisst verið unnið að því að bæta þjónustu við nemendur. Mikið er til af gögnum um þetta rúmlega tveggja áratuga gæðastarf. Skólaárið 2001-2001 var skipulega hafist handa við gagnasöfnun, gagnert vegna sjálfsmatsins, um hvaðeina sem varðar skólastarfið og hefur þessari gagnasöfnun verið haldið áfram síðan. Starfsmenn vinna í gæðahópum, nefndum og ráðum að eflingu skólastarfsins og er launað sérstaklega fyrir þessa vinnu. Í skólanum eru gerðar margvíslegar kannanir meðal nemenda og starfsmanna þar sem spurt er um ýmislegt sem varðar kennsluna, líðan nemenda, stjórnunarhætti í skólanum og hugmyndafræði hans, aðbúnað nemenda og starfsmanna, álit nemenda og kennara á námsáföngum sem kenndir eru, árangur skólastarfsins svo og traust og ánægju hagsmunaaðila. Heildarniðurstöður allmargra þessara kannana hafa birst í sjálfsmatsskýrslum fyrri ára og einnig nú. Sjálfsmatsskýrslur hafa verið gefnar út og settar á heimasíðuna. Sjálfsmat er nú hluti af lögbundinni starfsemi framhaldsskóla og kveðið er á um það í skólasamningi mennta- og menningarmálaráðuneytisins við Fjölbrautaskólann í Garðabæ.

Skýrt skal tekið fram að í þessari sjálfsmatsskýrslu eru aðeins helstu niðurstöður sem fram komu við úrvinnslu þeirra gagna sem sjálfsmatið tekur til.

2. MAT Á SKÓLASTARFI

Mati á skólastarfi er yfirleitt skipt í innra og ytra mat. Með innra mati er átt við sjálfsmat stofnunar, unnið af starfsmönnum hennar og ýmsum öðrum sem tengjast starfseminni. Með ytra mati er átt við úttekt á starfsemi stofnunar sem unnin er af utanaðkomandi aðilum.

Í 23. gr. VIII. kafla laga nr. 80/1996 um framhaldsskóla er ákvæði um mat á skólastarfi. Þar er megináhersla lögð á sjálfsmat skóla. Mennta- og menningarmálaráðuneytið sér um að fram fari ytra mat á starfsemi einstakra skóla eða á einstökum þáttum skólastarfs og einnig að úttekt sé gerð á sjálfsmatsaðferðum skóla.

Sjálfsmat

Sjálfsmat er ein leið til þess að miðla þekkingu og upplýsingum um skólastarf. Sjálfsmat skóla er markmiðstengt og á að draga fram sterkar og veikar hliðar skólans. Megintilgangur þess er að gera starfsfólki skóla auðveldara að vinna að framgangi markmiða skólans, meta hvort þeim hafi verið náð, endurskoða þau og stuðla að umbótum. Þetta á jafnt við um markmið og áherslur í lögum, reglugerðum og aðalnámskrá og þau markmið sem skólarnir hafa sett fram í skólanámskrám. Um leið skapar sjálfsmat faglegan grundvöll fyrir umbætur.

Með sjálfsmati fer fram víðtæk gagnaöflun um skólastarfið sem veitir upplýsingar um í hve miklum mæli árangur skólastarfsins er í samræmi við markmið. Sjálfsmat er ekki unnið í eitt skipti fyrir öll heldur þarf það stöðugt að vera í gangi. Það er langtímamiðað en ekki einangruð aðgerð. Í sjálfsmatsskýrslu skóla þarf m.a. að vera ítarleg lýsing og greining á markmiðum og starfi skólans. Jafnframt er mikilvægt að í sjálfsmatsskýrslu skóla komi fram tillögur um úrbætur.

Í lögum um framhaldsskóla eru skýr ákvæði um að skólar skuli innleiða sjálfsmat í þeim tilgangi að leggja mat á starfsemi sína. Samkvæmt lögnum er skólum í sjálfsvald sett hvaða aðferðum þeir beita við sjálfsmatið. Í lögnum eru einnig ákvæði um að á fimm ára fresti skuli fara fram úttekt á þeim sjálfsmatsaðferðum sem skólar nota. Sjálfsmatsskýrsla FG er birt á heimasíðu skólans (www.fg.is).

Viðmið fyrir sjálfsmat

Þau atriði sem mennta- og menningarmálaráðuneytið leggur til grundvallar sem viðmið fyrir sjálfsmatsaðferðir eru eftirfarandi:

Formlegt. Lýsing á aðferðum við sjálfsmat þarf að liggja fyrir í sjálfsmatsskýrslu, skólanámskrá og hugsanlega í fleiri skriflegum gögnum frá skólanum. Fram þarf að koma hvort um er að ræða viðurkennda sjálfsmatsaðferð eða samsetta og aðlagða aðferð. Gera þarf grein fyrir hvernig að sjálfsmatinu er staðið í heild. Í lýsingunni þarf að koma fram hverjir stjórnar verkinu, hverjir vinna það og til hverra það nær.

Altækt. Sjálfsmatið skal ná til allra helstu þátta skólastarfsins, þ.e. markmiða, stjórnunar, náms, kennslu, námsmats, nemenda, starfsfólks, aðbúnaðar og ytri tengsla. Ekki er þó gert ráð fyrir að skólar geti tekið jafn ítarlega á öllum þáttum á hverju ári.

Áreiðanlegt. Mikilvægt er að sjálfsmatið byggi á traustum gögnum og áreiðanlegum mælingum. Gögn úr bókhaldi skólans, t.d. námsferilsskrá og fjarvistaskrá, þurfa að vera tiltæk. Skólar geta þó ekki í öllum tilvikum byggt á tölulegum gögnum en þurfa þá að meta starf sitt með öðrum hætti, eins og með viðhorfakönnunum meðal ólíkra hópa s.s. nemenda, starfsfólks, foreldra, viðtökuskóla, almennings, atvinnulífs og brautskráðra nemenda.

Samstarfsmiðað. Allt starfsfólk þarf með einum eða öðrum hætti að koma að vinnu við sjálfsmatið. Við skipulagningu og undirbúning sjálfsmatsins þarf að kynna öllum starfsmönnum umfang verkefnisins. Jafnframt þarf að nást sátt um framkvæmd þess. Verkaskipting þarf að vera skýr og

sömuleiðis stjórnun og ábyrgð. Á þessu stigi þarf að hafa í huga þátttöku nemenda, foreldra og annarra hagsmunaaðila í sjálfsmatinu.

Umbótamiðað. Í sjálfsmatsskýrslu þarf að birta aðgerða- og starfsáætlun um þær umbætur í skólastarfinu sem vinna þarf að í kjölfar sjálfsmats. Einnig þarf að birta upplýsingar um hvernig markmiðum umbótaáætlunar verði náð. Viðmið um hvað bættur árangur felur í sér þurfa að vera skilgreind.

Árangursmiðað. Skólinn skal vinna að því að meta hvort markmiðum skólans hafi verið náð og hvaða árangri skólastarfið hefur skilað út frá viðmiðum sem hann hefur sett sér. Þetta geta t.d. verið viðmið um námsárangur, vellíðan, umgengni, fjarvistir og brottfall.

Stofnana- og einstaklingsmiðað. Sjálfsmatið þarf að beinast bæði að stofnuninni sjálfri og einstaklingum innan hennar. Sem dæmi um þetta má nefna mat á frammistöðu skólans í marktækum samanburði við aðra, t.d. í mælanlegum virðisauka í námsmati og í mati á stjórnun og kennslu.

Lýsandi. Í sjálfsmatsskýrslu þarf að vera stutt hnitmiðuð lýsing (texti, myndir, töflur) á starfsemi skólans. Lýsingin þarf að hafa tengsl við markmiðssetningu.

Greinandi. Í sjálfsmatsskýrslu þarf að birta styrk- og veikleikagreiningu sem sett er fram kerfisbundið við hvern þátt matsins og birt í samantekt í lokin.

Opinbert. Fyrirfram þarf að ákveða hverjir hafa aðgang að tilteknum þáttum sjálfsmatsins en sjálfsmatsskýrslu þarf að birta opinberlega. Hér þarf að tryggja að haldin séu í heiðri ákvæði gildandi laga, m.a. um meðferð persónuupplýsinga.

Ytra mat

Úttektir á sjálfsmatsaðferðum

Úttektir á sjálfsmatsaðferðum skóla byggjast m.a. á mati á sjálfsmatsskýrslu viðkomandi skóla, heimsókn í skólann og viðtölum við stjórnendur og fulltrúa starfsmanna og nemenda. Til að fá sem skýrasta mynd af sjálfsmatsferlinu þurfa úttektaraðilar að kynna sér hvaða gögn skólinn hefur lagt til grundvallar sjálfsmatinu, úrvinnslu þeirra gagna og þær aðferðir sem skólinn hefur notað við sjálfsmatið. Sem dæmi um gögn skóla má nefna upplýsingar um nýtingu tíma, árangur á prófum, foreldrasamstarf og menntun og endurmenntun starfsmanna.

Hluti upplýsingaöflunar getur falið í viðhorfakönnunum. Þau viðmið fyrir vinnu við sjálfsmat sem fjallað er um hér að framan liggja einnig til grundvallar úttektum á sjálfsmatsaðferðum.

Niðurstöður úttektanna frá 2007-2008 sýna að Fjölbrotaskólinn í Garðabæ hafði fullnægjandi sjálfsmatsaðferðir.

Úttektir á skólastarfi

Sem hluti af almennri eftirlitsskyldu mennta- og menningarmálaráðuneytisins getur það látið fara fram úttektir á skólastarfi. Slíkar úttektir geta tekið til ákveðinna þátta í skólastarfi, t.d. úttektir á kennslu í ákveðinni námsgrein en geta einnig falið í sér heildarmat á starfi einstakra skóla.

Megintilgangur ytra mats á skólum er að fá heildarmynd af skólastarfinu eða einstökum þáttum þess eins og það er á hverjum tíma. Sjónum er beint að ýmsum þáttum í innra starfi skólanna, svo sem stjórnun, kennslu, þróunarstarfi, endurmenntun starfsmanna, samstarfi og samskiptum í skólanum, námsárangri og tengslum skólans við samfélagið.

3. MARKMIÐ

Fjölbrautaskólinn í Garðabæ er áfangaskóli sem býður upp á fjölbreytt nám á framhaldsskólastigi sem getur þjónað ólíkum þörfum ungs fólks. Boðið er upp á eftirtaldar bóknámsbrautir til stúdentsprófs: félagsfræðabraut, málabraut, náttúrufræðibraut og viðskipta- og hagfræðibraut. 3ja ára listnámsbrautir með eftirfarandi kjörsviðum: leiklist, myndlist, textílgreinar svo og kjörsvið í tónlist í samvinnu við tónlistarskóla. Auka ofantaldra brauta er boðið upp á nám á styttri brautum: íþróttabraut og almennri braut. Öflug starfsbraut er starfandi við skólann. Það er markmið skólans að þjóna nemendum upp á bestu þjónustu sem völ er á og fyrsta flokks nám óháð getu hvers og eins. Markmiðum sínum hyggst skólinn ná með öflugum, velmenntuðum og samstíga kennarahópi, jákvæðu starfsfólki og nemendum sem kosið hafa að stunda hér nám.

4. SJÁLFSMATSÁÆTLUN VETURINN 2009 - 2010

Hér fyrir neðan er sjálfsmatsáætlun FG fyrir árið 2009-2010. Hún var birt á heimasíðu skólans. Í flestum tilfellum er vísað til kafla þar sem fjallað er um efni sem tengist samsvarandi efni í áætluninni.

Inngangur

Sjálfsmat er fastur hluti af skólastarfi í FG. Á skólaárinu 2009-2010 verður haldið áfram á sömu braut. Skólinn er með stefnuskrá sem ásamt markmiðum er birt á heimasíðu skólans og endurskoðuð á hverju ári. Einnig er margt annað mat í gangi bæði formlegt og óformlegt.

Breytingar á lögum um framhaldsskóla mun hafa umtalsverð áhrif á skólastarfið 2009-2010. Samkvæmt áætlun skólans verða námskrárbreytingar í öndvegi þetta starfsár. Brautir verða búnar til og þær flokkaðar eftir þrepum. Það er líklegt að sú vinna verði að einhverju leyti á kostnað hefðbundins sjálfsmats. Þó er ekki fyrirhugað að hrófla við hornsteinum sjálfsmats í FG, kennslumati og starfsemi gæðahópa. Gæðahópar munu þó eins og sést hér á eftir takast á við verkefni sem tengjast breyttum framhaldsskólalögum og breytingum á námskrá. Nánari lýsing á fyrirhuguðu sjálfsmati kemur hér á eftir.

Hvað á að meta?

Kennsla og námsárangur.

- Kennsla verður metin í könnun sem lögð verður fyrir alla nemendur skólans í öllum námsáföngum í lok nóvember (síðustu kennsluviku haustannar). Niðurstaða þeirrar könnunar verður borin saman við kannanir frá umliðnum árum. Kennarar fá niðurstöður kennslukannana hjá skólameistara og aðstoðarskólameistara. Þar er niðurstaðan rædd. Hvað er gott og hvað má betur fara og markmið næstu anna sett fram. Kennslumatið fer fram á námsnetinu sem er það námskerfi sem notað er í FG. Framkvæmd kennslumatsins er í höndum gæðahóps tvö sem mun endurskoða könnunina og leggja til einhverjar breytingar. Niðurstöður má sjá í næstu sjálfsmatsskýrslu.
- Námsárangur er metinn með hliðsjón af námsárangri síðustu anna. Í lok hveftrar annar leggja kennslustjórar deilda fram skýrslur um þá áfanga sem kenndir eru undir þeirra stjórn. Fyrirhugað er að staðla skýrslur kennslustjóra til að að auðvelda samanburð, annars vegar milli námsgreina og hins vegar á milli ára.
- Í skólanum er starfandi stallari sem m.a. fylgist með skólasókn nemenda. Hann heldur utan um gögnin og ber saman skólasókn milli anna. Skýrsla stallara birtist í sjálfsmatsskýrslu.

Samskipti starfsmanna og starfsandi.

- Sérstakur gæðahópur hefur með höndum vellíðan starfsmanna. Ekki er gert ráð fyrir sérstakri könnun að þessu sinni.

Gæðahópar innan FG

- Sex gæðahópar starfa veturinn 2009-2010. Starfssemi þeirra verður þó minni á þessum vetri vegna fyrirhugaðra námskrárbreytinga.

Hópur 1:

Verkefni:

- Bætt umhverfi (leiðir til að bæta umgengni, umhirðu o.fl.).
- Vellíðan starfsmanna (húsnæði, vinnuaðstaða, búnaður, mötuneyti o.fl.).
- Viðhorfskönnun meðal starfsmanna.

Ný verkefni:

- Skipulag náms, námslok o.fl.
- Námsframboð í FG.
- Starfsmannastefna-starfsmannaviðtöl.
- Umhverfisáætlun til endurskoðunar.
- Stefnuskra FG og framkvæmdaáætlun.

Hópur 2:

Verkefni:

- Árangur nemenda í námi.
- Vellíðan nemenda.
- Viðhorfskönnun meðal nemenda.

Ný verkefni:

- Skipulag náms, námslok o.fl.
- Námsframboð í FG.
- Stefnuskra FG og framkvæmdaáætlun.
- Þjónusta og samskipti við nemendur og forráðamenn-foreldraráð o.fl.
- Úrræði vegna leshömlunar o.fl.

Hópur 3:

Ný verkefni:

- Skipulag náms, námslok o.fl.
- Námsframboð í FG.
- Nýir kennsluhættir og bætt kennsluaðstaða.
- Endurmenntunaráætlun.
- Stefnuskra FG og framkvæmdaáætlun.
- Styrktarsjóður.

Hópur 4:

Verkefni:

- Bætt félagslíf nemenda.
- Útgáfustarfsemi á vegum NFFG.
- Stuðningur við þátttöku í Spurningakeppni framhaldsskóla.
- Stuðningur við þátttöku í Morfís.

Ný verkefni:

- Skipulag náms og námslok o.fl.
- Námsframboð í FG
- Áætlanir til að efla lífsstíl nemenda.
- Stefnuskrá FG og framkvæmdaáætlun.
- Nýjar áherslur í skólareglum.

Hópur 5:

Verkefni:

- Formlegt sjálfsmat í FG.

Ný verkefni:

- Skipulag náms og námslok o.fl.
- Námsframboð í FG
- Stefnuskrá FG og framkvæmdaáætlun.
- Skipurit-stjórnun skólans o.fl.

Hópur 6:

Verkefni:

- Skipulag náms og námslok o.fl.
- Námsframboð í verk- og listgreinum
- Stefnuskrá FG og framkvæmdaáætlun

Hverjir meta?

- Á haustönn og vorönn verður matið í höndum nemenda og starfsmanna FG. Nemendur munu eins og síðustu annir meta alla þá áfanga sem þeir stunda nám í. Á þetta jafnt við um fjarnám og dagskóla.
- Skýrslur verða gerðar af öllum kennslustjórum. Við mun bætast skýrsla félagsmálafulltrúa.
- Unnið verður samkvæmt áætlun vegna breyttra framhaldsskólalaga og breytingum á námskrá. Vinnan verður jöfnum höndum undir stjórn kennslustjóra og stjórnenda.

Hjálpartæki við matið.

- Spurningalistar, viðhorfskannanir, einkunnagögn, skólasóknargögn, brottfallsgögn, o.s.frv. Leitað verður til sérfræðinga eins og þörf er á.

Tímaáætlun

- Kennslumatskönnun í nóvember 2009.
- Kennslumatskönnun í apríl 2010.
- Skýrsla gæðahópa í júní 2010.
- Skýrsla kennslustjóra í júní 2010.
- Skýrsla stallara í júní 2010.
- Söfnun og flokkun gagna júní-ágúst 2010.
- Skýrsla um sjálfsmat FG í október 2010.

Birting sjálfsmats

- Skýrslur allra hópa og ráða verða geymdar hjá skólameistara.
- Sjálfsmatsskýrsla verður birt á heimasíðu skólans í október 2010.

Hvernig verður matið nýtt?

Sjálfsmat og gæðastarf er í dag órjúfanlegur hluti skólastarfsins. Skýrslur sem lagðar eru fram eru nýttar til að bæta skólastarfið, móta starfsmannastefnu og setja markmið næstu ára. Einnig felst í gæðastarfinu beinar aðgerðir sem hafa strax áhrif á það starf sem hér er innt af hendi. Má þar sérstaklega benda á gæðahópa þrjú, fjögur og fimm sem getið er hér að ofan.

Umfang vinnu

- Nemendur kennslukönnun. U.þ.b. 1 klukkustund á nemanda 900 tímar
- Matshópur. U.þ.b. 30 tímar.
- Stjórnendur og skrifstofa (gagnasöfnun og úrvinnsla gagna) 100 tímar
- Gæðahópar 250 tímar
- Sjálfsmatskýrsla 150 tímar.

Eins og fram kemur í sjálfsmatsáætluninni var gert ráð fyrir að undirbúningur innleiðingar nýrrar námskrár og breytingar því samfara verði viðamiklar á skólaárinu. Hefðbundin verkefni gæðahópanna breyttust, meiri áhersla var lögð á endurskoðun námskrár og þá um leið nýjar áfangalýsingar. Það verk var unnið undir stjórn kennslustjóranna. Starfið er all viðmikið og eru deildir komnar mislangt í að endurskoða áfangana. Staðan í upphafi haustannar 2010 er þessi:

5. NÝ SKÓLANÁMSKRÁ

Samfélagsgreinar:

Búið er að skilgreina lokamarkmið félags- og hugvísindabrautar. Einnig er búið að skilgreina þrepin fjögur fyrir brautina. Búið er að ákveða hvaða samfélagsfræðiafanga á að kenna í skólanum. Byrjað að vinna að áfangalýsingum allra afanga sem á að kenna. Næsta skref er að klára áfangalýsingar og samstillta brautina við önnur fög.

Starfsbraut

Endurskoðun námskrár starfsbrautar fer í raun fram á hverri einustu önn þar sem markmið með námi og kennslu á starfsbraut eru einstaklingsmiðuð.

Námskrá brautarinnar er hugsuð sem rammi, áfangar enn ítarlegri rammi en svo þarf að aðlaga markmið hvers afanga að þörfum hvers nemanda og mati á stöðu hans í námi og þroska.

Niðurstaða kennara starfsbrautar eftir nokkrar fundarsetur á vorönn 2010 var sú að lokamarkmið starfsbrautar væri annars eðlis en lokamarkmið annarra brauta. Við höfum hins vegar sett fram markmið sem eiga að þjóna sem lokamarkmið en erum meðvitaðar um að ekki er víst að allir nemendur brautarinnar nái því.

Áfangalýsingar og áfangamarkmið hafa verið endurskoðuð að mestu en þó á eftir að fínþússa og laga í kringum leiðir að markmiðum og verklag.

Raungreinar

Búið að setja fram lokamarkmið náttúrufræðibrautar og verið er að vinna í að endurskipuleggja einstaka afanga og búa til nýja.

Myndlist:

Búið er að gera drög að skipulagi kjörsviðsins. Búið er að skilgreina almenn þekkingar-, leikni- og hæfnimarkmið á 1.-3. þrepi.

Fata- og textílhönnun:

Lokamarkmið Fata og textílhönnunarbrautar eru tilbúin, drög að þrepaskiptingu og uppröðun afanga á þrepin eru tilbúin.

Drög að nýjum og breyttum áföngum eru tilbúin.

Tungumál.

Skólaárið 2009-2010 voru lokamarkmið nýrrar málabrautar (alþjóðabrautar) skilgreind. Auk þess voru lögð drög að þremur undirlínum brautarinnar: viðskiptalínu, menningarlínu og alþjóðasamskiptalínu.

Stærðfræði:

Búið er að skilgreina lokamarkmið flestra brauta, skilgreina nýja áfanga fyrir nemendur á félagsfræða-, lista-, íþrótt- og málabrauta og raða áföngum upp á 2., 3. og 4. þrep.

Íslenska

Við höfum einnig rætt niðurröðun áfanga á hinar ýmsu brautir en höfum ekkert fast í hendi með það. Okkur langar að koma með tillögur um nýja íslenskuáfanga sem nemendur gætu tekið í vali, svo sem áfanga þar sem nemendur lesa skáldsögur sér til gagns og gamans, áfanga þar sem nemendur læra meiri framsögn og ræðumennsku og fleira í þeim dúr.

6. YFIRLIT SJÁLFSMATS

Á eftirfarandi töflu er yfirlit sjálfsmats Fjölbrautaskólans í Garðabæ. Eins og sjá má af yfirlitinu er sjálfsmatið mjög fjölbreytt og kemur inn á mörg svið starfseminnar. Í yfirlitinu eru skilgreindir allir helstu þættir sjálfsmatsins, þó eru ekki settir inn gæðahóparnir né það mikla starf sem unnið er í deildum í tengslum við endurskoðun námskrár. Þessi verkefni eiga þó mörg hér heima. Að fara í gegnum námskrárbreytingar kallar á mikla naflaskoðun í hverri deild fyrir sig, skoða þarf allt það starf sem unnið hefur verið í námsgreininni, námsárangur nemenda þarf að hafa til hliðsjónar og ekki síst þarf sýnin á framtíðina að vera skýr.

Ljóst er að þær rannsóknaraðferðir sem notaðar eru hverju sinni ráðast af verkefnum og byggjast þær á mörgum mismunandi viðurkenndum sjálfsmatsaðferðum sem margar hverjar hafa verið aðlagðar að þeim markmiðum sem eru hverju sinni. Spurningalistinn sem lagður er fyrir nemendur í viðhorfskönnun á hverri önn hefur þróast yfir langan tíma, mjög margir hafa komið að gerð spurninganna, leitað hefur verið til fagaðila um hönnun slíkra spurningalista. Spurningar eru bæði lokaðar og opnar þar sem nemendur geta sagt skoðun sína með eigin orðum á fyrirkomulagi áfanga, kennsluáðferðum sem beitt er og öðrum þáttum sem þeir telja mikilvæga. Athugasemdir nemenda eru síðan ræddar við kennarann sérstaklega þegar skólameistari fundar með honum.

Megináherslan þetta skólaárið var annars vegar að viðhalda þeim matsþáttum sem eru þungamiðjan í innra mati skólans, eins og t.d. kennslukannanir, skoðun námsárangurs, líðan starfsmanna, mat á forvörnum, próf og prófagerð, kennsluáætlanir o.fl. Hins vegar var mikil áhersla lögð á vinnu við nýja námskrá eins og áður sagði sem óneitanlega kom nokkuð niður á vinnu í gæðahópum. Það getur líka verið skynsamlegt að breyta um áherslur, gefa ákveðnum verkefnum hlé og geta þá skoðað þá næst í ákveðinni fjarlægð. Mikilvægt er að allt gæðastarf og innra mat sé í stöðugri þróun, sífellt séu skoðaðar nýjar hliðar sem við nána skoðun geta varpað ljósi á stöðu mála og komið nýjungum til leiðar sem bæta skólastarfið.

Yfirlit sjálfsmats í FG

Tegund mats	Lagt fyrir	Skoðun á	Frákvæmd í höndum	Gagnaöflun	Úrvinnsla	Niðurstöður?	Hve oft frákvæmt?
-------------	------------	----------	-------------------	------------	-----------	--------------	-------------------

Námsrángur	Allir nemendur skólans	Einkunnir hvers áfanga skoðaðar, bornar saman við fyrri annir.Meðaltal.	Kennarar / Kennslustjórar	Prófúrlausnir nemenda ásamt námsmati kennara	Kennslustjórar	Ræddar á fagfundum í deildum. Niðurstöður koma fram í ræðu skólameistara við skólaslit.	Á hverri önn.
Kennslukönnun meðal nemenda	Allir nemendur skólans	Námsefni, kennsluhættir, undirbúningur kennara, mat á gæðum kennslunnar	Gæðahópur	Rafræn könnun á námsnetinu lögð fyrir alla nemendur skólans	Skólameistari / aðstoðarskólameistari	Ræddar í viðtali við skólameistara / aðstoðarskólameistara	Á hverri önn.
Viðhorf nemenda	Nemendur á opnum fundi	Skólastarfinu, aðbúnaði, kennslu o.fl.	Stjórnendur	Stjórnendur og stjórnarmenn nemendafélags sitja fyrir svörum	Stjórnendur	Fundargerð er skrifuð og send á alla starfsmenn og nemendur skólans. Þar kemur fram tillaga að úrvinnslu.	Á hverri önn.

Starfsmannasamtöl	Allir starfsmenn skólans	Líðan starfsmanna, hvað má betur fara í skólalstarfinu	Samtöl skipulögð eftir skipuriti skólans, yfirmenn ræða við undirmenn	Samtöl eru boðuð fyrirfram, sérstök eyðublöð eru til sem báðir aðilar skrifa undir	Skólameistari / aðstoðarskólameistari / kennslustjórar	Skólameistari kynnir helstu niðurstöður og setur fram hugmyndir að úrbótum ef þess þarf	Í apríl ár hvert
Líðan starfsmanna	Allir starfsmenn skólans	Ýmsum þáttum sem varða velferð og líðan starfsmanna. Viðbragðsáætlun skóla: gátlisti	Gæðahópur	Ýmsar skoðanakannanir, fundir o.fl.	Gæðahópur	Gæðahópur kynnir helstu niðurstöður og setur fram hugmyndir að úrbótum ef þess þarf	Stöðug starfsemi
Öryggi á vinnustað	Starfsmenn skólans eftir því sem við á	Öryggi og hollustuháttum á vinnustað.	Öryggisnefnd	Öryggisnefnd kallar til utanaðkomandi sérfræðinga eftir því sem við á	Öryggisnefnd og stjórnendur	Tillögur um úrbætur koma frá öryggisnefnd, framkvæmd í höndum skólameistara	Áhættumat á ca. 2-3 anna fresti
Staða forvarnamála í víðum skilningi	Alla nemendur skólans eftir því sem við á	Heilbrigðum lífsháttum, neyslu áfengis, tóbaks og annarra vímuvaldandi efna	Forvarnafulltrúi og forvarnateymi	Með ýmsum hætti, viðvera á dansleikjum, öllum ferðum á vegum skólans, einnig eru stundum lagðar fyrir nemendur kannanir	Forvarnafulltrúi og forvarnateymi	Tillögur um úrbætur koma frá forvarnateymi, framkvæmd í höndum stjórnenda	Stöðug starfsemi
Próf og prófagerð	Kennarar	Framkvæmd prófagerðar, búið er að setja prófagerð og framkvæmd prófa í sérstakt ferli	Áfangastjóri	Kennarar fara eftir fyrirmælum um samningu prófa, frágang og fleira. Próf skoðuð.	Áfangastjóri og kennslustjórar	Gripið er inn í ef próf eru ekki unnin samkvæmt fyrirmælum	Einu sinni á önn.
Kennsluáætlanir	Nemendur	Kennsluáætlanir skulu unnar með ákveðnum hætti, lagðar fyrir nemendur í fyrstu kennsluviku og setta á heimasíðu skólans	Kennarar undir stjórn kennslustjóra	Gengið úr skugga um að allar kennsluáætlanir fari á heimasíðu og séu samkvæmt fyrirmælum	Stjórnendur	Kennslustjórar sjá um ef úrbóta er þörf.	Einu sinni á önn.

Endurmenntun kennara	Kennarar	Endurmenntun kennara, lögboðinni og öðru	Skólameistari	Kennarar fylla út sérstakt skjal, aðstoðarskólameistari geymir staðfestingar	Skólameistari / aðstoðarskólameistari	Utanumhald, yfirsýn kennarahópsins. Hvatning til kennara.	Stöðug starfsemi
Umsjónarkerfi	Umsjónarkennarar hafa víðtækt hlutverk sem er sérstaklega greitt fyrir	Umsjónartímum, framkvæmd skipulags, utanumhald	Verkefnastjóri, námsráðgjafar	Sérstakir umsjónarkennara-fundir	Verkefnastjóri og aðrir stjórnendur	Tillögur til úrbóta framkvæmdar eftir því sem þörf er á hverju sinni	Stöðug starfsemi
Viðvera / ástundun nemenda	Allir nemendur skólans	Mætingu nemenda í kennslustundir. Seinkomur, fjarvistir án skýringa	Stjórnendur, stallari, kennarar, skólafulltrúar	Viðveruskráning í INNU.	Skólaráð, stjórnendur, stallari	Formleg afgreiðsla fer fram hjá skólaráði. Markmið: að minnka brottfall.	Stöðug starfsemi

7. STEFNUSKRÁ FJÖLBRAUTASKÓLANS Í GARÐABÆ

Fjölbrautaskólinn í Garðabæ vill með stefnuskrá sinni skapa hin bestu skilyrði til að þjóna því hlutverki sem honum er ætlað samkvæmt lögum, reglugerðum og Aðalnámskrá framhaldsskóla.

Stefnuskráin er unnin af skólanefnd, starfsmönnum og nemendum skólans og er árlega tekin til endurskoðunar.

7.1. Hlutverk

Hlutverk Fjölbrautaskólans í Garðabæ er að efla alhliða þroska nemenda skólans svo að þeir geti tekið virkan þátt í samfélaginu, í starfi, frekara námi og leik.

Fjölbrautaskólinn í Garðabæ mun leitast við að:

- bjóða upp á fjölbreytt og gott nám, bæði bóklegt og verklegt,
- hvetja nemendur til stöðugrar þekkingarleitar og þjálfá þá í öguðum og sjálfstæðum vinnubrögðum,
- auka viðsýni nemenda, efla frumkvæði þeirra og þjálfá þá í gagnrýninni hugsun,
- efla ábyrgðarkennd nemenda, sjálfstraust þeirra, háttvísi og umburðarlyndi,
- þjálfá nemendur í að njóta menningarlegra verðmæta,
- stuðla að því að nemendur temji sér heilbrigðan lífsstíl.

7.2. Markmið

Meginmarkmið skólans er að námið stuðli að alhliða þroska nemenda svo að þeir verði sem best búnir undir að taka virkan þátt í lýðræðisþjóðfélagi.

7.3. Leiðir

Markmiðum þessum hyggst skólinn ná með því að huga sérstaklega að þessum þáttum:

Námsframboð, innritun, kennsla og stoðþjónusta.

Mikilvægt er að skólinn veiti nemendum eins fjölbreytta og góða þjónustu og unnt er til þess að nemendur hljóti góða almenna menntun og fái um leið góðan undirbúning fyrir framhaldsnám.

Námsframboð

- Áhersla er lögð á traust almennt bóknám í samræmi við Aðalnámskrá framhaldsskóla.
- Skólinn styrkir markvissa uppbyggingu listnámsbrautar að fengnum tillögum frá kennslustjóra list- og verkgreina. Nýtt húsnæði með bættri aðsöðu til kennslu verður tekið í notkun eigi síðar en árið 2009.
- Skólinn eflir uppbyggingu náms í markaðsfræði, upplýsingafræðum, fjölmiðlafræði, íþróttufræði og viðskipta- og hagfræði að fengnum tillögum frá kennslustjórum þessara greina.
- Skólinn styrkir markvissa uppbyggingu náms á starfsbraut 2 að fengnum tillögum frá kennslustjóra brautarinnar. Nýtt húsnæði með bættri aðsöðu til kennslu verður tekið í notkun eigi síðar en árið 2009.
- Skólinn styrkir markvissa uppbyggingu náms á almennri námsbraut að fengnum tillögum frá kennslustjóra brautarinnar. Starfsnám verði hluti af námi brautarinnar. Nemendur myndi sérstaka hópa á brautinni að fengnum tillögum frá kennslustjóra og geri samning við skólann um ástundun.
- Boðið er upp á sérþjónustu í HG-hóp, hópur-hraði-gæði, fyrir nemendur með góðar einkunnir úr 10. bekk grunnskóla.
- Fjarkennsla er í boði í sem flestum áföngum.

Innritun nemenda

- Sérstakar viðmiðunarreglur varðandi innritun nemenda eru árlega afgreiddar í skólaráði og skólanefnd.
- Um skráning nemenda gilda reglur sem skólaráð setur.

Kennsla

- Kennslustjórar og kennarar taka markmiðssetningu árlega til skoðunar. Í markmiðssetningu komi skýrt í ljós til hvers sé ætlast með náminu og með hvaða hætti það verði best kynnt nemendum.
- Kennslustjórar bendi stjórnendum skólans reglulega á leiðir er hvetji kennara til að örva nemendur í tímum og veita þeim jákvæða athygli og umbun fyrir gott starf.
- Kennslustjórar og kennarar skoða a.m.k. árlega aðferðir við námsmat, s.s. próf, skil verkefna, umbun, takmarkanir o.fl. Hugað verði sérstaklega að samræmi og jafnræði við námsmat.
- Kennsluáætlanir í hverjum áfanga eru lagðar fyrir nemendur í fyrsta tíma námsgreinar á hverri önn. Í kennsluáætlunum er skilgreint hvernig námsmat fyrir hvern áfanga er sett saman.
- Kennslustjórar skipuleggja sérstaka úttekt á námsárangri nemenda skólans með reglulegu millibili. Leitað er skýringa á sýnilegum vandamálum og sérstaklega skoðað hverju megi breyta án þess að kröfur verði minnkaðar.
- Kennslustjórar geta skipulagt samþættingu námsgreina í samráði við viðkomandi kennara.
- Kennslustjórar kanna möguleika á nýjungum í kennsluháttum.
- Kennarar skipuleggja vettvangskennslu í samráði við kennslustjóra.
- Skólinn veitir viðurkenningar fyrir framúrskarandi námsárangur og frábæra skólasókn eftir settum reglum sem kennslustjórar setja í samráði við aðra stjórnendur skólans.

Stoðþjónusta

- Náms- og starfsráðgjafar verða tveir í samanlagt 150% starfi miðað við 700 - 750 nemendur.
- Stoðþjónusta tekur mið af skólastefnu Menntamálaráðuneytis.
- Starfsmenn bókasafns verða tveir í samanlagt 175% starfi miðað við 700 - 750 nemendur.
- Á bókasafni skólans verður góð lesaðstaða fyrir nemendur.
- Bókasafnið býður upp á sem flesta þætti upplýsingatækni.
- Bókasafnstjórn setur markmið um uppbyggingu safnsins.
- Nemendur með sértæka námsörðugleika fá eins mikla aðstoð við námið og fjárveitingar leyfa.
- Kennslustjórar skipuleggja stoðkennsla í íslensku, ensku og stærðfræði.
- Nemendum skólans er boðið upp á sálfræðiþjónustu á vegum skólans í samráði við námsráðgjafa.
- Nemendum skólans er boðið upp á lækniþjónustu á vegum skólans og Heilsugæslunnar í Garðabæ. Þjónustan er nánar auglýst í skólanum á skólatíma.

Stjórnun

Verkaskipting er birt í starfslýsingum allra starfsmanna skólans. Stjórnendur skólans gera árlega áætlun um einfaldar og greiðar boð-leiðir innan skólans. Reglur skólans skulu vera skýrar og öllum aðgengilegar.

Verkaskipting

- Handbók starfsmanna er endurskoðuð reglulega. Í handbókinni er allar nauðsynlegustu upplýsingar um starfsemi skólans. Handbók starfsmanna er gefin út í rafrænu formi.
- Starfslýsingar starfsmanna skólans eru birtar í handbók starfsmanna. Þær eru endurskoðaðar reglulega. Lög, reglugerðir og aðrar tilskipanir frá Menntamálaráðuneyti geta breytt starfslýsingum.
- Á helstu námssviðum eru kennslustjórar ráðnir úr hópi kennara.
- Gæðaráð stýrir sjálfsmati í skólanum. Starfssvið þess er skilgreint í starfslýsingum.
- Gæðastjórnun í skólanum er altæk. Nemendur taki virkan þátt í þessu starfi. Haldinn er opinn fundur einu sinni á önn fyrir nemendur og nemendum verði gert kleift að leggja mat á þá þjónustu sem skólinn býður upp á. Nemendur gera athugasemdir og leggja fram tillögur um það hvernig skólinn á að búa þá undir framtíðina.
- Sjálfsmat í skólanum er unnið með markvissum hætti. Áhersla er lögð á viðhorfskannanir meðal nemenda og starfsmanna. Einnig er lögð áhersla á að próf verði samin og próf fari fram eftir settum reglum.
- Jafnréttisáætlun skólans er endurskoðuð reglulega og birt á heimasíðu skólans.
- Helstu stjórnendur skólans halda reglulega samráðsfundi.
- Starfsmönnum skólans verði gert kleift eins og unnt er að sækja ráðstefnur og námskeið sem tengjast starfi þeirra.

Boðleiðir

- Fundir skólanefndar eru að jafnaði mánaðarlega. Skólaráð heldur fundi að jafnaði hálfsmánaðarlega á skólatíma. Kennarafundir eru að jafnaði haldnir einu sinni í mánuði á skólatíma.
- Vinnufundir umsjónarkennara eru skipulagðir í samvinnu við þá í upphafi hvernar annar, sérstaklega í tengslum við námsáætlanir og val.
- Í byrjun hvernar annar eru ákveðnir sérstakir faglegir fundir fyrir kennara sem sinna ýmsum hlutverkum, s.s. kennslustjórn, kennslu ákveðinna námsgreina og umsjón með nemendum.
- Allar almennar tilkynningar til starfsmanna eru sendar í tölvupósti.
- Skólameistari, aðstoðarskólameistari, áfangastjóri, tveir fulltrúar kennslustjóra og námsráðgjafar halda vikulega samráðsfundi.
- Skólameistari, aðstoðarskólameistari og fjármálastjóri halda samráðsfundi vikulega.
- Helstu verkefni vikunnar eru send í tölvupósti í byrjun hvernar viku.
- Umsjónarkennarar fá vitneskju um málefni umsjónarnemenda sinna þegar við á.

Reglur skólans

- Auk laga og reglugerða gilda í skólanum þessar reglur:
- Almennar skólareglur.
- Skólasóknarreglur.
- Reglur um skráningu nemenda.
- Reglur um forgangaröð í innritun.
- Reglur um fjárfar.
- Reglur um skóladansleiki.
- Reglur um dimission.
- Reglur um notkun og leigu húsnæðis.
- Reglur skólans eru afgreiddar í skólaráði og sendar skólanefnd.
- Reglur skólans eru endurskoðaðar reglulega.

- Reglur skólans eru birtar á heimasíðu FG.
- Nýjum starfsmönnum og nýjum nemendum er bent á að kynna sér reglurnar á heimasíðu skólans.

Aðstaða

Mikilvægt er að skólinn geti skipulagt starfsemi sína við eins góðar aðstæður og unnt er. Þess verði sértaklega gætt að gengið sé vel um húsnæði og farið vel með allan þann búnað sem skólinn á. Hugað verði vel að viðhaldi húsnæðis og nauðsynlegum breytingum.

- **Húsnæði skólans**
 - Unnið er við undirbúning að viðbyggingu skólans fyrir list- og verkgreinakennslu og kennslu á starfsbraut 2.
 - Unnið er að lagfæringum á húsnæði bókasafns og tölvustofa.
- **Búnaður skólans**
 - Skólinn kaupir eins fullkominn tölvubúnað og kostur er samkvæmt tillögum tölvu- og tækjanefndar skólans.
 - Allur annar nauðsynlegur kennslubúnaður er endurnýjaður samkvæmt tillögum tölvu- og tækjanefndar skólans

Félagslíf nemenda

Heilbriggt og þróttmikið félagstarf, þar sem allir nemendur taka virkan þátt, er aðall skólans. Skólinn vill styrkja og efla félagslíf nemenda innan skólans.

- **Félagslíf fyrir alla**
 - Skólaráð setur og kynnir áætlun um helstu þætti eins fjölbreytts félagslífs og unnt er. Nemendur hafa aðgang að húsnæði skólans utan daglegs skólatíma í samræmi við reglur sem skólaráð setur.
- **Heilbrigðir lífshættir**
 - Skólaráð samþykkir áætlun þar sem gert er ráð fyrir að styrkja sérstaklega þá þætti félagslífsins þar sem lítil hætta er á að nemendur neyti áfengis eða ólöglegra vímuefna.
 - Forvarnastarf er skipulagt í samvinnu við forvarnarfulltrúa, starfsmenn skólans, nemendafélagið, bæjaryfirvöld og allar þær stofnanir sem kunna vel til verka.
 - Árshátíð skólans er haldin hverju sinni með vandaðri dagskrá og í skólanum.
 - Gala-kvöld er haldið í skólanum einu sinni á skólaári.
 - Skólaráð setur reglur um skóladansleiki.
 - Skólaráð setur reglur um dimission.
- **Stuðningur**
 - Skólinn útvegar nemendafélaginu nauðsynlegan tækjabúnað, s.s. tölvur o.fl.
 - Skólaráð fylgist vel með því hvernig fjármunum nemendafélagsins er varið.
 - Stjórn skólans veitir nemendum reglulega viðurkenningar fyrir gott félagstarf.
 - Heimilt er með samþykki skólaráðs að leita til fyrirtækja til að styrkja hollar og góðar skemmtanir nemenda í skólanum.

Umgengni

Skólaráð setur reglur um umgengni í skólahúsnæðinu og á skólalóðinni. Húsnæðið og umhverfi þess setur mönnum ákveðin mörk.

- **Skólahúsnæðið**

- Reykingar ekki leyfðar í skólanum.
- Engum er leyft að ganga um skólann á útiskóm. Skógeymsla er í anddyri skólans og auk þess geta nemendur fengið skápa án gjalds.
- Matar og drykkjar má einungis neyta í mötuneytum nemenda og kennara og Miðgarði.

- **Lóð skólans**

- Umhverfisáætlun skólans er endurskoðuð reglulega og birt á heimasíðu skólans.
- Nemendur eru ráðnir til að þrifa lóð skólans reglulega.
- Bílastæði starfsmanna eru sérstaklega merkt. Sérstök merki á bifreiðum gilda á þeim stæðum. Ómerktar bifreiðar verða fjarlægðar af bílastæðum starfsmanna.
- Lögð er áhersla á gætilegan akstur, sérstaklega vegna ungra vegfarenda. Lögregla og bæjaryfirvöld eru skólanum til aðstoðar í þessum málum.

Ástundun nemenda

Nemendur eru reglulega minntir á að nám í skólanum er fullt starf sem ber að sinna af alúð og samviskusemi. Samkvæmt skólasóknarreglum er heimilt að vísa nemanda frá námi og prófum uppfylli hann ekki lágmarkskröfur um skólasókn. Skólaráð afgreiðir álitamál í þessum efnum.

- **Daglegt starf í skólanum**

- Gagnkvæm virðing, kurteisi, heiðarleiki og ábyrgð skulu ríkja í samskiptum nemenda og starfsfólks.
- Vinnufriður skal ríkja í skólanum. Nemendum ber að koma undirbúnir í kennslustundir, vera virkir og lúta verkstjórn kennara. Kennurum er heimilt að vísa nemendum úr tíma valdi þeir ítrekuðu ónæði.
- Umsjónarkennarar kalla nemendur í viðtöl og ræða við þá um skólasókn og ástundun í námi.

- **Skólasókn**

- Skólaráð setur reglur um skólasókn.
- Skytt er að sækja allar kennslustundir stundvíslega.
- Fjarvistaskráning er í höndum kennara.
- Starfsmenn skólans sýni nemendum gott fordæmi með stundvísi. Ekki er hringt inn eða út úr tímum. Kennarar stilla klukkur í kennslustofum og húsvörður á öðrum stöðum í skólanum.
- Nemendum ber að tilkynna veikindi í síma hvern veikindadag. Heildarskólasókn nemenda er skráð í Innu.
- Foreldrar, sem stunda nám við skólann, geti sótt um frjálsa skólasókn til skólaráðs sem setur þeim ákveðin skilyrði varðandi námið.
- Skólasókn getur verið hluti kennaraeinkunnar. Skýrt komi fram í kennsluáætlun hlutfall skólasóknar í kennaraeinkunn.

Samvinna við íbúa, fyrirtæki og aðra skóla

Húsnæði skólans má nota til ýmiss konar starfsemi utan hefðbundins skólatíma. Íbúum Garðabæjar og Álftanes skal reglulega bent á að húsnæðið gefur mikla möguleika á starfsemi af ýmsu tagi fyrir. Þar má nefna fundahöld, tónleika, fyrirlestra, leiksýningar, kvikmynda-sýningar, veislur, listsýningar, íþróttaviðburði og skemmtanir af ýmsu tagi. Mikilvægt að slíkir menningar-, íþrótt- og listviðburðir verði sem mest færðir inn í hefðbundið skólastarf.

○ **Fjölbreytni**

- Skólinn býður upp á ýmiss konar kvöld- og helgarnámskeið fyrir almenning.
- Skólinn skipuleggur námskeið fyrir starfsmenn fyrirtækja og félaga í ýmsum samtökum.
- Kennslustjórar gera áætlanir um gestafyrirlesara í kennslutímum, t.d. úr hópi foreldra nemenda skólans og fyrrverandi nemenda FG. Skólinn greiðir fyrir slíka vinnu.

● **Efld verði samvinna við ýmsa aðila**

- Skólinn vinnur markvisst að samvinnu við sem flestar stofnanir og félög í Garðabæ og Álftanesi, s.s. kirkju, nefndir ýmiss konar og íþróttafélög.
- Skólinn vinnur að samvinnu við ýmis fyrirtæki á svæðinu. Fyrirtækin taki nemendur í starfsþjálfun í samráði við skólann.
- Kennslustjórar skipuleggja samskipti við skóla innanlands og erlendis í samráði við stjórnendur skólans.
- Skólaheimsóknir innan lands eða utan eru árlegir viðburðir. Námsferðum er hagað þannig að sem flestir eigi möguleika á þátttöku.
- Góðvinafélag FG heldur a.m.k. einn almennan fund á skólaári í skólanum og kynnir starf sitt.
- Foreldrafélag FG heldur a.m.k. einn almennan fund á skólaári í skólanum og kynnir starf sitt. Stjórn félagsins á einn áheyrnarfulltrúa í skólanefnd FG.

Kynningarstarf

Mikilvægt er að skólinn sé kynntur með skipulögðum hætti sem virk mennta- og uppeldisstofnun með fjölbreytta þjónustu fyrir nemendur á framhaldsstigi og fullorðið fólk.

○ **Útgáfustarf**

- Á heimasíðu skólans eru allar upplýsingar um starf Fjölbrotaskólans í Garðabæ. Heimasíðan er uppfærð reglulega. Heimasíðunefnd annast ritstjórn síðunnar.
- Skólinn og nemendafélagið gefa út sameiginlega Fréttablað með helstu upplýsingum um starfsemi skólans. Frétta-blaðið kemur út a.m.k. fjórum sinnum á skólaári.
- Skólaráð hefur eftirlit með útgáfumálum nemenda.

○ **Önnur kynning á starfsemi skólans**

- Skólinn gefur út ársskýrslu liðins árs og ársáætlun byrjaðs árs fyrir 15. febrúar ár hvert.

- Starfsemi skólans er kynnt fyrir íbúum bæjarfélaganna með ýmsu móti, s.s. kynningarbæklingum, heimasíðum greina og vönduðum auglýsingum. Íbúum er boðið reglulega í heimsókn í skólann t.d. á sýningar, skemmtikvöld, tónlistarkvöld o.fl., s.s. í samvinnu við foreldrafélag skólans.
- Áhersla er lögð á kynningu á góðu almennu bóknámi og sérhæfðu námsframboði skólans, FG sem virkum skóla í samfélagi (Community School) og átaki skólans í ýmsum málum, s.s. forvarnastarfi, reykingabanni, öfluggu og fjölbreyttu félagslífi, almennri umgengni o.fl.
- Skólinn er virkt afl í menningarlífi Garðabæjar og Álftaness.

8. DEILIMARKMIÐ OG FRAMKVÆMDAÁÆTLUN

2009 - 2010

Ágúst:

- ✓ Innritun taki mið af því að skólinn verði með 717 ársnem. á árinu 2009.
- ✓ Busavígsla og busadansleikur fari fram með sómasamlegum hætti.
- ✓ Nemendum í brottfallshættu verði boðið upp á sérstakt stuðningskerfi.
- ✓ Leitað verði heimilda til að stækka viðbyggingu um 400 m².

September:

- ✓ Nýting í nemendahópum verði a.m.k. 97% að meðaltali.
- ✓ Skipulögð verði útivistarferð fyrir starfsmenn skólans.
- ✓ Aðstaða í vinnustofu kennara verði bætt. **Gert í maí 2010.**
- ✓ Gerð verði áætlun um fjölbreytt námsframboð á næstu árum.
- ❖ Byggt verði skýli á lóð skólans fyrir reiðhjól. **Lokið haust 2010.**
- ✓ Boðið verði upp á stoðtíma í íslensku.
- ✓ Boðið verði upp á stoðtíma í stærðfræði.
- ✓ Fundur verði með foreldrum nýnema.
- ❖ Foreldraráð fái skilgreind verkefni tengd félagslífi nemenda. **Fullbúið haust 2010.**

Október:

- ✓ Haldin verði 25 ára afmælisveisla í skólanum.
- ✓ Skólinn verði með opið hús.
- ✓ Haldinn verði opinn fundur með nemendum skólans.
- ✓ Námskeið verði skipulögð fyrir ýmsa starfshópa á vorönn 2010.
- ❖ Sjálfsmatskýrsla verði gerð fyrir árið 2009. **Fullbúin haust 2010.**

Nóvember:

- ✓ Viðhorfskönnun verði lögð fyrir nemendur í síðustu kennsluviku.
- ✓ Haldinn verði veglegur Galadansleikur í skólanum.

Desember:

- ✓ 98% allra innritaðra nemenda skili sér í próf í annarlok. **Varð 94,5%**
- ✓ 25% nemenda verði með yfir 96% skólasókn í lok annar. **Varð 23%**
- ✓ 50% nemenda verði með yfir 92% skólasókn í lok annar. **Varð 39%**
- ✓ 70% nemenda verði með yfir 87% skólasókn í lok annar. **Varð 59%**

2010

Janúar:

- ✓ Handbók starfsmanna verði endurskoðuð. **Efni sett á heimasíðu og samskrá.**
- ✓ Boðið verði upp á stoðtíma í íslensku.
- ✓ Boðið verði upp á stoðtíma í stærðfræði.
- Ráðinn verði eftirlitsmaður á lóð skólans. **Frestað til hausts 2010.**

Febrúar:

- Haldinn verði fundur með foreldrum í Garðabæ og Álftanesi um lífsstíl ungs fólks. **Frestað til hausts 2010.**
- ✓ Haldinn verði opinn fundur með nemendum skólans.
- ✓ Opið hús verði í skólanum með tilheyrandi kynningu á starfi skólans.

Mars:

- ✓ Gerð verði áætlun um endurnýjun tölvubúnaðar í skólanum.
- ✓ Viðbætur í sögu FG verði settar á heimasíðu skólans.

Apríl:

- ✓ Haldin verði vorskemmtun í skólanum fyrir nemendur.

Mái:

- Kynningarriti um skólann verði dreift til íbúa Garðabæjar og Álftaness.
- ✓ 98% allra dagskólanemenda skili sér í próf í annarlok. **Varð 97%**
- ✓ 85% allra fjarnemenda skili sér í próf í annarlok. **Varð 85,4%**
- ✓ 25% nemenda verði með yfir 96% skólasókn í lok annar. **Varð 17%**
- ✓ 50% nemenda verði með yfir 92% skólasókn í lok annar. **Varð 28%**
- ✓ 70% nemenda verði með yfir 87% skólasókn í lok annar. **Varð 41%**

❖ = Í gangi

✓ = Afgreitt

○ = Komst ekki í framkæmd á þessu skólaári

Framkvæmdaáætlunin er stýritæki sem veitir aðhald og gefur heildarsýn yfir starfseminu. Augljóst er að skólasókn nemenda er ábótavant, þrátt fyrir það aðhald sem skólinn veitir nemendum m.a. með starfi stallara. Eftirtektarvert er hve margir nemendur skila sér til prófs, sérstaklega í fjarnáminu. Við teljum okkur vera á réttri braut hvað það varðar, en alltaf má gera betur.

9. SKÓLANÁMSKRÁ FG

Skólanámskrá FG er birt í **Námsvísi** á vef Fjölbrautaskólans í Garðabæ (www.fg.is/namid/namsvisir/). **Námsvísir er endurskoðaður annað hvert ár og kom ný útgáfa í apríl 2009.** Ritstjór i skólaárið 2009-2010 var Kristinn Þorsteinsson aðstoðarskólameistari.

Námsvísir Fjölbrautaskólans í Garðabæ var síðast prentaður haustið 2000 og var það í áttunda og ef til vill í síðasta sinn sem FG gefur út prentaðan námsvísi. Héðan í frá verður námsvísirinn í stöðugri endurskoðun og endurútgefinn rafrænt á heimasíðu skólans annað hvert ár. Töluverðar breytingar urðu á allri námskipan í kjölfar nýrrar Aðalnámskrár framhaldsskóla frá 1999. Skipan námsbrauta hefur gjörbreyst og námskipan einstakra námsgreina hefur einnig breyst mikið.

Haustið 1999 voru nýnemar innritaðir í FG samkvæmt nýrri Aðalnámskrá og var þá saminn 16 síðna bæklingur: „Námsbrautir og námsframboð samkvæmt nýrri Aðalnámskrá framhaldsskóla fyrir nemendur FG fædda 1983.“ Veturinn 1999-2000 var síðan unnið markvisst að samningu nýrrar skólanámskrár sem leiddi til útgáfu námsvísis í október 2000.

Skólanámskrá endurspeglar það sem fram fer og stefnt er að í skólastarfi. Til þess að ná því markmiði er nauðsynlegt að þeir, sem skólastarfið snýst um, séu með í ráðum. Kennarar einstakra námsgreina þurfa að hafa töluvert svigrúm til að setja saman áfanganámskrár. Forvarnafulltrúi þarf að vera leiðandi í stefnumörkun og framkvæmd forvarnastarfsins. Sjónarmið nemenda þurfa að fá hljómgrunn í öllum þáttum skólastarfsins. Skólanámskráin þarf að vera í stöðugri endurskoðun til þess að hún sé raunhæf og gagnleg lýsing á skólastarfinu. Námsvísir FG var síðast settur á vefinn í september 2007.

STARFSLÝSINGAR

Starfslýsingar eru birtar á heimasíðu skólans, <http://www.fg.is/skolinn/starfsmenn/starfslýsingar/>.

Starfslýsingar þessar eru samdar á grundvelli reglugerðar dags. 8. janúar 2001 um starfslíð og skipulag framhaldsskóla, reglugerðar dags. 7. febrúar, 1997 nr. 140/1997 um skólaráð við framhaldsskóla, reglugerðar dags. 7. febrúar, 1997 nr. 138/1997 um almenna kennarafundi í framhaldsskólum, reglugerðar dags. 11. febrúar, 1997 nr. 132/1997 um skólanefndir í framhaldsskólum og erindisbréfs fyrir skólameistara dags. 1. júlí 1997 samkvæmt 38. gr. laga nr. 70/1996 um réttindi og skyldur starfsmanna ríkisins.

Starfslýsingar eru endurskoðaðar árlega og ef þurfa þykir eru þær aðlagðar störfum einstakra starfsmanna hverju sinni.

10. INNRA MAT - GÆÐAVINNA

Eins og áður hefur komið fram eru fjölmargir matsþættir teknir fyrir reglulega í skólastarfinu. Helstu niðurstöður verða teknar fyrir í næstu köflum.

Skólaárið 2009-2010 var unnið að samningu [endurmenntunaráætlunar](#), [jafnréttisáætlunar](#), [viðbragðsáætlunar í eineltismálum](#) svo og [umhverfisstefnu FG](#). Markmið þessa starfs var bæði að uppfylla lög og reglur sem kveða á um að skólar marki sér stefnu í þessum málum en ekki síður að tryggja það að líðan allra þeirra sem í skólanum starfa sé sem best. Þessar áætlanir eru allar birtar á heimasíðu skólans. Auk þess má þar finna starfsmannastefnu skólans sem samþykkt var árið 2008.

10.1. Endurmenntunaráætlun FG

Almennt

Auður stofnunar liggur ekki síst í menntun og reynslu starfsfólks. Endurmenntun og símenntun er leið til að viðhalda og auka við þessi verðmæti.

Endurmenntun fer ýmist fram á skólatíma eða utan hans.

Fjárhagsáætlun skólans gerir ráð fyrir að ákveðnu fjármagni til endurmenntunar.

Endurmenntun getur falist í fyrirlestrum og/eða námskeiðum, út frá stefnuskrá skólans, áhersluatriðum eða þróunarvinnu sem skólinn telur æskilegt að kennarar sækji og svo annars vegar námskeiðum sem kennarar óska eftir að sækja.

Reynt er að forgangsraða endurmenntunarverkefnum og umsóknum starfsmanna eftir því sem talið er að komi skólanum best. Áætlunin þarf stöðugar endurskoðunar við með tilliti til breytinga bæði hvað varðar starfsmannahald og áherslur í einstökum greinum. Hún getur breyst eftir aðstæðum, framboði og verkefnum hverju sinni.

Magn ræðst af forgangsröðun og stýrist af fjármagni og áherslum skólans hverju sinni.

Skólinn greiðir fyrir starfstengda endurmenntun sem er að ósk skólastjórnenda. Skólinn reynir að styrkja aðra endurmenntun sem er fagtengd og talin nýtast starfsmanni í starfi sínu.

Vinna við endurskoðun endurmenntunaráætlunar fer fram með þeim hætti að starfsmenn gera tillögur um þá þætti sem þeir telja brýnast að fá fræðslu um. Þeim þáttum er forgangsraðað á fundum starfsmanna og í skólastjórnenda.

Endurmenntunaráætlun FG felur m.a. í sér:

Upptalningu á þeim föstu liðum sem skólinn vill sækja eins og t.d. Bett-ráðstefna, UTN- ráðstefna o.fl.

Að til sé sjóður þannig að hægt sé að styrkja kennara til að sækja ýmsar ráðstefnur og /eða námskeið innanlands sem utan.

Að gert sé ráð fyrir að hægt sé að halda námskeið innan skólans ef áhugi og þörf er á því t.d. námskeið í vinnuhagræðingu, líkamsbeitingu, kennslu á ákveðin tölvuforrit og síðan sífelld endurmenntun í notkun námsnetsins.

Náms- og kynnisferðir geta verið liður í endurmenntun.

Samþykkt á kennarafundi 16. sept. 2009

10.2. Jafnréttisáætlun FG

Markmið

Fjölbrautaskólinn í Garðabæ skal leitast við að hafa í þjónustu sinni sem hæfast starfsfólk á hverjum tíma. Hjá FG eiga konur og karlar að standa jöfn að vígi hvað varðar vinnuaðstöðu, möguleika til sí- og endurmenntunar og starfskjör.

Stefna

- Til þess að ná ofangreindum markmiðum mun FG fylgja eftirfarandi stefnu:
- Hlutfall kynja skal vera sem allra jafnast á öllum starfssviðum.
- Hlutfall kynja verði sem jafnast í stjórnunarstörfum.
- Bæði kyn hafi sömu möguleika til starfsframa.
- Launaákvarðanir byggist á kjarasamningum og lögum óháð kynferði.
- Konur og karlar hafi sömu möguleika til starfsþjálfunar og sí- og endurmenntunar til að auka hæfni sína í starfi og möguleika til bættra starfskjara.
- Karlar verði hvattir til að taka fæðingarorlof í samræmi við gildandi heimildir.
- Skipulag vinnunnar gefi möguleika á sveigjanlegum vinnutíma og eða hlutastörfum eftir því sem hægt er, einkum hjá foreldrum ungra barna.
- Einelti og kynferðisleg áreitni verði ekki liðin í FG. Stuðningsráð undir stjórn skólameistara afgreiðir mál af þessu tagi samkvæmt sérstakri viðbragðsáætlun.

10.3. Stefna og viðbragðsáætlun Fjölbrautaskólans í Garðabæ í eineltismálum

Í fyrirmyndarskóla er upplýsingaflæði í hávegum haft og áhersla lögð á góð samskipti. Þar er ólíkum einstaklingum sýnt umburðarlyndi og fordómar ekki liðnir. Tekið er á vandamálum sem upp kunna að koma eins og ágreiningi, einelti og kynferðislegri áreitni. Viðbrögðin eru markviss og leitað lausna í stað þess að grafa slík mál í þögn. Þar sem einelti er látið viðgangast getur það haft umtalsverð áhrif á þá sem þar starfa og mótað þann vinnuanda sem ríkir. Það er því ábyrgð allra þeirra sem verða varir við einelti af einhverju tagi að koma ábendingum þar um til rétttra aðila til að hægt sé að vinna með málið. Markmið eineltisáætlunarinnar er að gripið verði samstundis til aðgerða gegn einelti og/eða kynferðislegu áreiti og málin leidd til lykta.

Stefna

Það er stefna FG að starfsmenn/nemendur sýni samstarfsfólki sínu og nemendum alltaf kurteisi og virðingu í samskiptum. Einelti og kynferðisleg áreitni verður undir engum kringumstæðum umborin í skólanum. Meðvirkni starfsmanna/nemenda í einelti er fordæmd.

Skilgreining skólans á hvað einelti og kynferðisleg áreitni er styðst við reglugerð nr. 1000/2004 en þar segir í 3. gr.:

Einelti: Ámælisverð eða síendurtekin ótilhlýðileg háttsemi, þ.e. athöfn eða hegðun sem er til þess fallin að niðurlægja, gera lítið úr, móðga, særa, mismuna eða ógna og valda vanlíðan hjá þeim sem hún beinist að. Kynferðisleg áreitni og annað andlegt eða líkamlegt ofbeldi fellur hér undir.

Birtingarmyndir eineltis geta verið margs konar, t.d.:

- Að starf, hæfni og verk þolandans eru lítilsvirt.
- Að draga að ástæðulausu úr ábyrgð/verkefnum og gefa ekki nauðsynlegar upplýsingar.
- Misnotkun, t.d. með því að neyða þolandann til að sinna endurtekið erindum sem falla ekki undir starfsvið hans eða að láta hann hafa of fá/of mörg verkefni.
- Særandi athugasemdir, rógur eða útilokun frá félagslegum og faglegum samskiptum.
- Árásir á þolandann eða gagnrýni á einkalíf hans, skamma þolandann/gera hann að athlægi.
- Líkamlegar árásir eða hótanir um slíkt.
- Fjandskapur eða þögn þegar spurt er eða fitjað upp á samtali.
- Móðgandi símtöl, lítilsvirðandi texti í tölvupósti eða öðrum skriflegum sendingum.
- Óþægileg stríðni, niðurlæging eða auðmýking, t.d. vegna aldurs, kynferðis eða þjóðernis.

Rafrænt einelti hefur aukist með breyttu samskiptaformi og getur oft verið mjög dulið. Kynferðisleg áreitni er ein tegund eineltis, hún er kynferðisleg hegðun sem er ósanngjörn og/eða móðgandi og í óþökk þess sem fyrir henni verður. Sjá nánar:

www.vinnueftirlit.is/vinnueftirlit/upload/files/fraedsluefni/baeklingar/

Stjórnendur bera ekki aðeins ábyrgð á störfum starfsfólks heldur einnig á því að grundvallarreglur samskipta í skólanum séu virtar. Nýjum starfsmönnum er kynnt stefna og viðbragðsáætlun skólans í eineltismálum strax við upphaf starfs. Stefnan og viðbragsáætlunin eru rifjaðar upp reglulega á starfsmannafundum og opnum fundum með nemendum skólans.

Í skólanum geta komið upp ágreiningsmál og hagsmunaárekstrar sem valdið geta óþægindum. Mikilvægt er að leysa slík mál án tafar áður en þau þróast til verri vegar. Tekið er á fölskum ásökunum um einelti af sömu festu og einelti almennt.

Komi upp einelti meðal starfsmanna skulu þolendur leita til næsta yfirmanns sbr. skipurit FG. Ef yfirmaðurinn er gerandinn eða hundsar vandamálið er hægt að leita til tveggja annarra aðila (sjá næsta kafla). Verði nemandi fyrir einelti eða hefur vitneskju um að einelti sé til staðar skal hann koma ábendingu þar að lútandi til umsjónarkennara, námsráðgjafa eða skólastjórnenda. Þeir aðilar sem leitað er til vegna eineltis skulu sýna þolanda fullan trúnað.

Skólinn skal grípa til aðgerða gagnvart starfsmönnum/nemendum sem leggja aðra í einelti, t.d. með áminningu, tilflutningi í starfi/áfanga/hópi eða uppsögn/brottrekstri úr skóla. Alvarleg atvik verða hugsanlega kærð að höfðu samráði við þolanda. Gerandi eineltis verður látinn axla ábyrgð.

VIÐBRÖGÐ

Viðbragðsáætlun - starfsfólk

Starfsmaður sem verður fyrir einelti eða kynferðislegri áreitni skal snúa sér hið fyrsta til næsta yfirmanns sbr. skipurit FG og tilkynna um atvikið. Ef næsti yfirmaður er gerandi málsins eða sinnir því ekki er hægt að snúa sér til þar næsta yfirmanns eða tveggja annarra trúnaðaraðila.

Þegar yfirmaður eða trúnaðaraðilar skólans fá vitneskju um einelti munu þeir bregðast við samkvæmt eftirfarandi viðbragðsáætlun. Strax er metin þörf þolanda fyrir bráðan stuðning og hann veittur. Lögð

verður áhersla á að leysa málið hið fyrsta og koma í veg fyrir frekara einelti. Auk yfirmanna skólans eru eftirfarandi trúnaðaraðilar tilbúnir að ræða við þolanda um meint einelti á vinnustaðnum.

1. Trúnaðarmaður / skólalæknir – Svavar Bragi Jónsson / Guðrún Hreinsdóttir (v2010)
2. Öryggistrúnaðarmaður – Marta Ólafsdóttir (v2010) og Guðrún Magnúsdóttir (v2010)

Sá aðili, sem samband er haft við, ákvarðar síðan í samráði við þolandann hvert framhaldið verður. Hægt er að velja á milli óformlegrar eða formlegrar málsmeðferðar.

Óformleg málsmeðferð

Slík málsmeðferð felur í sér að leitað er upplýsinga hjá þolanda og honum veittur stuðningur með trúnaðarsamtali eða ráðgjöf. Aðrir innan skólans eru ekki upplýstir um málið.

Formleg málsmeðferð

Gerð er hlutlaus athugun á málsatvikum. Rætt er við þolanda, geranda og aðra sem veitt geta upplýsingar um málið. Mikilvægt er að leita upplýsinga um tímasetningar og fá fram gögn ef einhver eru, s.s. tölvupóst, sms-skilaboð eða annað.

Fundin skal lausn sem m.a. getur falist í breytingum á vinnustaðnum, vinnubrögðum eða vinnuskipulagi. Gerandi mun fá leiðsögn og aðvörun, hann gæti líka verið færður til í starfi. Málinu sé fylgt eftir og rætt við aðila þess að ákveðnum tíma liðnum. Fylgst er með samskiptum aðila málsins.

Láti gerandi ekki segjast og viðheldur eineltinu leiðir það til uppsagnar hans úr starfi.

Grunur um einelti		
Stjórnendur /næsti yfirmaður /trúnaðarmenn eða aðrir sem fá ábendingu um einelti koma upplýsingum til viðeigandandi aðila. Skrá niður og afla upplýsinga.		
Staðfestur grunur um einelti		Staðfest að ekki sé um einelti að ræða Gögnum haldið til haga.
Samband við aðila málsins. Unnið að lausn samkvæmt verklagi skólans.		
Óformleg málsmeðferð	Formleg málsmeðferð	
Polanda veittur stuðningur með trúnaðarsamtali eða ráðgjöf.	Rætt er við þolanda og geranda, fengin fram gögn ef einhver eru. Fundin leið/leiðir til úrbóta. Málinu fylgt eftir og rætt við aðila þess að ákveðnum	

	<p>tíma liðnum. Fylgst með samskiptum aðila málsins. Utanaðkomandi sérfræðiaðstoð ef þörf er á.</p>	
--	---	--

Viðbragðsáætlun - nemendur

Verði nemandi fyrir einelti eða hefur vitneskju um að einelti sé viðhaft gagnvart öðrum nemanda skal hann upplýsa það til umsjónarkennara, námsráðgjafa eða skólastjórnenda.

<p>Grunur um einelti</p> <p>Umsjónarkennari/námsráðgjafi/skólastjórnendur fá ábendingu um einelti. Skrá niður og afla upplýsinga.</p>		
<p>Staðfestur grunur um einelti</p> <p>Samband við aðila málsins nemendur og/eða forráðamenn nemenda undir 18 ára aldri. Unnið að lausn samkvæmt verklagi skólans.</p>		<p>Staðfest að ekki sé um einelti að ræða</p> <p>Gögnum haldið til haga.</p>
<p>Málið leyst</p> <p>Samband við aðila, nemendur og/eða forráðamenn nemenda undir 18 ára aldri.</p> <p>Stuðningur við þolendur og/eða gerendur sé þess þörf.</p>	<p>Málið ekki leyst</p> <p>Áframhaldandi vinna þar til lausn fæst.</p> <p>Samband við aðila, nemendur og/eða forráðamenn.</p> <p>Stuðningur sé þess þörf.</p> <p>Skólaráð</p> <p>Skólanefnd</p>	

Stuðst var við eftirfarandi gögn við gerð þessarar áætlunar:

www.fjarmalaraduneyti.is/starfsmenn-rikisins/starfsaevin/einelti/. Sótt 2.02.2010,

www.vinnueftirlit.is/ : Dæmi um stefnu og viðbragðsáætlun í eineltismálum. Sótt 29.01.2010

Reglugerð um aðgerðir gegn einelti á vinnustað; 1000/2004, Félagsmálaráðuneytið 2.des.2004.

www.flensborg.is/Thjonusta/Namsradgjof/Einelti/ Sótt: 1.02.2010

www.vinnueftirlit.is/vinnueftirlit/upload/files/fraedsluefni/baeklingar/

Samþykkt í skólaráði FG 24.03.2010

10.4. Umhverfisstefna

Inngangur

Umhverfisstefna Fjölbautaskólans í Garðabæ tekur til allrar starfsemi skólans. Stefnan lýsir vilja skólans til að taka ábyrgð á umhverfismálum innan sem utan hans en einnig er henni ætlað að vera til hvatningar fyrir starfsmenn og nemendur skólans í öllu því er snýr að umhverfismálum.

Umhverfismál eru mikilvæg öllum þegnum þjóðfélagsins, hvar sem þeir búa og starfa. Öllum ber skylda til að búa komandi kynslóðum jafngóð skilyrði til lífs og þeir sjálfir njóta.

Markmið

Fjölbautaskólinn í Garðabæ er framhaldsskóli sem hefur það markmið að nám í skólanum stuðli að alhliða þroska nemenda svo að þeir verði sem best búnir undir að taka virkan þátt í lýðræðisþjóðfélagi.

Markmið umhverfisstefnu Fjölbautaskólans í Garðabæ er að skólinn sýni ávallt árvekni í umhverfismálum og hafi frumkvæði að umbótum.

Áherslur skólans:

- Sjónarmiða umhverfisverndar verður gætt í öllum rekstri.
- Fræðsla um umhverfismál verður fléttuð inn í námsefni á viðeigandi stöðum í námsvísi skólans og umhverfisverndarsjónarmiðum gerð glögg skil.

Ytra umhverfi

Tryggja skal:

- Góða umgengni á lóð skólans með því að hafa gott aðgengi að sorpílátum.
- Ræktun með skipulegum hætti og í samræmi við flórana í umhverfinu.
- Að nýbygging skólans falli vel að nánasta umhverfi.

Innra umhverfi

Tryggja skal:

- Góða umgengni um húsnæði skólans.
- Að umhverfi skólastofunnar myndi góðar aðstæður fyrir andlega og líkamlega vellíðan við nám og störf.
- Að dregið verði úr pappírnotkun svo sem með flokkun pappírs, endurvinnslu hans, prentunarmöguleikum og notkun Námsnets.
- Að í öllum vörflokkum viðhalds og rekstrar verði eftir föngum valdar þær vörur sem eru vistvænar eða hafa lágmarksinnihald eiturefna.
- Að við ræstingu verði einungis notuð umhverfisvæn efni í lágmarks magni.
- Að við innkaup verði miðað við að halda magni umbúða í lágmarki og að þær verði endurnýttar þar sem því verður við komið.
- Að einungis verði keypt tæki sem nýta vel orku, eru umhverfisvæn í notkun og nýta vistvæn viðhaldsefni.
- Að gerðar verði ráðstafanir til að spara raforku- og hitanotkun.

Umhverfisstefna skólans er endurskoðuð reglulega í samræmi við aðstæður hverju sinni. Framkvæmdaáætlun í umhverfismálum er hluti af starfsáætlun skólans þar sem fram koma verkefni hvers árs og er hún unnin með starfsmönnum skólans og nemendum þar sem það á við.

11. NÁMSÁRANGUR - EINKUNNADREIFING

Á meðfylgjandi töflu er settur fram samanburður á einkunnum á haustönn 2008, vorönn 2009, haustönn 2009 og vorönn 2010. Hér er tilgreindur námsárangur allra nemenda í þeim áföngum sem kenndir voru á þessu tímabili. Hér verður ekki vikið að einstökum áföngum en undirstrikað að kennarar og kennslustjórar hvernar deildar fara yfir þessar tölur og niðurstöður eru ræddar á fagfundum. Markmið þessarar vinnu er að hafa yfirsýn yfir námsárangur, athuga gæði prófa, kennsluhætti, gæði kennsluáætlana o.fl.

Áfangi	Einkunnadreifing Haustönn 2008					Einkunnadreifing Vorönn 2009					Einkunnadreifing Haustönn 2009					Einkunnadreifing Vorönn 2010				
	Meðaltal	Staðalfrávik	Hættu	Mættu ekki í próf	Skráðir í áfangann	Meðaltal	Staðalfrávik	Hættu	Mættu ekki í próf	Skráðir í áfangann	Meðaltal	Staðalfrávik	Hættu	Mættu ekki í próf	Skráðir í áfangann	Meðaltal	Staðalfrávik	Hættu	Mættu ekki í próf	Skráðir í áfangann
AHS103	7,9	3,18	1	1	10	6	4,24	0	1	2	6,94	2,1	1	0	32	6,75	3,13	0	1	5
AHS203	7,75	2,08	0	0	16	8,5	1,91	0	0	4	7,5	2,12	0	0	2	6,79	1,96	1	0	24
AHS313	7	1,73	2	0	3	7	1,83	0	0	13	8,83	1,17	0	0	6	7,5	0,71	1	0	2
AÍÞ103	7,29	1,21	0	0	17						5,89	1,83	0	0	9					
AÍÞ113						8,07	1,16	0	0	15										
AÍÞ213						5,1	2,73	0	0	10										
AÍÞ203	7,86	1,56	0	0	14						8,11	2,37	1	0	10					
BÓK103	6,52	3,05	2	2	42	5,5	3,06	5	3	23	7,39	1,97	3	0	26					
BÓK203						6,89	2,19	0	0	35	7,39	1,97	0	0	0	6,27	2,37	1	0	22
BÓK213	7,92	1,18	1	0	24															
BÓK303	4,67	3,51	1	0	3	6,46	2,75	0	2	15	7,39	1,97	0	0	0	7,18	2,33	0	1	17
DAN102	5,68	2,15	2	0	37	6,48	2,08	2	0	35	5,89	2,05	1	1	30	6,14	2,04	5	3	54
DAN103	6,76	1,56	0	0	25	5,39	2,22	3	1	28	6,14	2,04	1	2	35	5,97	1,85	1	0	31
DAN192						6,5	2,31	0	1	15										
DAN202	5,25	1,89	3	2	42	4,61	1,77	2	1	50	5,1	1,46	0	1	38	5,39	1,71	2	1	27
DAN203	5,75	2,8	2	1	9	6,37	1,5	4	1	57	5,44	2,88	0	1	10	6,29	1,85	0	1	52
DAN212	6,57	1,84	4	1	29	6,54	2,11	0	2	32	6,29	1,64	0	0	34	5,66	1,64	1	1	24
DAN303	6,25	1,41	1	0	20	6,75	2,22	1	0	5	7	1,41	3	0	14	9	0	0	0	1
EDL103	3,78	2,39	2	0	27	4,6	2,62	3	2	29	4,99	2,47	1	1	22	5,44	2,64	0	1	24
EDL203	4	2,34	0	1	6	6,34	2,99	0	2	28	4,76	2,47	0	0	0	7,3	2,86	0	2	19
EDL303	7,5	2,14	0	1	25	6	0	0	0	1	5,53	2,7	1	0	20					
EDL403						7,42	1	0	0	12						7,88	1,64	0	0	8
EFN103	5,7	2,91	2	3	29	5,35	2,94	1	3	28	5,56	2,53	0	1	24	5,77	3,13	1	2	28
EFN203	5,32	2,14	0	0	19	5,03	2,41	1	2	26	4,74	2,54	0	0	19	6,11	2,63	1	2	20
EFN303	5	0	0	0	1	6,39	1,8	0	0	23	4,74	2,54	0	0	0	6,67	1,83	1	0	24
EFN313	6,68	1,94	0	0	22	6,39	1,8	0	0	0	5,41	3,75	0	2	14					
ENS102	7,45	2,66	7	3	46	6,17	3	4	5	32	7,23	1,78	0	1	46	6,22	2,11	2	1	19
ENS103	7,23	2,02	4	4	92	5,24	3,2	1	3	10	7,31	1,34	0	0	108	7,69	3,01	0	1	14
ENS193	6,44	1,01	1	0	9						6,18	1,91	0	1	17					
ENS202	6,93	2,61	2	3	29	6,5	2,52	3	2	43	7,43	2,69	1	3	30	6,5	1,47	1	0	46
ENS203	7,08	3,34	4	4	16	6,85	1,73	1	2	84	6,44	2,59	0	2	18	6,55	1,71	3	1	94
ENS212	7,19	2,59	5	2	39	6,07	1,92	2	1	44	6,4	2,61	3	4	40	6,85	2,37	1	2	29
ENS303	6,3	2,16	6	3	91	6,13	2,13	4	4	88	6,87	2,32	2	9	132	7	2,06	1	2	57
ENS403	6,34	2,14	3	3	78	6,16	2,07	2	2	77	6,25	2,39	1	7	84	6,46	2,18	1	5	101
ENS503	5,51	2,26	3	4	47	6,51	2,45	7	6	82	6,18	2,79	0	7	47	6,2	2,08	0	2	46
ENS583						7,71	2,03	3	0	24						7,33	2,41	1	1	25

ENS603	7,74	1,48	0	0	34	4,86	2,73	0	0	7	7,25	2,38	0	0	16	5	3,74	0	0	5
ENS703	7,4	1,67	0	0	5	6,08	2,79	2	3	22	7,25	2,38	0	0	0	6,71	3,07	1	0	21
FÉL103	5,91	2,17	6	3	95	5,72	2,33	7	6	77	6,53	2,34	7	7	172	6,61	2,31	3	6	104
FÉL203	6,17	3,12	6	2	14	6,39	2,35	4	3	69	5,14	2,98	0	9	16	6,52	2,25	0	3	65
FÉL303	6,57	2,65	1	2	25	4,5	1,51	0	0	8	5,79	2,27	6	2	29	8	0	0	0	1
FÉL313						6,86	2,16	3	2	35						6,9	1,97	2	1	22
FÉL403	6,43	3,21	0	0	7	6,5	3,95	0	2	4	5,33	4,08	0	1	4	8	0	0	0	1
FJÖ103	7,51	1,64	2	0	37	7,95	2	4	0	45	5,9	2,31	1	0	31	6,11	1,92	1	0	56
FJÖ203	8,67	1,87	1	0	9	8,93	2,27	2	1	36	5,9	2,31	0	0	0	6,43	2,1	1	0	35
FJÖ213	6,28	1,57	0	0	39	9	0	0	0	1	7,28	1,61	0	0	39	8	0	0	0	1
FJÖ303	9,27	0,74	0	0	30	9,5	0,84	0	0	6	7,96	1,79	0	0	28	8	3,97	0	1	5
FRA103	6,74	2,21	1	1	20	6,67	1,15	1	0	4	6,76	2,63	1	0	18	9	0	0	0	1
FRA203	6,67	1,53	0	0	3	5,8	2,33	0	0	20	6,76	2,63	0	0	0	6,3	3,18	0	0	20
FRA303	5,42	2,35	0	0	12	7,5	2,12	0	0	2	5	2,31	0	1	19	6	4,24	0	1	2
FRA403	3,5	1,73	0	0	4	6,1	2,63	0	1	6	4,74	2,31	0	0	0	5,11	2,18	0	1	18
FRA503	5,5	2,12	1	0	2	5,8	1,92	0	0	5	5,67	3,21	0	0	3	7	0	0	0	1
FRA603	5,5	2,12	0	0	0	6	4,24	0	1	2	5,67	3,21	0	0	0	8	0	0	0	1
FRA703	9	0	0	0	2															
FÖT103	7,97	1,49	3	2	72															
HAG103	6,29	3,65	1	5	26	5,56	2,72	3	3	30	6,91	2,54	2	0	25	6,45	3,3	1	1	23
HAG113	6,54	2,28	1	0	24	6,23	4,16	1	1	4	6,75	1,89	1	0	21	6,25	1,5	0	0	4
HAG203	5,75	2,67	1	1	9	6,48	1,63	0	0	21	6,75	1,89	0	0	0	6,72	3,17	0	1	15
HAG213	5,11	2,67	0	0	0						7,25	0,5	0	0	4					
HBF103	8,5	1	0	0	4	6,56	1,65	2	0	29	7,25	0,5	0	0	0	6,57	1,87	2	0	28
HEM103	8,78	0,97	2	0	9															
HEM203											8,5	2,74	0	0	6					
HOA103																7,47	2,71	0	3	33
ÍSL102	6,3	2,04	6	3	56	6,75	3,41	3	7	46	6,41	1,99	0	3	103	4,86	1,53	3	1	22
ÍSL103	7,42	1,91	5	4	85	7	1	1	0	4	6,87	1,82	2	2	116	7	0	0	0	1
ÍSL191	0,99	0,49	0	8	12	5,4	2,12	1	2	19										
ÍSL202	5,46	1,68	2	1	38	5,4	2,22	6	7	70	5,19	1,91	4	1	28	5,42	1,65	3	2	89
ÍSL203	0	0	4	2	2	6,51	2,07	4	3	87	4,5	2,59	0	3	19	6,63	1,87	2	1	104
ÍSL212	5,9	2,09	4	2	53	5,23	2,19	0	2	36	5,92	1,76	3	2	63	5,43	2,42	1	4	34
ÍSL303	5,72	2,04	4	2	90	5,4	2,34	6	6	93	5,47	2,07	2	1	83	5,42	2,03	1	3	117
ÍSL403	6,72	2,08	5	4	86	6,3	2,55	9	9	88	7,13	1,73	0	1	72	6,74	2,12	2	3	68
ÍSL503	7,17	2,12	3	3	82	6,59	2,53	3	7	94	7,38	1,38	0	0	82	7,09	1,71	2	1	74
ÍSL603	8	2	0	0	3	6	1,73	0	0	3	6,33	1,53	0	0	3					
ÍSL613	7,47	2,37	0	1	16	6,7	2,49	2	2	41	6,33	1,53	0	0	0	8,19	1,39	0	0	27
ÍSL623	7,5	2,31	0	1	19	7,33	1,66	0	0	9	8,15	3	0	1	8	7	2	0	0	3
ÍSL633	8,33	1,36	2	0	64	7,07	2,78	0	1	16	7,66	2,13	1	2	48	6,33	2,34	0	0	6
ÍPF103	5,62	1,88	3	0	26						6,1	2,44	0	1	28					
ÍPF203	8,33	0,58	0	0	3	6,49	2,04	2	1	33	5,89	2,44	0	0	0					

ÍÞF222	6,75	1,69	0	0	16										8	0	0	0	1	
ÍÞF242															6	1,6	0	0	29	
ÍÞF303										6,41	1,1	0	0	22						
ÍÞG102	6,83	1,95	3	0	29															
ÍÞG132										7,9	1,74	1	1	25						
ÍÞG152															6,73	1,92	0	0	33	
ÍÞG1Ú2										6,37	3,04	3	0	22						
ÍÞG162						6,47	2,5	2	0	32										
ÍÞG202															8	0	0	0	1	
ÍÞG252															10	0	0	0	1	
ÍÞR122	7,9	2,55			112					7,54	2,72	1	0	203						
ÍÞR132						6,66	2,4	3	2	149					6,67	3,07	5	26	205	
ÍÞR202	4,3	3,06	1	0	10	6,18	3,09	1	0	22	6,34	3,02	6	0	49	4,67	3,17	3	0	12
ÍÞR221															8	0	0	0	1	
ÍÞR222	6,58	2,78	1	0	12	6,23	2,67	1	0	24	7,77	2,83	0	0	13	7,92	2,21	2	0	26
ÍÞR272	6,58	2,78	0	0	0															
ÍÞR282	6,58	2,78	0	0	0															
ÍÞR2G2	5,08	1,96	2	0	60	5,75	2,39	1	2	54	4,76	2,81	7	0	82	6,12	3,11	2	12	78
ÍÞR2K2	5,08	1,96	0	0	0															
ÍÞR301	5,94	3,1	1	0	62	5,23	3,6	3	11	118	5,68	3,27	6	0	88	5,96	3,76	0	4	33
ÍÞR302	4,67	4,13	0	0	7															
ÍÞR321	5,9	2,85	0	0	10															
ÍÞR331	5,9	2,85	0	0	0						5,68	3,27	0	0	0					
ÍÞR361	5,9	2,85	0	0	0															
ÍÞR371	6,07	3	0	0	30	5,32	3,16	1	0	29	4,6	3,25	4	0	25	4,9	3,03	0	2	33
ÍÞR381	7,21	2,71	0	0	29	7,75	2,8	1	0	27	6,9	3,04	7	0	32	7,54	3,81	1	3	25
ÍÞR391	7,45	2,91	0	0	11	4,89	3,37	2	0	12	6,9	3,04	0	0	0					
ÍÞR3F1	7,45	2,91	0	0	0															
ÍÞR3G1						6	3,46	2	15	86	5,29	3,11	3	0	83					
ÍÞR3Ú1																5,6	3,48	0	15	40
JAR103	6,49	1,8	1	1	38	6,2	0,45	1	0	6	5,7	1,39	1	0	31	6,33	3,4	0	1	4
JAR113	1	0	0	0	1	7,43	2,88	0	1	8	5,7	1,39	0	0	0	6,21	2,25	1	2	21
JAR203	7,01	4,16	0	1	3						5,75	3,65	0	1	5	8	0	0	0	1
JAR213	4,67	4,16	0	0	0	6,5	0,71	0	0	2	4,6	3,65	0	0	0	6,4	0,89	0	0	5
KLV193	7,6	0,7	1	0	10						6,41	1,37	0	0	17					
KLV293						6,55	1,37	0	0	11						6,46	1,13	0	0	13
KÓR102										28					28					
LAN103	6,06	1,96	6	1	16	6,13	2,18	7	4	60	5,41	2,45	0	2	13	7,23	2,71	1	3	47
LEK103	4	0	1	0	2						7,4	2,39	1	1	24					
LEK113																8,86	0,83	2	0	22
LIM103	7,65	3,24	0	4	33	6,93	2,77	3	1	31	5,91	2,73	9	2	85	6,3	2,56	1	2	32

LIM113	7,33	4,43	1	1	4	7,38	2,9	4	2	36	5,8	2,95	0	0	5	6,8	2,07	1	0	55
LIM203	8,5	2,93	0	3	27	7	2	0	0	3	6,39	1,92	2	0	25	8	3,91	0	1	5
LÍF103	6,7	2,21	0	2	29	5,97	2,58	2	3	34	6,96	1,64	0	0	26	6,38	2,53	2	4	41
LÍF113	7,68	1,46	0	0	22						6,14	2,14	0	0	22					
LÍF203	7,8	1,61	0	0	15	6,54	2,03	1	0	29	7,31	1,7	0	0	13	7,32	1,53	0	0	19
LÍF303						7,5	2,89	0	1	23						7,72	2,61	2	2	20
LJÓ103						7,64	1,74	0	0	14	7,35	1,69	6	0	23	6,4	2,92	2	0	15
LKN103	7,31	2,19	6	0	99						7,11	2,31	0	0	201	5,27	2,87	1	3	18
LKN113	8	3,91	0	1	5	7,71	0,95	0	0	7	7,11	2,31	0	0	0					
LKN123	9,52	0,51	0	0	29						8,66	1,47	0	0	32					
LOK101	8,68	1,9	1	0	62	8,8	1,58	0	0	91	8,91	1,6	0	0	34	8,27	2,18	0	0	86
MAT102						8,78	1,09	0	0	23	8,92	1,44	0	0	12					
MHL113						8,72	0,83	0	0	18										
MHL133											8,92	1,44	0	0	0					
MYL103	7,07	2,03	0	1	31						7,23	1,53	0	0	26					
MYL203	6,33	1,24	0	0	18						7,26	1,63	1	0	28					
MYL223						6,26	2,05	0	0	19						6,61	2,09	2	0	18
MYL233						6,27	1,79	0	0	15						7	1,82	1	0	21
MYL303	7,54	1,27	0	0	13						7,14	1,31	0	0	21					13
MYL314	6,89	1,02	0	0	18						7,7	1,08	0	0	20					21
MYL403						7,1	1,45	0	0	20						7,62	1,56	0	0	19
MYL504						7,07	1,94	1	0	15						7,24	0,94	0	0	30
MYL603						7,73	2,25	0	0	15						6,74	1,79	0	0	1
MYS103	6,6	2,7	0	5	30	8,5	0,71	1	0	3						6,76	2,57	1	1	30
MYS203	5,5	2,7	0	0	0	6,92	1,53	1	0	26										
MYS304						8,2	1,62	1	0	11	7,42	2,3	0	0	26	8	0	0	0	71
NÁM193	7,1	0,99	1	0	10															
NÁM292										11										
NÁT103	6,7	2,31	5	6	94	6,32	2,41	9	5	96	6,82	1,86	6	1	117	6,73	2,09	6	2	53
NÁT113	6,18	2,1	2	5	66	6,19	2,22	2	5	70	6,2	2,25	1	5	69	6,29	1,79	5	1	19
NÁT123	6,26	1,91	2	2	78	4,94	2,25	4	4	60	6,99	2,37	4	6	92	6,15	2,12	0	4	89
PRJ103						8	1,41	2	0	13						7,53	2,12	0	0	61
PRJ113											8,38	1,26	1	0	14					
REM103						7,78	0,97	0	0	9										
SAG103	6,07	2,32	7	5	98	6,13	2,69	8	7	74	6,35	2,55	11	6	112	5,99	2,71	5	8	89
SAG203	6,68	1,96	2	2	40	6,83	2,66	4	9	87	7,26	2,4	1	4	53	5,98	2,13	0	0	34
SAG303	6,87	1,97	0	1	54	6,22	3,23	2	2	14	5,99	2,71	1	5	52	4	2,91	0	4	9
SAG313	7,14	1,35	0	0	7	7,28	1,39	1	0	37						7,1	2,5	1	1	4
SAS103	8,63	0,88	0	0	68															
SÁL103	6,34	1,98	0	1	38	6,05	2,17	6	2	67	5,45	2,4	4	4	74	5,94	2,23	2	3	33
SÁL203	7,53	1,78	2	2	63	6,73	3,36	2	3	15	7,28	2,01	1	3	59	8	1,15	0	0	29

SÁL303	7,33	4,04	0	2	5	6,66	2,77	0	5	34	7,66	2,99	0	1	7	6,94	1,89	1	1	2
SÁL313	6,89	2,2	1	0	9	6,79	3,03	0	1	34						7,86	2,05	4	1	0
SÁL403	7,54	1,61	0	0	26	7	3,29	0	1	5	7,56	1,33	0	0	9	7	0	0	0	39
SJL103	7,25	2	2	1	29	6,44	1,69	2	0	20	6,86	1,62	5	0	77	6,03	2,16	1	0	626
SJL203						7,2	1,51	2	0	37						7,2	1,94	2	1	68
SKY101	10	0	0	0	14													0	0	31
SMT101	8,92	0,5	1	0	71															
SPU102	7,75	1,82	0	0	12						7,73	1,91	0	0	15					
SPÆ103	5,37	2,85	5	6	60	4,95	2,68	5	7	62	6,11	2	1	0	38	6,34	2,67	0	3	45
SPÆ203	5,64	2,21	1	0	39	5,26	2,46	1	3	47	6,12	1,68	1	0	44	4,3	2,26	0	1	24
SPÆ303	5,75	2,63	2	2	47	5,04	2,5	5	2	55	5,22	2,21	4	0	31	6,88	2,21	2	3	11
SPÆ403	5,75	2,02	1	2	42	5,43	2,38	2	2	35	5,58	2,55	1	0	27	5,08	2,34	1	1	1
SPÆ503	8	0	0	0	1	7,09	3,88	1	2	11	5,58	2,55	0	0	0	6,73	2,15	2	0	66
SPÆ603	4	4,24	0	0	2	8	4,62	0	2	3	7	1,83	0	0	4	8	0	0	0	11
STU191										10										
STÆ102	4,89	2,65	5	7	71	4	2,66	8	12	81	5,33	2,32	3	7	126	4,37	1,98	0	1	78
STÆ103	6	2,2	1	1	60	5	2,78	3	4	26	6,32	1,98	1	0	82	4,75	2,34	1	1	45
STÆ122	5,08	2,41	4	6	55	5	2,31	6	2	73	5,16	2,68	5	4	45	4,38	2,12	0	5	68
STÆ193	5,71	2,49	4	2	19						5,55	2,65	2	2	34					
STÆ202	4,38	2,35	1	2	49	4,18	2,43	4	3	50	5,27	2,13	3	2	63	5,29	2,1	2	2	17
STÆ203	5,68	2,25	2	1	26	5,96	2,51	0	1	54	5,41	2,81	3	1	29	6,18	2,52	1	3	24
STÆ293	6,91	2,88	2	2	13						5,58	2,02	0	1	25	4,31	2,49	1	1	60
STÆ303	4,8	2,83	2	5	51	4,3	2,5	6	8	58	6,12	2,57	0	3	61	4,66	2,54	2	1	57
STÆ313	5,88	2,53	2	2	28	5,7	3,02	1	2	32	6,37	1,76	0	1	23	9,8	2,56	1	3	7
STÆ403	4,75	2,02	0	1	40	5,5	3,09	1	5	40	5,06	2,63	0	0	33	6,18	2	0	1	28
STÆ413	7,83	0,75	0	0	6	6,11	3,04	2	2	11						5,18	3,2	0	1	11
STÆ503	6,75	1,9	0	1	29	4,26	2,87	1	7	43	5,52	2,96	0	4	31	7,37	2,25	1	2	14
STÆ513	6,52	1,9	0	0	0															
STÆ523	8,13	1,64	0	0	8						6,6	2,77	1	0	16					
STÆ533																7,27	1,27	0	0	25
STÆ603						7,06	2,05	0	0	16						7,57	1,7	0	0	38
STÆ703											4,75	1,89	1	0	5					
THL103	7,54	2,52	1	0	35	6,08	3,23	3	0	15	7,93	1,48	5	0	51	7,2	2,38	2	0	28
THL112						7,43	2,03	1	0	15						6,45	2,46	0	0	4
THL122	7,69	1,82	0	0	16	9	0	0	0	1	6,75	2,54	1	0	17					
THL136	8,07	1,44	0	0	14						7,6	1,45	0	0	15					
THL143						7,6	2,13	2	0	17						7,57	1,79	0	0	26
THL183						8,38	1,51	0	0	8						9,5	0,58	1	0	13
THL203	7,36	2,11	0	0	11	7,94	2,57	1	1	13	7,42	2,11	0	0	12	7,38	1,75	1	0	12
THL212						7,83	1,03	1	0	13						7,92	0,64	0	0	21
THL303	8	1,53	0	0	13						7,44	1,36	0	0	16					12

THL406					8,11	0,93	0	0	9						8,5	1	0	0	9	
TRÉ103	7,08	2,68	0	0	12	6,69	1,89	0	0	13	6,6	2,08	0	0	25	7,19	1,75	1	0	15
TRÉ113	8,4	1,07	0	0	10	7,85	1,41	0	0	13	5,56	2,83	1	0	10	7	2,17	0	0	12
TRÉ203						7,92	1,24	0	0	12						8,11	0,93	0	0	9
TÖL103	0	0	1	1	1	6,91	3,76	2	3	19	7,33	2,31	2	0	14	7,36	2,9	0	1	15
TÖL113	4	3,79	1	1	3	9	6,36	0	1	2						7,08	2,84	0	0	35
TÖL203	8,25	2,36	0	0	4	0	0	1	1	2	7,5	1,96	0	0	10					
TÖL303						8	0	0	0	1										
UMÖ103						8,62	1,02	0	0	26	8,43	0,59	0	0	23					
UPP103	7,77	3,32	3	2	11	8,49	2,31	2	2	34	7,63	0,74	0	0	8	6,83	1,89	1	0	30
VIÐ103	6,87	1,91	1	1	25						6,43	1,83	0	0	21					
VIÐ113	7,23	2,58	3	2	36	6,67	2,52	0	0	3	6,81	2,39	0	1	28					
VIÐ123	6,91	2,33	2	2	26						6,95	2,9	1	2	18					
VIÐ133						6,54	1,64	1	0	25						7,7	2,55	2	1	29
VIÐ143						6,4	2,16	2	2	35	6,18	2,9	0	0	0	6,47	2,11	2	0	48
VIÐ181													0	0	25					
VIÐ213	7,25	0,96	1	0	4	7	4,27	0	2	5	7	0	0	0	1	7,67	2,08	0	0	45
VIÐ223											7	0	0	0	0					
ÞRI101						8,78	1,09	0	0	23	9	1,41	0	0	13					
ÞRO102	8,11	0,58	0	0	18	8,14	3,07	0	2	38										
ÞRO103																8,16	3,19	0	2	30
ÞÝS103	4,98	2,58	0	3	44	5,06	2,79	0	5	35	5,55	1,97	1	0	56	6,76	2,51	3	3	26
ÞÝS203	4,97	2,04	1	1	36	5,94	2,41	1	3	34	6,04	2,51	0	2	28	6,3	2,41	0	3	45
ÞÝS303	5,65	2,67	0	5	28	4,43	1,72	3	1	31	5,66	2,81	0	4	33	6,28	2,1	0	1	30
ÞÝS403	5,76	2,03	1	2	35	5,69	1,94	2	2	26	5,64	1,29	0	0	11	5,42	1,63	1	0	26
ÞÝS503	5	3,44	1	2	6	7	3	0	0	3	6,5	4,95	0	0	2	4,5	2,12	0	0	2
ÞÝS603	8	0	0	0	1	8	0	0	0	2	6,5	4,95	0	0	0	6,67	4,16	0	0	3
ÞÝS703																				

12. KENNSLUKANNANIR MEÐAL NEMENDA

Kennslukannanir hafa verið lagðar fyrir nemendur reglulega frá árinu 1999. Niðurstöður áráanna 1999-2003 voru birtar í Sjálfsmatskýrslu árið 2004. Fyrstu árin var könnunin framkvæmd á blöðum sem lögð voru fyrir nemendur en síðan haustið 2005 er kennslukönnunin framkvæmd í tölvu gegnum kennslukerfið Námsnet – Myschool sem tekið var upp haustið 2005. Kannanirnar voru lagðar fyrir alla nemendur í öllum námshópum og var spurt um ýmislegt varðandi kennsluna og námið. Könnunin er undir stjórn Gæðahóps tvö en niðurstöður fara eingöngu til skólameistara og aðstoðarskólameistara sem skipta á milli sín að hitta alla kennara einu sinni á önn og fara yfir niðurstöðurnar. Í sjálfsmatskýrslu sem gefin var út haustið 2007 komu fram niðurstöður áráanna 2005-2007. Hér er haldið áfram þar sem frá var horfið og niðurstöður áráanna 2008-2010 skoðaðar. Niðurstöður kannananna meðal dagskólanema og fjarnema eru skoðaðar sitt í hvoru lagi.

Heildarniðurstöður voru þessar:

12.1. Niðurstöður skólaársins 2008-2009

Dagskóli haust 2008

Samantekt um námskeiðið	Fimmur	Fjarkar	Þristar	Tvennur	Ásar	Ekki	Fjöldi	Meðalt.	St.fráv.
Hvernig er samræmið milli kennslu og prófa/verkefna kennarans?	1237	672	377	115	55	0	2456	0,42	1,01
Hvernig er kennarinn undirbúinn fyrir kennslustundir?	1528	649	301	69	21	0	2568	0,44	0,86
Hversu ánægð(ur) ertu með viðleitni kennarans til að gera námið áhugavert?	1248	613	483	201	110	0	2655	0,40	1,15
Hversu vel gengur kennaranum að hafa stjórn á órólegum nemendum?	1301	683	459	139	65	0	2647	0,41	1,04
Hrósar kennarinn nemendum fyrir það sem vel er gert?	1009	642	598	210	90	0	2549	3,89	1,13
Hversu ánægð(ur) ertu með leiðbeiningar og útskýringar kennarans?	1240	679	462	187	87	0	2655	0,41	1,10
Fylgist kennarinn vel með vinnu nemenda?	1139	794	532	131	59	0	2655	0,41	1,01
Er kennarinn stundvís?	1721	594	272	38	29	0	2654	0,45	0,82
Hvernig líður þér almennt í áfanganum?	1388	639	454	120	55	0	2656	0,42	1,01
Ertu ánægð(ur) með áfangann í heild?	1298	634	471	167	92	0	2662	0,41	1,10
Samtals	13109	6599	4409	1377	663	0	26157	4,15	

Fjarnám haust 2008

Samantekt um námskeiðið	Fimmur	Fjarkar	Pristar	Tvennur	Ásar	Ekki	Fjöldi	Meðalt.	St.fráv.
Hversu vel svarar kennarinn tölvupósti?	229	133	54	21	10	39	447	4,23	0,99
Hversu ánægð(ur) ertu með glósur og gögn sem kennarinn sendir?	220	123	70	23	20	27	456	4,09	1,11
Hversu ánægð(ur) ertu með skil kennarans á verkefnum?	223	127	77	26	7	23	460	4,15	1,00
Hversu ánægð(ur) ertu með áfangann í heild?	213	143	77	26	17	9	476	4,06	1,07
Samtals	885	526	278	96	54	98		4,13	

Vorönn 2009 dagskóli

Samantekt um námskeiðið	Fimmur	Fjarkar	Pristar	Tvennur	Ásar	Ekki	Fjöldi	Meðalt.	St.fráv.
Hvernig er samræmið milli kennslu og prófa/verkefna kennarans?	874	380	260	63	40	0	1617	4,23	1,01
Hvernig er kennarinn undirbúinn fyrir kennslustundir?	1060	393	184	42	12	0	1691	4,45	0,84
Hversu ánægð(ur) ertu með viðleitni kennarans til að gera námið áhugavert?	872	390	295	112	80	0	1749	4,06	1,15
Hversu vel gengur kennaranum að hafa stjórn á órólegum nemendum?	936	386	300	85	38	0	1745	4,20	1,03
Hrósar kennarinn nemendum fyrir það sem vel er gert?	744	396	343	133	56	0	1672	3,98	1,13
Hversu ánægð(ur) ertu með leiðbeiningar og útskýringar kennarans?	887	418	297	90	53	0	1745	4,14	1,07
Fylgist kennarinn vel með vinnu nemenda?	848	452	341	65	40	0	1746	4,15	1,01
Er kennarinn stundvís?	1201	333	171	21	15	0	1741	4,54	0,79
Hvernig líður þér almennt í áfanganum?	914	422	281	78	45	0	1740	4,20	1,03
Ertu ánægð(ur) með áfangann í heild?	871	435	287	89	64	0	1746	4,12	1,09
Samtals	9207	4005	2759	778	443	0	17192	4,20	

Vorönn 2009 fjarnám

Samantekt um námskeiðið	Fimmur	Fjarkar	Þristar	Tvennur	Ásar	Ekki	Fjöldi	Meðalt.	St.fráv.
Hversu vel svarar kennarinn tölvupósti?	251	128	54	14	10	0	457	4,30	0,95
Hversu ánægð(ur) ertu með glósur og gögn sem kennarinn sendir?	237	124	68	21	11	0	461	4,20	1,01
Hversu ánægð(ur) ertu með skil kennarans á verkefnum?	266	99	66	19	17	0	467	4,24	1,07
Hversu ánægð(ur) ertu með áfangann í heild?	224	141	71	22	9	0	467	4,18	0,98
Samtals	978	492	259	76	47	0	1852	4,23	

12.2. Niðurstöður skólaársins 2009-2010

Dagskóli haustönn 2009

Samantekt um námskeiðið	Fimmur	Fjarkar	Þristar	Tvennur	Ásar	Ekki	Fjöldi	Meðalt.	St.fráv.
Hvernig er samræmið milli kennslu og prófa/verkefna kennarans?	1183	807	511	108	64	0	2673	0,41	1,00
Hvernig er kennarinn undirbúinn fyrir kennslustundir?	1527	776	348	78	45	0	2774	0,43	0,91
Hversu ánægð(ur) ertu með viðleitni kennarans til að gera námið áhugavert?	1138	755	578	224	128	0	2823	0,39	1,15
Hversu vel gengur kennaranum að hafa stjórn á órólegum nemendum?	1196	810	560	182	62	0	2810	0,40	1,04
Hrósar kennarinn nemendum fyrir það sem vel er gert?	976	716	688	257	122	0	2759	0,38	1,15
Hversu ánægð(ur) ertu með leiðbeiningar og útskýringar kennarans?	1182	783	529	202	122	0	2818	0,40	1,13
Fylgist kennarinn vel með vinnu nemenda?	1064	861	672	150	67	0	2814	0,40	1,02
Er kennarinn stundvís?	1651	750	339	60	17	0	2817	0,44	0,83
Hvernig líður þér almennt í áfanganum?	1312	746	538	132	77	0	2805	0,41	1,04
Ertu ánægð(ur) með áfangann í heild?	1220	740	569	171	110	0	2810	0,40	1,11
Samtals	12449	7744	5332	1564	814	0	27903	4,05	

Fjarnám haustönn 2009

Samantekt um námskeiðið	Fimmur	Fjarkar	Þristar	Tvennur	Ásar	Ekki	Fjöldi	Meðalt.	St.fráv.
Hversu vel svarar kennarinn tölvupósti?	130	56	22	8	5	0	221	4,35	0,96
Hversu ánægð(ur) ertu með glósur og gögn sem kennarinn sendir?	117	66	34	7	4	0	228	4,25	0,94
Hversu ánægð(ur) ertu með skil kennarans á verkefnum?	123	63	26	11	6	0	229	4,25	1,01
Hversu ánægð(ur) ertu með áfangann í heild?	110	76	35	8	4	0	233	4,20	0,94
Samtals	480	261	117	34	19	0	911	4,26	

Dagskóli vorönn 2010

Samantekt um námskeiðið	Fimmur	Fjarkar	Þristar	Tvennur	Ásar	Ekki	Fjöldi	Meðalt.	St.fráv.
Hvernig er samræmið milli kennslu og prófa/verkefna kennarans?	1211	675	344	116	71	0	2417	0,42	1,03
Hvernig er kennarinn undirbúinn fyrir kennslustundir?	1423	681	291	54	39	0	2488	0,44	0,89
Hversu ánægð(ur) ertu með viðleitni kennarans til að gera námið áhugavert?	1158	661	473	165	120	0	2577	0,40	1,14
Hversu vel gengur kennaranum að hafa stjórn á órólegum nemendum?	1220	676	488	120	61	0	2565	0,41	1,03
Hrósar kennarinn nemendum fyrir það sem vel er gert?	988	632	584	181	90	0	2475	3,91	1,12
Hversu ánægð(ur) ertu með leiðbeiningar og útskýringar kennarans?	1174	702	471	144	90	0	2581	0,41	1,08
Fylgist kennarinn vel með vinnu nemenda?	1119	724	548	129	58	0	2578	0,41	1,02
Er kennarinn stundvís?	1552	666	270	59	26	0	2573	0,44	0,84
Hvernig líður þér almennt í áfanganum?	1282	678	455	95	58	0	2568	0,42	1,00
Ertu ánægð(ur) með áfangann í heild?	1230	651	483	135	80	0	2579	0,41	1,07
Samtals	12357	6746	4407	1198	693	0	25401	4,13	

Fjarkennsla vorönn 2010

Samantekt um námskeiðið	Fimmur	Fjarkar	Bristar	Tvennur	Ásar	Ekki	Fjöldi	Meðalt.	St.fráv.
Hversu vel svarar kennarinn tölvupósti?	95	60	25	3	7	0	190	4,23	0,99
Hversu ánægð(ur) ertu með glósur og gögn sem kennarinn sendir?	100	49	30	8	2	0	189	4,25	0,94
Hversu ánægð(ur) ertu með skil kennarans á verkefnum?	112	44	23	9	3	0	191	4,32	0,97
Hversu ánægð(ur) ertu með áfangann í heild?	100	55	29	7	1	0	192	4,28	0,89
Samtals	407	208	107	27	13	0	762	4,27	

12.3. Samanburður viðhorfskannana frá vorönn 2003 til og með vorönn 2010 á skalanum 1-5

Ár	V'03	H'03	V'04	H'04	V'05	H'05*	V'06**	H'06	V'07	H'07	V'08	H'08	V'09	H'09	V'10
Dagskóli	4,16	4,05	4,11	4,18	4,17	3,77	4,03	4,05	4,01	4,10	4,04	4,15	4,20	4,05	4,13
Fjarnám							4,38	4,15	4,09	4,09	4,03	4,13	4,23	4,26	4,27

*Upphaf rafrænna kannanna

**Byrjað að leggja kennslumat fyrir í fjarnámi

12.4. Helstu niðurstöður

Eins og sést á samanburðinum er árangurinn góður og ekki virðist mikil breyting verða við að færa kennslumatið inn í tölvu þegar á heildina er litið. Þó sker ein önn sig úr, en það er fyrsta önnin sem kennslumatið er í tölvu. Það er erfitt að átta sig af hverju það var og kannski var það ókunnugleiki við nýjar aðferðir en þó er vandséð hvernig það skýrir lægri einkunnir.

Hafa verður í huga í samanburði að kannanir eru ekki alveg sammælanlegar. Spurningar breytast á milli ára og þátttaka er misgóð. Sú nýjung var tekin upp í fyrstu tölvukönnuninni að nemendur gátu skrifað athugasemdir um áfangana. Margir nýttu sér þann möguleika og voru athugasemdir í flestum tilfellum málefnalegar. Þessi nýjung mæltist mjög misjafnlega fyrir hjá kennurum og hafa sumir verið eindregið á móti því að leyfa þessar athugasemdir. Nefndin sem stýrir könnuninni er nú að skoða hvort eigi að taka þennan möguleika í burtu og liggur niðurstaða ekki fyrir.

Kannanir haf nú verið lagðar fyrir á hverri önn síðan 1999 og komin dágóð reynsla. Almennt má segja að reynslan sé góð en spyrja má hvort nauðsynlegt er að gera svona kannanir á hverri önn. Nefndin er einnig að skoða þann möguleika að kannanir verði einungis framkvæmdar á haustönn, en þátttaka er alltaf meiri á haustönnum.

Víst er að kannanir í svipaðri mynd eru komnar til að vera og geta veitt kennurum og stjórnendum ómetanlegar upplýsingar um skólstarfið og vísað veginn til framfara.

13. VIÐHORF NEMENDA

Nemendur hafa ætíð verið virkir í umbótastarfi innan skólans. Nemendur eiga tvo fulltrúa í skólaráði og áheyrnarfulltrúa í skólanefnd. Reglulegir fundir eru með nemendum þar sem þeim gefst tækifæri til að koma athugasemdum sínum á framfæri við stjórnendur. T.d. má nefna að þriggja manna nefnd skipuð áfangastjóra, fjarvistastjóra og einum nemanda samdi nýjar skólasóknarreglur. Hér á eftir fara fundagerðir opinna funda með stjórnendum og forystufólki í félagslífi. Slíkir fundir eru haldnir á hverri önn.

13.1. Opinn fundur með stjórnendum skólans , stjórnendum NFFG haldinn miðvikudaginn 21. október 2009 kl. 10:25-11:25 í Urðarbrunni.

Þorsteinn Þorsteinsson setti fundinn og upplýsti að samkvæmt lögum skuli halda einn opinn fund á skólaári með nemendum en FG heldur einn fund á önn. Tilgangurinn er að skiptast á skoðunum, koma með ábendingar og tillögur. Almenn er vilji til að breyta til ef meirihluti er fyrir því. Kvartað er undan umgengni í skólanum, nemendur beðnir að taka sig á. Skólastjórnendur eru opnir fyrir því ef nemendur vilja nota skólann eftir hefðbundinn skólatíma.

Forseti NFFG: Nemendafélagskort með mynd verða tilbúin í næstu viku, það veitir afslátt á ýmsum stöðum. Auglýsti knattspyrnumót í næstu viku, laust pláss fyrir eitt lið, helst stelpulið.

Stjórnarmaður NFFG: Hvatti sem flesta nem. til að mæta á æfingaræðukeppni við FB um kvöldið. Frá skemmtinefnd: Stefnt er á ball í nóv. Skráning í prufur fyrir söngleikinn standa yfir.

Gjaldkeri NFFG: Nemendafélagið stendur vel fjárhagslega.

Tilkynnt var um fyrirhugaða stofnun skáklúbbs í FG.

Fram kom að stefnt að LANI í skólanum 6.-7. nóv.

Stjórnarmaður NFFG: Gerði óformlega könnun með handauppréttingum hvort nem. vildu hljómsveit eða DJ á ballið og mikill meirihluti vildi hljómsveit.

Fyrirspurn úr sal: Vildi vita hvað yrði selt á ballinu og var hvattur til að mæta á ballið og dansa.

Fyrirspurn/ábending úr sal:

- Ósiðsamleg hegðun nemenda á almennum stöðum í skólanum jaðrar við klám.

- Umgengni í Miðgarði ekki góð, læti og farið illa með tölvur.

- Veikindakerfi FG ógn við þjóðaröryggi v/svínaflensunnar.

Þ.Þ. Það á að umgangast alla með fullri virðingu fyrir hverjum einstaklingi. Veikindakerfið er alltaf í endurskoðun í heild sinni, hvetur nemendur til að halda áfram að tilkynna forföll. Hvetjum til góðrar umgengni í skólanum.

Fyrirspurn úr sal: Verða áfram áfengismælar fyrir nýnema eða alla á næsta balli?

Þ.Þ. Nýnemar 15-16 ára, eldri nem. 19-20 ára , erfitt að skipuleggja skemmtun fyrir svo breiðan hóp. Ef áfengiskaupaaldur lækkar er hægt að skipuleggja skemmtanir á mismunandi hátt.

Nemandi : Versló ætlar að hætta við áfengismælana. Hvað gerum við?

Þ.Þ. Skólameistari gefur aðrar upplýsingar. Skólastjóri Verzlunarskóla Íslands sagði í þessari viku að áfengismælar yrðu notaðir áfram. Margir fleiri skólar hafa ákveðið að vera með áfengismæla.

Skólaráð ákveður þetta fyrir næsta ball, skólameistari verður ekki á fundinum.

Fyrirspurn úr sal: Af hverju ekki útiskór í skólanum? Hætta á að þeim verði stolið.

Þ.Þ. Viljum hreinan skóla. Við höfum öryggismyndavélar í fatahengi.

Fyrirspurn úr sal: Bendir á lagagrein um notkun áfengismæla þar sem kemur fram að einungis lögreglumenn megi nota þá.

Þ.Þ. Fáum úrskurð ríkislögreglustjóra um þessi mál.
Fyrirspurn úr sal: NFFG tapar á böllum ef á að nota áfengismæla.
Stjórnarmaður NFFG: Skólinn lofaði að bæta skaðann fyrir síðasta ball en það varð uppselt á ballið.
Fyrirspurn: Er hægt að fá alla kennara til að nota námsnetið?
Þ.Þ. Allir eiga að nota það – göngum í málið.
Fyrirspurn úr sal: Er hægt að hafa hraðtöflu fyrsta dag annarinnar- 15 mín. í einu.
Þ.Þ. Góð ábending, reynum að taka þetta upp aftur.
Fyrirspurn úr sal: Er hægt að fá að nota munntóbak í frímínútum?
P.B.J. Erum að framfylgja landslögum.
Fyrirspurn úr sal: Væri hægt að fá stríðssöguáfanga og rokksöguáfanga?
Þ.Þ. Góð hugmynd, þurfum a.m.k. 25 nem. sem velja áfangann til að geta kennt hann.
Fyrirspurn úr sal: Af hverju er ekki tekið tillit til veikinda námslega séð?
Þ.Þ. Gerum það hvað varðar skólasókn en getum ekki gefið afslátt af innihaldi áfanga þótt nemandi veikist.
Fyrirspurn úr sal: Af hverju er ekki kennd heimspeki?
Þ.Þ. Var kennd áður en þurfum a.m.k. 25 nem. til að kenna áfanga. Reynum að bjóða upp á það.
Fyrirspurn úr sal: Af hverju er uppeldisfræði ekki sem kjörsviðsgrein?
Ása Lind: Hún er það með ákv. skilyrðum.
Fyrirspurn úr sal: Tákna málsáfangi?
Þ.Þ. Skoðum það.
Fyrirspurn úr sal: Útíþróttir- af hverju þurfa veikir nemendur að mæta?
Þ.Þ. Nemendur eiga að vera heima ef þeir eru veikir.
Fyrirspurn úr sal: Af hverju tvisvar í viku + tvær göngur.
P.B.J. Útskýrði að það væru 40 klst. bak við tvær einingar. = 2 x í viku + 2 göngur.
Fyrirspurn úr sal: Af hverju er ekki Pool borð og fleiri leiktæki fyrir nemendur?
Arnar: Skoða kostnað – það þarf að ganga vel um áður en tæki eru keypt.
Þ.Þ. Skoða málið.
Fyrirspurn úr sal: Má nota lyftingaaðstöðuna í Mýrinni utan skólatíma? Af hverju má ekki mæta sjálfur í sund eða líkamsrækt í stað íþróttatímanna?
P.B.J. Höfum húsið bara á leigu ákveðna tíma þannig að við getum ekki notað aðstöðuna utan þess.
Treystum nemendum ekki til að nota líkamsræktarkort sjálfir.
Þ.Þ. Skoðum málið.
Fyrirspurn úr sal: Tækniskólinn rífur í járn í eyðum (þ.e. eru að lyfta lóðum).
Þ.Þ. Nemendafélagið skoðar í hvað hægt er að nýta aðstöðuna sem þeir hafa, t.d. í stúdíóinu.
Fyrirspurn úr sal: Getum við valið að vera inni eða úti í íþróttum?
P.B.J. Reynum að leysa málin fyrir hvern og einn.
Fyrirspurn úr sal: Gætu forfallatilkynningar á heimsíðunni verið einfaldari?
Þ.Þ. Reynum það.
Fyrirspurn úr sal: Hvað á að gera í aðstöðu nemendafélagsins?
Stefán B. Erum með hugmyndir.
Fyrirspurn úr sal: Hver sér um heimasíðu NFFG?
Arnar: Stefán B. Vefnefnd.
Þorsteinn þakkar fyrir og slítur fundi kl. 11.25.

Snjólaug Bjarnadóttir stallari ritaði fundargerð

13.2. Opinn fundur með stjórnendum skólans, stjórnendum NFFG og nemendum skólans haldinn miðvikudaginn 17.febrúar 2010.

Kristinn Þorsteinsson aðstoðarskólameistari setti fundinn og sagði nemendum að fyrirferðamest á fundinum yrðu án efa ýmsar tilkynningar þar sem í hönd fer Imbruvikan með tilheyrandi árshátíðardegi. Hann gaf síðan **Þórunni Bergþóru Jónsdóttur** kennara orðið, en hún er í Imbrudaganefnd.

Í máli Þórunnar kom fram að þema vikunnar að þessu sinni er Ítalía. Dagskrá verður dreift í byrjun næstu viku. Listar verða hengdir upp og eiga nemendur að skrá sig á þá viðburði sem þeir hafa áhuga á. Nemendur þurfa að athuga að fjöldatakmörkanir eru á einhverja viðburði og í einstaka tilfellum er einhver kostnaður sem nemendur þurfa að greiða. Hver nemandi skráir sig á 3 atburði, á miðvikudeginum fyrir og eftir hádegi og fyrir hádegi á fimmtudegi. Kvittað verður fyrir mætingu hverju sinni og síðan eiga nemendur að koma kvittuðum blöðum til umsjónarkennara. Kaffihús verður á göngum skólans og eins og áður munu útskriftarnemar reka það.

Arnar Gunnarsson forseti NFFG kynnti árshátíðardaginn. Hann hefst kl. 12.00 á frumsýningu söngleiks. Að þessu sinni verður söngleikurinn frumsaminn og hvatti Arnar nemendur til að fjölmenna á sýningar. Árshátíðin sjálf hefst á fordrykk í Urðarbrunni kl. 18.15 og síðan tekur við borðhald. Kynnir verður Ari Eldjárn. Eftir borðhaldið verður haldið á Nasa. Rútuferðir verða frá skólanum kl. 22.00. Ball verður síðan til kl. 02.30 en húsið lokað á miðnætti. Hljómsveitin Buff og DJ munu skemmta. Pakkaverð á árshátíð og söngleik er kl. 6.000 og hvatti Arnar nemendur til að kaupa miða strax og miðasala hefst því mjög takmarkaður fjöldi miða er í matinn.

Helgi Kristjánsson minnti nemendur á söngvakeppnina sem haldin verður 2.mars n.k. Skráningablöð verða og eru áhugasamir beðnir um að skrá sig.

Útvarp FG verður starfrækt dagana 21. – 27. Skipulagning er komin vel á veg en enn eru örfá pláss eftir í dagskrárgerðinni. Áhugasamir snúi sér til útvarpsráðs.

Guðrún Linda formaður leikfélagsins hvatti nemendur til að kaupa miða á söngleikinn. Ódýrast er að kaupa miða á söngleik ásamt miða á árshátíð, þ.e. svokallaðan pakka. Miðaverð á stakar sýningar er stillt í hóf, kl. 1.900.-

Stjórn NFFG hvatti nemendur til að mæta á næstu viðureign skólaliðsins í Morfís. Næsta keppni verður haldin í Menntaskólanum við Hamrahlíð.

Spurning kom úr sal um hvað nemendastjórnin gerði ráð fyrir mörgum seldum miðum á árshátíðina. Svar Guðlaugs fjármálastjóra NFFG var stutt og laggott: 400 – 600 miða.

Spurt var: Verður látið blása? Í máli Kristins aðstoðarskólameistara kom fram að áfram gilda sömu reglur og fyrr: nýnemar verða látnir blása. **Petrún forvarnafulltrúi** bætti við að nemendur sem sjáanlega eru drukknir mega einnig búast við að vera boðið að blása.

Nemandi vildi fá að vita hvort það væru ekki gerðar sömu kröfur til kennara og nemenda varðandi notkun á námsnetinu. Kristinn upplýsti að kennarar væru hvattir til að nota námsnetið eins mikið og mögulegt er.

Sú athugasemd barst úr sal að það væri sjúkt að kennarar banni nemendum að fara á klósettið í tímum. Í máli Kristins kom fram að skólinn leggur mikið upp úr því að nemendur mæti vel í tíma. Námsárangur helst í hendur við mætingar. Nemendur, eins og kennarar, hafa frímínútur sem nægir flestum til klósettferða. Flestir þeir sem „stunda“ klósettferðir eru hins vegar ekki aðeins að skjótast í stuttan tíma heldur snúast þessar ferðir um annað, þ.e. að hitta félagana. Nemendur verða að átta sig á að það fylgir því mikil truflun í tíma ef nemendur eru sírápandi.

Kristinn Þorsteinsson aðstoðarskólameistari vildi fá að nota þetta tækifæri og hrósa stjórn NFFG. Allir atburðir hafa tekist mjög vel og verið stjórninni og nemendum öllum til mikils sóma.

Spurt var um nýja áfanga. Kristinn aðstoðarskólameistari og Elísabet Siemsen áfangastjóri voru til svara. Það er ekki flókið mál að auglýsa nýja áfanga en ekki er hægt að kenna hann nema að fá lágmarksfjölda nemenda til að velja hann. Skólinn hefur ávallt tekið vel í nýjar hugmyndir frá nemendum og eru þeir hvattir til að koma með nýjar hugmyndir til skólastjórnenda. Til að áfangi teljist kennsluhæfur þurfa að lágmarki 25 nemendur að velja hann ef um bóklegan áfanga er að ræða og 15 nemendur ef áfanginn er verklegur.

Nemandi vildi fá svör við því hvers vegna svo mikil hækkun hafi orðið á fjarnámi. Í svari Kristins kom fram að það var gert í sparnaðarskyni. Skólinn þarf að fá hærri greiðslur til að mæta kostnaði þar sem fæst einungis helmingur greiddur frá ráðneytinu miðað við fyrri greiðslur.

Áhugi kom fram hjá nemanda um að bjóða upp á áfangann LJÓ203. Kristinn sagði ekkert því til fyrirstöðu að bjóða upp á slíkan áfanga næsta haust. Nemendur þyrftu þá að velja hann samanber svar fyrr á fundinum um innsetningu nýrra áfanga.

Nemandi vildi fá að vita hvort ekki væri hægt að setja upp gossjálfsala þar sem bið eftir afgreiðslu í mötuneyti væri oft löng. Kristinn taldi eðlilegast að haft yrði samband við konurnar sem reka mötuneytið.

Fram kom í máli eins nemanda að grillin sem nemendur hefðu aðgang að væru ekki nógu góð. Í umræðum um þennan lið kom fram að grillið er í raun aðeins eitt og er ekki í lagi að mati nemenda. Kristinn sagði að það yrði bætt úr því.

Spurt var hvort hádegishléið þyrfti að vera svona stutt. Í máli Kristins kom fram að könnun var gerð fyrir nokkrum árum um hugmyndir að nýrri útfærslu á frímínútum og þar með hádegishléi.

Niðurstaðan var sú að nemendur vildu ekki breytingar. Ljóst er að slíkar breytingar kalla á lengri skóladag. Það væri ekkert því til fyrirstöðu að gera nýja könnun og mun málið verða skoðað nánar.

Spurt var hvort nemendur á 2. og 3. ári þyrftu að mæta í umsjónartíma. Umsjónartímar eru nauðsynlegir til að nemendur læri almennilega á kerfið og vinni námsáætlanir. Of mörg dæmi eru um að nemendur lendi í vandræðum á lokastigi náms vegna þess að námsáætlun hefur ekki verið nógu vel unnin. Umsjónartímarnir eru líka vettvangur fyrir umsjónarkennara að hitta umsjónarnemendur sína, fara í gegnum fjarvistir og koma ýmsum skilaboðum til þeirra. Á hverri önn eru umsjónartímar 6 – 7 og ættu því ekki að íþyngja nemendum. Hvað varðar tímasetningu umsjónartíma er ljóst að ef tíminn er í upphafi eða lok skóladags kallar það á slæma mætingu nemenda. Það mætti hinsvegar skoða það að tengja umsjónartímamann við hádegishléð. Annað atriði sem skoðað verður er hvort hægt sé að koma því við að umsjónarkennari sé með sama árgang nemenda hverju sinni í umsjón. Umsjónarkerfið þarf að styrkja. Mæting hefur almennt batnað eftir að umsjónartímarnir byrjuðu. Að lokum hvatti Kristinn Þorsteinsson aðstoðarskólameistari nemendur til að taka þátt í atburðum næstu viku.

Elísabet Siemsen áfangastjóri ritaði fundargerð

14. STARFSMANNASAMTÖL

Á árinu 2009 var unnið markvisst að því að nýta starfsmannasamtöl í umbótastarfi skólans. Ákveðið var að miða við skipurit skólans sem birt er á heimasíðunni, www.fg.is/skolinn/skipurit/ þegar skipulagt var hverjir tækju viðtölin og við hverja.

Leiðbeiningar annars vegar til stjórnenda, þ.e. þeirra sem samkvæmt skipuriti hafa undirmenn, svo og til almennra starfsmanna voru gefnar út, tímasetningar samtala voru uppgefnar frá byrjun.

Starfsmannasamtal-leiðbeiningar fyrir stjórnendur.

Fjölbrautaskólinn í Garðabæ leggur áherslu á að vönduð starfsmannasamtöl séu tekin í apríl ár hvert. Skólinn telur eðlilegt að í þeim fari fram hreinskilin umræða um verkefni starfsmanns og frammistöðu. Í samtölunum eru sett markmið til lengri eða skemmri tíma. Farið er yfir starfspróun og gerð drög að símenntunaráætlun. Sameiginleg ábyrgð á eftirfylgni starfsmannasamtals er í höndum beggja.

Undirbúningur/skipulagning

Mikilvægt er að íhuga vel hver tilgangurinn er með samtalinu og hvað stjórnandi ætlar að leggja áherslu á. Jafnframt verður stjórnandi að gera þér grein fyrir því að viðmót stjórnanda hefur áhrif á niðurstöðuna. Starfsmaður hefur ákveðnar væntingar til niðurstöðunnar og það er stjórnandans að vinna að því að uppfylla þær.

- Upplýsa skal starfsmanninn um tilgang samtalsins með góðum fyrirvara.
- Taka frá allt að tvær klst. fyrir hvert samtál. Samtöl skal helst ekki tímasetja á mánudögum eða föstudögum.
- Taka skal frá góða aðstöðu fyrir samtölin þar sem öruggt er að verði engin truflun. Stjórnandi skal ekki sitja við skrifborðið, yfirmaður andspænis starfsmanni, heldur í þægilegum sætum.
- Pantaveitingar.
- Afla upplýsinga um starfsmann, s.s. skoða starfslýsingu, athuga hvort breytingar hafa orðið á starfi og verkefnum. Setja niður nokkrar athugasemdir sem nýtast í samtalinu.
- Fara yfir undirbúningsblað starfsmanns.
- Meta þarf fræðsluþörf starfsmanns m.t.t. verkefna, styrkleika og veikleika. Um leið þarf að áætla fjármagn sem er til ráðstöfunar vegna símenntunar deildar.

Það er mikilvægt að gera viðtalið óþvingað, það geta menn gert með því að skapa þægilegt andrúmsloft.

- Hlustið vel. Hvetjið starfsmann til að tala þótt þið þurfið fyrir vikið að bíða þegjandi eftir svari. Það getur verið erfitt en látið ekki freistast til að grípa fram í og svara eigin spurningum.
- Losið ykkur við þá tilfinningu að þið hafir svör við öllum hlutum.
- Ef talið berst að starfstengdum vandamálum, athugið þá hvaða lausnir starfsmaður hefur. Oft er hann hæfari til þess en þið.
- Takið vel eftir því sem gerist í samtalinu.
- Aldrei koma með neitt óvænt sem hefur neikvæð áhrif.
- Athugið hvernig þið talið við starfsmann, þ.e. orðfæri ykkar, varist að nota setningar á borð við: Nei heyrðu mig nú eða hlustaðu aðeins á mig sem undirstrika hlutverk ykkar

sem yfirmanna. Notið jákvæð hugtök og uppbyggjandi gagnrýni. Notið opnar spurningar til að fá viðbrögð og athugasemdir.

Í starfsmannasamtali ber að leggja áherslu á hrós. Ef þið þurfið að benda á eitthvað sem betur má fara, ekki byrja eða enda samtalið á því. Komid ábendingum á framfæri í miðju samtalsins svo að starfsmaður fari ekki úr samtalinu með neikvæða upplifun á því í heild sinni.

Ef samtalið verður erfitt:

Hafið í huga að þið eruð yfirmenn og eigið að stjórna samtalinu. Ef önnur mál koma upp en þau sem eru á dagskrá, takið þá frá annan tíma til að ræða þau og haldið síðan áfram með samtalið.

- Ykkar viðhorf til samtalsins skiptir máli- verið jákvæð(ur)- þið eruð fyrirmyndir.
- Þið, sem yfirmenn, berið ábyrgð á því að þær upplýsingar sem starfsmaður leggur áherslu á og vill koma áfram berist til yfirmanna ykkar þegar það á við.

Bygging samtals – umræða.

- Síðasta ár, hvernig gekk.
- Helstu verkefni, farið er yfir starfslýsingu, hvort hún hefur tekið breytingum.
- Frammistöðu og ábyrgð. Farið er yfir markmið síðasta árs, hvernig þau hafa gengið eftir og sett ný fyrir komandi ár.
- Styrkleikar og veikleikar, tillögur til úrbóta.
- Þjónusta og samskipti við viðskiptavinum, jafnt innan sem utan deildar.
- Helstu vinnuferlar, hvort endurskoða þurfi þá eða bæta?
- Fagþekking og símenntunaráætlun (sjá feril símenntunaráætlunar).
- Vinnustaðurinn í heild.
- Upplýsingamiðlun.
- Sveigjanleiki..
- Önnur mál.

Það er ekki aðeins ykkar að segja til um hvort samtalið hafi verið árangursríkt, það er einnig starfsmannsins að dæma um það. Því ber að fara yfir eftirfarandi fyrir lok samtals:

- Höfum við rætt allt sem er mikilvægt?
- Hefur samtalið verið gagnlegt?
- Eru skráð markmið og tímasetningar?
- Er fastsett hvernig eftirfylgni er háttað?

Mikilvægt er að þið sem stjórnendur hvetjið og veitið starfsmönnum athygli.

- Veitið samskiptum athygli, hver er t.d. góður í að leiðbeina og aðstoða?
- Reynið að efla frumkvæði starfsmanna, veita þeim stuðning og hvatningu.
- Fylgist með hverjir eru upphafsmenn góðra hugmynda.
- Hvetjið starfsmenn til að vera í góðum tengslum við samstarfsmenn, miðla þekkingu sín á milli, bæði innan deildar og milli stofnana.
- Stuðlið að hópvinnu.
- Leggið áherslu á traust og opin samskipti.
- Reynið að byggja upp stolt starfsmanna.
- Hvetjið þá til að setja sig í spor annarra í önnum dagsins og sýna umburðarlyndi.

Góður undirbúningur er lykillinn að vel heppnuðu samtali.

Starfsmannasamtal-leiðbeiningar fyrir starfsmenn.

Góður undirbúningur er grundvöllur árangursríks starfsmannasamtals. Mikilvægt er að þið gerið ykkur grein fyrir því hvað þið viljið ræða, skoðið hug ykkar til ýmissa hluta er varða starfið og vinnustaðinn.

Bygging samtals – umræða.

- Síðasta ár, hvernig gekk.
- Helstu verkefni, farið er yfir starfslýsingu síðasta árs, hvort hún hefur tekið breytingum. Frammistöðu og ábyrgð. Farið er yfir markmið síðasta árs, hvernig þau hafa gengið eftir og sett ný fyrir komandi ár.
- Styrkleikar og veikleikar, tillögur til úrbóta.
- Þjónusta og samskipti við viðskiptavinum, jafnt innan sem utan deildar.
- Helstu vinnuferlar, hvort endurskoða þurfi þá eða bæta?
- Fagþekking og símenntunaráætlun (sjá feril símenntunaráætlunar).
- Vinnustaðurinn í heild.
- Upplýsingamiðlun.
- Sveigjanleiki.
- Önnur mál.

Í starfsmannasamtali gefst tækifæri til að koma á framfæri skoðunum ykkar í góðu tómi með yfirmanni ykkar. Því er mikilvægt að þið séuð búin að gera ykkur grein fyrir því hvað það er sem þið eruð ánægð með og hvað það er að ykkar mati sem betur má fara.. Launamál eru ekki til umræðu í þessu samtali. Ef þið viljið ræða laun ykkar óskið þá eftir öðru samtali.

Þjónusta.

Reynið að átta ykkur á því hvað má betur fara í starfi ykkar til að bæta/auka þjónustu jafnt við innri og ytri viðskiptavinum.

- Hverjir eru viðskiptavinir ykkarr?
- Hvernig gengur ykkur að þjónusta innri/ytri viðskiptavinum?
- Hvað má betur fara í ykkar starfi eða deild til að bæta þjónustu við viðskiptavinum?
- Hversu stórt er þjónustuhlutverk starfs ykkar?
- Hvernig ganga samskipti við starfsfélaga og viðskiptavinum?
- Hverjir eru styrkleikar /veikleikar ykkar í samskiptum og þjónustu?
- Hvernig takið þið á deildum meiningum/ágreiningsmálum sem upp koma í starfi ykkar?

Fjármál.

Farið yfir ábyrgð ykkar á fjármálum, hvernig staðan er og hvort hún gæti verið betri og þá hvernig?

- Hvernig getið þið best stuðlað að góðri nýtingu fjármuna?

Verklag.

Skoðið hvort ykkur hefur tekist að kortleggja helstu vinnuferla starfsins, á hvaða formi þeir eru og hvort eitthvað hafi breyst í starfinu sem kalli á endurskoðun þeirra.

- Eruð þið skipulögð, ef ekki, hvaða umbætur getið þið gert.
- Hvernig gengur að kortleggja vinnuferla starfsins?
- Eru vinnuferlar endurskoðaðir reglulega?
- Reynið þið að koma með nýjar hugmyndir varðandi, hvernig breyta má um vinnubrögð o.s.frv.
- Hverjar eru hugmyndir ykkar um bætt verklag í starfi ykkar?

Mannauður.

Verkefna-og ábyrgðarsvið.

Íhugið starf ykkar vel, verkefni og ábyrgð og veltið fyrir ykkur þeim breytingum sem hafa orðið á því. Veltið fyrir ykkur hvernig ykkur gengur í starfinu og að axla þá ábyrgð sem því fylgir.

Hvaða verkefnum berið þið ábyrgð á?

Er ábyrgð ykkar skýr?

Er starfslýsing ykkar skýr?

Nýtist fagþekking ykkar vel?

Finnst ykkur þið fá að njóta ykkar í starfi?

Hvernig gengur ykkur að axla ábyrgð?

Hvernig skilgreinið þið starf ykkar?

Hver er styrkleiki/veikleiki ykkar í þessu starfi?

Hvernig gengur ykkur að skipuleggja eigin vinnu?

Hvernig gengur ykkur að taka nauðsynlegar ákvarðanir?

Hvaða verkefni gengur ykkur best að leysa og hvaða verkefni eru ykkur erfiðust?

Sýnið þið frumkvæði og sjálfstæði í starfi?

Eru verkefni ykkar í samræmi við þekkingu ykkar?

Felst í verkefnum nægjanleg áskorun á ykkur?

Hafið þið sett ykkur persónuleg markmið? Ef svo er, hvernig gengur ykkur að ná þeim? Hvaða breytingar eru mögulegar til að auðvelda ykkur vinnu ykkar og til að ná settum markmiðum?

- Er aðgengi að upplýsingum nægjanlegt? Ef nei, þá hvað finnst ykkur vanta upp á?
- Hvernig látið þið samstarfsfélaga ykkar vita þegar vel/illa gengur?
- Hvernig hvatningu viljið þið fá í starfi?

Starfsþróun

- Hverjar eru sterku hliðar og veiku hliðar ykkar?
 - Hvernig má styrkja veikar hliðar?
 - eru fyrirsjáanlegar breytingar á starfinu sem kalla á fræðslu?
 - Hvernig er hægt að gera starf ykkar áhugaverðara?
-
-
-
-

Starfshvati

Íhugið hvaða þættir í starfi ykkar eru hvetjandi/letjandi fyrir ykkur og hvaða þætti skortir sem mættu vera til staðar.

- Hvernig líður ykkur í starfinu?
 - Kvíðið þið því að fara í vinnuna?
 - Hvað í vinnunni virkar hvetjandi/letjandi á ykkur?
 - Hvað veitir ykkur sérstaka ánægju/óánægju í starfi?
 - Hvernig hvetjið þið og hrósið?
-
-
-
-

Jafnvægi milli starfs og einkalífs

Íhugið hvernig þið náðið jafnvægi milli starfs og einkalífs og hvernig sveigjanleiki myndi henta ykkur best án þess að hann kæmi niður á starfinu.

- Hvernig náðið þið jafnvægi milli starfs og einkalífs?
 - Njótið þið einhvers sveigjanleika í starfi?
 - Hafið þið þörf fyrir sveigjanleika?
 - Hvernig sveigjanleiki myndi henta ykkur best sem ekki er til staðar núna?
-
-
-
-

Hvernig eruð þið? Er þörf fyrir að skoða:

Áhuga og frumkvæði í starfi, markmiðssetningu, sjálfstæði, vilja og getu til að takast á við ný og fjölbreytt verkefni og ábyrgð, þjónustulund, nákvæmni, vandvirkni, sveigjanleika, þraustseigju, stundvísi, ástundun, samstarfshæfni, samvirkusemi, einbeitingu, ábyrgðarkennd, afköst, getu til að gagnrýna og taka gagnrýni, félagslyndi, aðlögunarhæfni, samskipti og samstarf, færni til að vinna í hópi, verkstjórn, hvatningu, annað.

Hvernig er vinnustaðurinn með tilliti til:

- Upplýsingamiðlunar um t.d. markmið starfseminnar.
- Tengsla milli yfirmanna og undirmanna.
- Tækjabúnaður og notkunar hans.
- Annað.

Hverju viljið þið koma á framfæri/óskir:

- Óskum um breytingar á starfssviði.
- Óskum um að takast á við ný verkefni.
- Óskum um að flytjast í annað starf.

Vonandi hefur ykkur tekist að undirbúa ykkur vel – miðlið niðurstöðunni í samtalinu.

Gangi ykkur vel!

Ferill starfsmannasamtala.

Markmið og umfang

„...tryggja að kröfur og væntingar yfirmanna séu ljósar og að samráð sé haft um umbætur þar sem þeirra er þörf.“

Efla tengsl starfsmanna og yfirmanna.

Stuðla að starfsþróun og símenntun.

Tryggja að starfsmannasamtöl séu tekin á réttum tíma, í apríl ár hvert.

Ábyrgð

Forstöðumenn deilda og aðrir sem taka starfsmannasamtöl.

Framkvæmd

1. Undirbúa samtalið.
2. Fara yfir starfslýsingu og athuga hvort breytingar hafa orðið á starfi og verkefnum.
3. Fara yfir síðasta starfsmannasamtal (ef við á).
4. Ákveða í samráði við starfsmanninn stað og stund samtalsins.
5. Láta starfsmann fá undirbúningsblað.
6. Láta starfsmann fá starfsmannasamtalseyðublað.
7. Bóka samtalið með því að senda boð til starfsmanns gegnum dagbók.
8. Bóka fundarherbergi.
9. Bóka veitingar.
10. Taka með starfsmannasamtalseyðublaðið í samtalið.
11. Uppfæra símenntunaráætlun deildar(sjá vinnuferil: Símenntunaráætlun).

Helstu niðurstöður sem komu fram í starfsmannaviðtölum og kom til kasta skólameistara að taka afstöðu til:

Starfsmannaviðtöl - nokkur almenn atriði til athugunar

1. Huga mætti að ákveðinni þjónustu við feður og mæður í hópi nemenda. **Gott væri ef námsráðgjafar kæmu með tillögu um fyrstu skref í þessu máli.**
2. Gott væri að fá fulltrúa kennara í bókasafnsstjórn. **Tillaga á næsta kennara- eða starfsmannafundi að Brynja Baldursdóttir komi í stað Þorsteins Þorsteinssonar.**
3. Er möguleiki að fjölga starfsmannafundum - e.t.v. fækka í staðinn kennarafundum? **Verður gert!**
4. Mikilvægt að vikudagskráin komist til þeirra starfsmanna sem ekki eru með aðgang að tölvum. **Verður gert!**
5. Athuga þarf tækjabúnað í eldhúsi í mötuneyti starfsmanna. **Verður gert í áföngum.**
6. Gera þarf sérstaka heimasíðu fyrir bókasafn skólans. Hún gæti verið tengd við heimasíðu skólans. **Guðný og Guðmundur Eiríksson gangi í málið.**
7. Tölvu- og tækjanefnd mætti halda fleiri fundi. **Nefndin taki sjálf ákvörðun.**
8. Kemur til greina að finna sérstakt nafn á kennarastofuna? **Verði rætt á starfsmannafundi.**
9. Mikilvægt að kennarar geti blásið út í frímínútum á kennarastofu vegna erfiðra nemenda. Fara verður þó varlega því að neikvæðni getur verið smitandi. **Verði rætt á kennarafundi.**

10. Spurning hvort ekki mætti virkja foreldraráð betur í tengslum við ýmsa þætti í félagslífi nemenda. **Verður tekið fyrir í skólanefnd FG.**
11. Athuga mætti hvort aðeins einn ákveðinn starfsmaður á skrifstofu sæi um fjarnámsmálin með fjarkennslustjóra. **Verður reynt.**
12. Þrengsli eru mikil í vinnustofu kennara. Loftræsting í vinnustofunni er ekki í góðu lagi. **Sérfræðingar segja að loftræsting verði góð ef opnað er með a.m.k. einum rauðum gluggahlara á austurhlið og tveimur á norðvesturhlið.**
13. Mikilvægt að samræma yfirlestur prófa. **Er komið til framkvæmda.**
14. Fella þarf niður opnar spurningar í viðhorfskönnun meðal nemenda. **Verður rætt á næsta kennarafundi.**
15. Gera þarf meiri kröfur til nemenda í námi. **Verður lagt fyrir fund kennslustjóra.**

15. LÍÐAN STARFSMANNA

Líðan starfsmanna og möguleikar þeirra til vaxtar í starfi hefur ætíð verið mikilvægur þáttur í starfi Fjölbrautaskólans í Garðabæ. Margir hafa komið að því starfi, sérstakur gæðahópur hefur í gegnum árin haft þetta sem sérstakt verkefni og kannanir hafa verið gerðar. Skoðuð hefur t.d. verið andleg líðan manna, afstaða til mótuneytis hefur verið könnuð, sérstök hópeflisnámskeið hafa verið haldin og ekki má gleyma ýmsum styttri námskeiðum sem oft hafa haft það leiðarljós að hvetja starfsmenn til dáða. Skólaheimsóknir, innanlands sem utan, hópeflisferðir og fleira hefur þjappað hópnum saman. Síðustu ár hefur öflug öryggisnefnd starfað sem hefur verið mjög vakandi yfir aðbúnaði og hollustuháttum. Stjórnendur líta svo á að jákvæðir og ánægðir starfsmenn séu mikill mannauður og allt það sem stuðlar að bættri líðan starfsmanna sé af hinu góða.

Skólaárið 2009-2010 var ekki gerð nein sérstök könnun á líðan starfsmanna, en slíkar kannanir eru gerðar með jöfnu millibili. Hins vegar hefur starfsmannafélagið verið öflugt, boðið hefur verið uppá styttri skemmtiferðir, skemmtanir og ýmislegt sem hefur eftt samkennd og jákvæðni í starfsmannahópnum. Með tilkomu áætlana varðandi jafnrétti, endurmenntun, einelti og stefnu í starfsmannamálum hefur Fjölbrautaskólinn í Garðabæ stigið mikilvægt skref til heilla fyrir starfsmenn.

16. ÖRYGGISNEFND

Samkvæmt reglugerð um skipulag og framkvæmd vinnuverndarstarfs á vinnustöðum frá 9.nóvember 2006 er starfandi öryggisnefnd við skólann. Hún skal taka til umfjöllunar mál er varða aðbúnað, hollustuhætti og öryggi á vinnustöðum og fylgjast með því að ráðstafanir á þessu sviði komi að tilætluðum notum.

16.1. Viðbragsáætlun - Gátlisti fyrir skóla

Hér að neðan er gátlisti sem nota má við gerð viðbragðsáætlana fyrir skóla. Þar er gert er ráð fyrir skiptingu í þrjú háskastig, óvissustig, hættustig og neyðarstig. Það er í samræmi við skiptingu almannavarnaáætlana hér á landi og fylgir ákvörðun stýrihóps um viðbrögð. Að auki er gert ráð fyrir fjórða stiginu sem tekur til upphafs skólahalds að loknum faraldri.

1. Óvissustig (Athuganir, mælingar, hættumat)

- Nýr undirflokkur influensuveiru greinist í mönnum en sýking milli manna er ekki þekkt nema í undantekningartilfellum og þá við mjög náið samband.

Markmið áætlunar um skólahald:

- Skólinn undirbýr sig eins vel og hann getur fyrir flensufaraldur og semur viðbragðsáætlun.
- Starfsfólk, nemendur, aðstandendur eru upplýstir um hlutverk sín.

Tryggja þarf að eftirfarandi sé gert:

1. Útnefna verkefnisstjóra sem stjórnar gerð viðbragðsáætlunar að höfðu samráði við skólafyrirvöld, starfsfólk, nemendur og foreldra/aðstandendur þeirra eftir því sem við á. Verkefnisstjóri hefur samráð við yfirvöld almannavarna um gerð áætlunarinnar og er tengiliður við þau. Verkefnisstjóri fylgist náið með tilkynningum og upplýsingum sem birtast á www.influenza.is, www.almannavarnir.is og í fjölmiðlum.
2. Semja viðbragðsáætlun sem tekur mið af aðstæðum skólans.
3. Huga að búnaði sem kann að þurfa að nota í skólanum á hættustigi svo sem lyf, grímur og hanska. Verkið skal unnið í samræmi við leiðbeiningar heilbrigðisyfirvalda.
4. Huga að skipulagi ræstingar með hliðsjón af sóttvörnum í samræmi við leiðbeiningar heilbrigðisyfirvalda.
5. Ákveða hvernig brugðist skuli við ef starfsfólk og nemendur fara að veikjast t.d. ef beiðnir koma frá foreldrum um að hafa börn heima þrátt fyrir að skóli starfi. (Ath. leiðsögn frá heilbrigðisyfirvöldum verði tiltæk)
6. Huga sérstaklega að þörfum nemenda af erlendum uppruna og skiptinemum.
7. Birta viðbragðsáætlun um influensu með sambærilegum hætti og aðrar lýsingar á starfsemi skólans t.d. á heimasíðu, í skólanámskrá eða með öryggisstefnu skólans.
8. Skipuleggja fræðslu og miðlun fyrir starfsmenn, nemendur, foreldra og aðra sem tengjast skólanum. Þess skal gætt sérstaklega við skipulag fræðslu að hún vekji ekki óþarfan ótta. Fræðslan á að ganga út frá því að skólinn hafi gert viðbragðsáætlun til að bregðast við hugsanlegri vá af yfirvegum og þekkingu. Upplýsingar og fræðsla til nemenda og aðstandenda gangi út frá:
 - viðbragðsáætlun skólans

- hvað hver og einn geti gert til að hefta útbreiðslu með því að temja sér ákveðna umgengnishætti
 - hvar fá megi frekari upplýsingar.
9. Fá heilbrigðisráðgjafa til að vinna með skólanum t.d. hjúkrunarfræðing eða lækni á heilsugæslustöð í nágrenni skólans. (Ath. tryggja þarf skólum heilbrigðisráðgjöf í þessu sambandi)
 10. Yfirfara boðleiðir og uppfæra reglulega þannig að tryggt sé að koma megi boðum til allra á skjótvirkan hátt.
 11. Gera áætlun um hvernig virkni upplýsingakerfa skólans verði sem best tryggð s.s. símsvörun, tölvupóstur, nettengd kennslukerfi, uppfærsla heimasíðu.
 12. Kortleggja tengsl skólans við almannavarnaráætlanir á svæði hans og stöðu skólans í áætlunum yfirvalda.

2. Hættustig (Viðbúnaður vegna hættu)

- Engin staðfest sýking hér á landi en litlar hópsýkingar af völdum nýs undirflokks inflúensuveirunnar brjótast út meðal manna á takmörkuðum svæðum. Vísbindingar um að veiran aðlagist mönnum í vaxandi mæli en ekki er talin bein hættu á heimsfaraldri.

Markmið áætlunar um skólahald:

- Að undirbúa skólann í að hrinda viðbragðsáætlun í framkvæmd.
- Boðleiðir eru yfirfarnar og hlutverk og skyldur einstakra aðila eru skýrðar.

Tryggja þarf að eftirfarandi sé gert:

1. Stjórnendur fylgist náið með tilkynningum og upplýsingum sem birtast á www.influenza.is, www.almannavarnir.is og í fjölmiðlum.
2. Yfirfara viðbragðsáætlun með hliðsjón af nýjustu upplýsingum frá yfirvöldum.
3. Yfirfara boðleiðir upplýsinga til starfsmanna, nemenda, foreldra/aðstandenda og hagsmunaaðila.
4. Yfirfara áætlun um virkni upplýsingakerfa skólans.
5. Fara yfir verkefni og starfsskyldur starfsmanna.
6. Hafa samband við heilbrigðisráðgjafa.
7. Hafa samband við almannavarnanefnd á svæði skólans.
8. Upplýsa starfsfólk, nemendur, foreldra/aðstandendur og hagsmunaaðila um viðbragðsáætlun skólans og hvað hver og einn getur gert til forvarnar og hjálpar. Upplýsa um:
 - nýjustu stöðu mála
 - kynna viðbúnað skólans
 - hvað nemendur og heimilin geta gert til forvarna.
9. Huga að undirbúningi áframhaldandi náms nemenda heima komi til lokunar skólans.

Eftirfarandi skal hafa til viðmiðunar:

- Hafa tiltækar áætlanir um sjálfsnám og þjónustu skólans við nemendur og heimilin. Útbúa leiðbeiningar til nemenda og forráðamanna ólögráða nemenda um hvernig nemendur geti stundað sjálfsnám og hvaða væntingar séu gerðar til nemenda um heimanám. Skýra þarf hve nákvæmlega og hve lengi nemendur eigi að fylgja áætlunum.
- Skipuleggja hlutverk kennara í heimanámi nemenda og/eða samskiptum við heimilin meðan á lokun stendur. Nýta fjarkennslutækni eftir því sem kostur er. Til greina kemur að koma upp samskiptasvæði/svarhólfi fyrir einstakar greinar, bekkir eða kennara. Samband um tölvupóst einnig eða síma. Námsumhverfi á netinu (Námskjár, WebCT, Angel, Moodle ofl.) eru notuð í mörgum skólum. Þau er mjög vel til þess fallin að styðja við sjálfsnám nemenda. Skólarnir hugi að nýtingu þeirra í áætlunum sínum.
- Skipuleggja samskipti við heimili grunnskólabarna eftir því sem tæk eru á.

- Gerð áætlun um hvernig skólinn muni nýta heimasíðu sína til að auðvelda nemendum heimanám og miðla nauðsynlegum upplýsingum.
- Í síma verði unnt að fá leiðbeiningar um námsáætlanir og hvort og hvernig komast megí í samband við einstaka kennara.
- Aðstoða erlenda nemendur.

3. a. Neyðarstig – Fyrir lokun skóla (Neyðaraðgerðir vegna atburða)

- Stofn influensuveirunnar hefur fundist í einum eða fleiri einstaklingum hérlendis. Heimsfaraldri lýst yfir. Vaxandi og viðvarandi útbreiðsla smits meðal manna.

Markmið áætlunar um skólahald:

- Viðbragðsáætlun hrint í framkvæmd og skólar verði viðbúnir því að loka með litlum fyrirvara.
- Upplýsa starfsfólk, nemendur og aðstandendur um stöðuna á yfirvegaðan og róandi hátt, undirbúa alla undir lokun skóla.

Tryggja þarf að eftirfarandi sé gert:

1. Stjórnendur fylgist náið með tilkynningum og upplýsingum sem birtast á www.influensa.is, www.almannavarnir.is og í fjölmiðlum.
2. Starfsmenn, nemendur, foreldrar/aðstandendur eru upplýstir um hlutverk sín og ábyrgð skv. viðbragðsáætlun skólans.
3. Skilgreina lykilstarfsmenn og staðgengla þeirra í forföllum.
4. Lokun skóla undirbúin, sbr. stig 3. b.
5. Hafa samband við þau yfirvöld almannavarna sem skólinn heyrir undir.
6. Yfirfara alla liði áætlunarinnar og boðleiðir.
7. Huga að viðbrögðum við sjúkdómseinkennum starfsmanna og nemenda í samráði við heilsuráðgjafa.
8. Leggja sérstaka áherslu á þrif og hreinlæti í skólanum.
9. Halda úti miklum áróðri fyrir að allir viðhafi persónulegar smitvarnir, handþvott og byrgingu hnerra og hósta. Allir hvattir til að vera heima finni þeir til veikinda. (Ath. leiðbeiningar þurfa að vera aðgengilegar).
10. Endurskoða öll áform um ferðalög starfsmanna og nemenda.
11. Hafa samband við skiptinema og upplýsa þá um stöðu mála og hugsanlegar takmarkanir á ferðafrelsi.
12. Undirbúa alla undir hugsanlega lokun skólans.

3. b. Neyðarstig-Lokun skóla (Samkomubann hefur verið fyrirskipað)

Markmið áætlunar um skólahald:

- Markviss lokun skóla í samræmi við fyrirmæli yfirvalda og viðbragðsáætlun skóla.

Tryggja þarf að eftirfarandi sé gert:

1. Stjórnendur fylgist náið með tilkynningum og upplýsingum sem birtast á www.influensa.is, www.almannavarnir.is og í fjölmiðlum.
2. Tilkynna ákvörðun um lokun í skólanum.
3. Setja upp áberandi auglýsingar m.a. við innganga um að skólinn sé lokaður nemendum.
4. Nota boðleiðir skólans til að kynna lokunina og viðbrögð við henni skv. viðbragðsáætlun skólans.
5. Yfirfara öryggismál fasteigna og búnaðar skólans.
6. Funda með starfsmönnum um hlutverk þeirra í starfseminni á tíma lokunar.
7. Virkja áætlanir um skólastarf á tíma lokunar.

8. Vera í sambandi við yfirvöld almannavarna komi til þess að húsnæði skólans verði nýtt í þágu almannavarna.

4. Skólahald hefst á ný

Markmið áætlunar um skólahald:

- Skólinn tryggi sem best vellíðan nemenda og starfsmanna og komi skólastarfi í hefðbundinn farveg á ný.

Tryggja þarf að eftirfarandi sé gert:

1. Stjórnendur fylgist náið með tilkynningum og upplýsingum sem birtast á www.influensa.is, www.almannavarnir.is og í fjölmiðlum.
2. Huga að aðstoð og áfallahjálpi fyrir þá sem eru að hefja skólastarfið á ný. (Ath. leiðbeiningar til skóla og e.t.v. aðgang að áfallateymum)
3. Greina ástand starfslíðsins til að hefja reglubundið skólastarf að nýju.
4. Gera áætlun um framhald skólastarfsins í samræmi við stöðu mála.
5. Upplýsa alla hagsmunaaðila um áætlun skólans um framhald skólastarfsins.
6. Undirbúa húsnæði fyrir kennslu í samræmi við leiðbeiningar heilbrigðisyfirvalda.
7. Huga að heilsu og öryggi nemenda og starfsmanna, bregðast við sorg og ótta sem býr með mönnum eftir mikil áföll.
8. Hafa samráð við heilbrigðisráðgjafa um viðbrögð við veikindatilfellum og varúðarráðstafanir fyrstu vikunnar eftir lok faraldurs.
9. Yfirfara viðbragðsáætlun í ljósi reynslunnar.

Skráning og aðgerðaáætlun

Fjölbrautaskólinn í Garðabæ Formlegt áhættumat gert í september 2009 en síðan tekið á málum sem upp hafa komið jafnóðum eftir því sem við er komið.

= Framkvæmdahluti áhættumats

Dags: 20.01.2010 Unnið af: Mörtn Ólafsdóttur öryggistrúnaðarm Deild/viðfangsefni:

Hætta, færð af vinnuumhverfisvísi (gátlista) 2	Möguleg áhrif á heilsu 3a	Hverjir eru í áhættu 3b	Flokkun áhættu L,M,H* 4	Hvað er gert núna til að draga úr áhættunni? 5a	Aðgerðir/ úrbætur 5b	Áætlaður Kostnaður 5c	Áætluð verklok, ábyrgðaraðili og staðfest verklok 5d
- Yfirfara brunavarnir - Merkja útgönguleiðir - Merkja geymslur sem geyma eldfim efni	Augljós ef kviknar í	Nemendur allt starfsfólk Og aðrir notendur húsnæðis		- Útgönguleiðir hafa verið merktar Brunaæfingar haldnar Yfirfarið hvað þarf að merkja eldfim efni	Búið Tvær brunaæfingar verið haldnar Þarf að bæta		<i>Áætluð verklok:</i> <i>Ábyrgðaraðili:</i> <i>Staðfest verklok:</i>
Slæmt loft í kennslustofum og ýmsum vinnurýmum	Slappleiki Höfuðverkur	Kennarar Nemendur Starfsfólk á bókasafni		Föst gluggatjöld færð niður fyrir opnanlega glugga Haft opið fram á gang Efri gluggum haldið opnum	Loftræsingur þyrfti að bæta á bókasafni og e.t.v. á fleiri stöðum Spurning hvort þarf að takmarka fjölda nemenda í einu á bókasafni		<i>Áætluð verklok:</i> <i>Ábyrgðaraðili:</i> <i>Staðfest verklok:</i>

Skráning og aðgerðaáætlun

Fjölbrautaskólinn í Garðabæ Formlegt áhættumat gert í september 2009 en síðan tekið á málum sem upp hafa komið jafnóðum eftir því sem við er komið.

= Framkvæmdahluti áhættumats

Dags: 20.01.2010	Unnið af: Mörtn Ólafsdóttur öryggisráðgjafi	Deild/viðfangsefni:
------------------	---	---------------------

Hætta, færð af vinnuumhverfisvísi	Möguleg áhrif á heilsu	Hverjir eru í áhættu?	Flokkun áhættu	Hvað er gert nú til að draga úr hættu	Aðgerðir/úrbætur	Áætlaður kostnaður	Áætluð verklok, ábyrgðaraðili og staðfest verklok
-----------------------------------	------------------------	-----------------------	----------------	---------------------------------------	------------------	--------------------	---

Loftleysi í gluggalausum rými fyrir sérkennslu		Einn nemandi Og starfsmenn á starfsbraut		Hita- og rakastig var mælt í nokkrum stofum og reyndist vera ásættanlegt Fulltrúi frá vinnueftirliti hélt fund með skólayfirv. Og öryggisráðgjafi mældi CO2	Ástand í stofunni metið óviðunandi. Viðbótarhúsnæði reist á skólalóð		
Kvartanir um álag á stoðkerfi Slæm vinnuaðstaða	Vöðvabólga Axlarmein	Kennarar Ræstingafólk		Námskeið um líkamsbeitingu við vinnu haldið Hreyfanlegum töflum fjölgað	Vinnuaðstöðu margra kennara má bæta Vantar hreyfanlegar töflur í 10 kennslustofur		<i>Áætluð verklok:</i> <i>Ábyrgðaraðili:</i> <i>Staðfest verklok:</i>
Hávaði á kennarastofu frímínútum	Höfuðverkur þreyta	Allt starfsfólk		Slökkt er á vélum í eldhúsi í frímínútum			<i>Áætluð verklok:</i> <i>Ábyrgðaraðili:</i> <i>Staðsett verklok:</i>

Skráning og aðgerðaáætlun

Fjölbrautaskólinn í Garðabæ Formlegt áhættumat gert í september 2009 en síðan tekið á málum sem upp hafa komið jafnóðum eftir því sem við er komið.

= Framkvæmdahluti áhættumats

Dags: 20.01.2010	Unnið af: Mörtu Ólafsdóttur öryggistrúnaðarm	Deild/viðfangsefni:
------------------	--	---------------------

Hætta, færð af vinnuumhverfisvísi	Möguleg áhrif á heilsu	Hverjir eru í áhættu?	Flokkun áhættu	Hvað er gert nú til að draga úr hættu	Aðgerðir/úrbætur	Áætlaður kostnaður	Áætluð verklok, ábyrgðaraðili og staðfest verklok
-----------------------------------	------------------------	-----------------------	----------------	---------------------------------------	------------------	--------------------	---

Bæta geymslu hættulegra efna		Kennarar Nemendur		Efni yfirfarin Og eitthvað af þeim losað Notkunarreglur settar upp Sjúkrakössum komið fyrir í efnafr. stofu	Vantar læsta skápa fyrir eiturefni- þarf að yfirfara Sérhúsi verði komið fyrir á skólalóð		<i>Áætluð verklok:</i> <i>Ábyrgðaraðili:</i> <i>Staðfest verklok:</i>
Persónulegar hlífar vantar				Bætt eftir megni En er tímabundin vinnuaðstaða			
Ónóg loftræsing fyrir verklegar stofur							

Skráning og aðgerðaáætlun

Fjölbrautaskólinn í Garðabæ Formlegt áhættumat gert í september 2009 en síðan tekið á málum sem upp hafa komið jafnóðum eftir því sem við er komið.

= Framkvæmdahluti áhættumats

Dags: 20.01.2010	Unnið af: Mörtu Ólafsdóttur öryggistrúnaðarm	Deild/viðfangsefni:
------------------	--	---------------------

2,3a, 3b... eiga við skrefin í sex-skrefaáætlun

*H=há, M=meðal, L=lág (sjá töflur til notkunar á www.ver.is, undir áhættumat)

17. FORVARNIR

Forvarnafulltrúi hefur starfað við skólann frá árinu 1998 og haldið úti öflugum forvarnastarfi. Honum til halds og trausts er forvarnateymi, en í því eiga sæti stjórnendur, námsráðgjafar, forvarnafulltrúi og félagsráðunautur. Það er mikill styrkur fyrir þann sem gegnir starfi forvarnafulltrúa að hafa gott fólk með sér í helstu verkefni og hefur þetta fyrirkomulag ætíð gefist mjög vel. Meginmarkmið forvarnastefnu skólans er að stuðla að heilbrigðum lífsháttum án neyslu áfengis, tóbaks eða annarra vímuvaldandi efna. Forvarnafulltrúi er á dansleikjum og öðrum skemmtunum skólans og skipuleggur galadansleik fyrir útskriftarnema. Hér fer á eftir skýrsla forvarnafulltrúa um skólaárið 2009-2010:

Skýsla forvarnafulltrúa og teymis vetur 2009 – 2010

Forvarnateymið fundar að jafnaði tvisvar í mánuði, þar er farið yfir stöðumála og staðan tekin á nemendum.

Fyrir fyrsta dansleik haustsins var ákveðið að láta alla nemendur fædda '93 blása í áfengismæla við komu á dansleiki og tókst það vel, það var svo gert á öllum öðrum dansleikjum skólans þennan vetur og tókst vel til. Eitthvað var hægt að greina að fyrsta árs nemar komu færri á dansleiki en áður.

Ákveðið var að halda þessu áfram næsta vetur.

Galadansleikur var haldinn 29. október og var vel sóttur miðað við lítinn útskriftarhóp, þarf að gera meira úr dansæfingum fyrir kvöldið. Þetta er frábært forvarnaverkefni sem nú var haldið í 14. skipti. Tveir forvarnaviðburðir voru á sal, annar fyrir stúlkur og kom Guðrún Ebba þar frá Blátt áfram, áhrifamikill og góður fundur. Einnig fengum við tvær bæjar- og landsþekktar konur til að koma og tala við stelpurnar um mikilvægi þess að þær komi sterkari inn í félagslífið í skólanum og teljum við okkur sjá árangur strax af því. Strákarnir fengu fyrirlestur um tölvu- og spilafíkn. Það kom mjög vel út að hafa forvarnaverkefni svona sértæk og kynjaskipt og er komið til að vera. Mun meiri umræða og fyrirspurnir.

Forvarnafulltrúi í samvinnu við marga kennara gengur hart fram um í því að framfylgja tóbakslausum skóla, það tekst ágætlega en er bara endalaus vinna sem við eru tilbúin í.

Eina ferðin sem forvarnafulltrúi fór með í þessa önn var hin árlega Þórsmerkurferð hjá NFFG, þar voru 100 saman komin og skemmtu sér vel án vímuefna.

Petrún B.J. Jónsdóttir
Forvarnafulltrúi FG

18. PRÓF OG PRÓFAGERÐ

Eitt af meginverkefnum sjálfsmatshóps á vorönn 2006 var að skipuleggja verkferla varðandi prófagerð og framkvæmd prófa. Þessari vinnu voru gerð góð skil í sjálfsmatsskýrslu skólans haustið 2007. Í ljósi reynslunnar hafa verið gerðar smávægilegar breytingar á verkferlunum og er þessi þáttur skólastarfsins mikilvægur í sjálfsmati Fjölbrautaskólans í Garðabæ. Með öflugu eftirliti, jákvæðri aðkomu allra kennara, kennslustjóra og skólafulltrúa undir stjórn áfangastjóra er þessi þáttur skólastarfsins mikilvægur hluti sjálfsmats.

19. KENNSLUÁÆTLANIR

Allengi hefur sú krafa verið gert til kennara að kennsluáætlun liggi fyrir í hverjum áfanga og henni verið komið til nemenda strax í fyrstu kennsluviku hverrar annar. Kennsluáætlanir skulu einnig settar á heimasíðu skólans svo og á námsnetið. Þær kröfur eru gerðar að í kennsluáætlun komi fram fyrirkomulag námsmats, kennsluefni, kröfur um viðveru og allt það sem viðkemur áfanganum. Kennarar miða við staðlaða kennsluáætlun sem aðgengileg er kennurum á innra neti skólans. Með þessu fyrirkomulagi er innra eftirlit með uppbyggingu hvers áfanga, tryggt er að upplýsingar til nemenda komist strax til skila og efasemdir um ýmis atriði varðandi námsmat koma ekki upp.

Fjölbrautaskólinn í Garðabæ



Kennsluáætlun: zzz-000 haustönn 2010

Kennari:
Markmið:
Kennslugögn:

Vika	Yfirferð	Verkefni/próf
01. 23.-27. ágúst.		
02. 30. ág. - 3.sept.		
03. 6. - 10.sept.		10. úrsagnareindagi.
04. 13. - 17. sept.		
05. 20. - 24. sept.		
06. 27.sept. - 1. okt.		
07. 4. - 8. okt.		6.-8. okt. frídagar
08. 11. - 15. okt.		
09. 18. - 21. okt.		
10. 26. - 31 okt.		
11. 1. - 5. nóv.		
12. 8. - 12. nóv.		
13. 15. - 19. nóv.		
14. 22. - 26. nóv.		
15. 29. - 30. nóv.		

Próf hefjast mánudaginn 1. desember, 2010.

Námsmat:

Skil verkefna

Öllum verkefnum skal skila á tilgreindum dögum. Ekki verður tekið við skilum á verkefnum eftir skiladag nema sérstaklega hafi verið óskað eftir fresti fyrirfram og sérstakar ástæður séu fyrir slíkri ósk.

Kennarar geta lækkað einkunn verkefna um einn heilan fyrir hvern dag eftir að skilafresti lýkur.

Frelsi til að breyta og bæta, sleppa eða hvað annað sem kennarar vilja gera.

Til að nemandi standist áfangann þarf hann að fá 4,5 á lokaprófi.

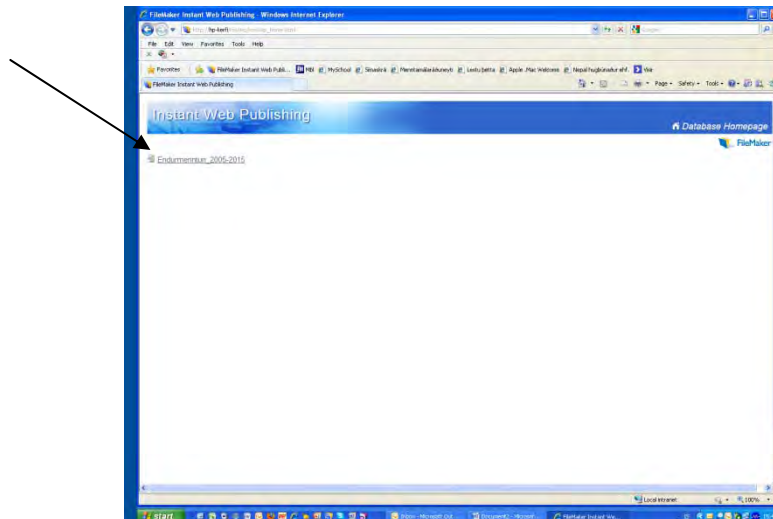
20. ENDURMENNTUN KENNARA

Í Fjölbrautaskólanum í Garðabæ starfa mjög vel menntaðir kennarar. Í stofnasamningi kennara og skólayfirvalda er menntun veigamikill þáttur í launum og mikilvægt er að hvatning til sí- og endurmenntunar er hluti samningsins. Endurmenntun kennara getur verið með ýmsu móti, skólinn stendur stundum sjálfur fyrir staðnámskeiðum sem þá eru hugsuð þvert á námsgreinar, allmargir kennarar skólans hafa tekið þátt í vettvangsnámi þar sem unnið er í samvinnu við kennara úr öðrum völdum skólum svo og taka kennarar þátt í námskeiðum á vegum fagfélaga.

Til að halda betur utanum endurmenntun eru kennarar hvattir til að skrá öll námskeið og ráðstefnur sem þeir taka þátt í og til að auðvelda skráninguna hefur verið útbúið skjal sem vistað er á innra neti skólans. Kennarar fá nákvæmar leiðbeiningar um skráningarferlið:

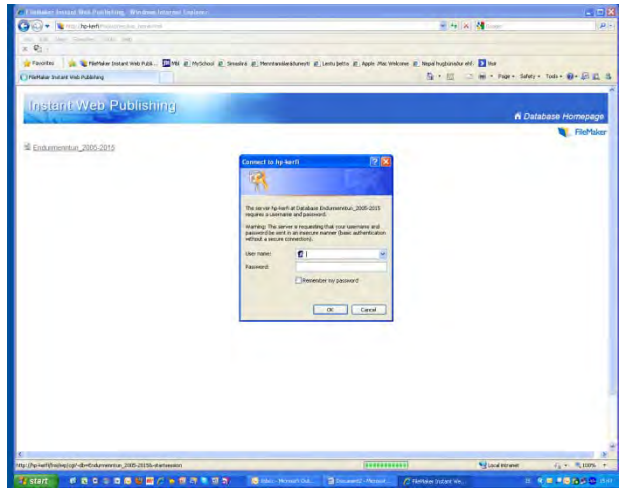
Leiðbeiningablað vegna Endurmenntunarskrá FG

- Þessari skrá er ætluð til að halda utan um endurmenntun innan FG. Á það jafnt við um kennara sem og aðra starfsmenn. [Endurmenntunaráætlun](#) FG má sjá á heimasíðu skólans.
- Kennslustjórar sjá um að fylla inn í það fyrir kennara og millistjórnendur fyrir aðra starfsmenn. Í raun er stuðst við skipuritið líkt og hvað varðar um starfsmannaviðtöl.
- Skjalið má nálgast á eftirfarandi slóð <http://fg-fw2:85/> og er eingöngu hægt að nálgast það innan skólans.



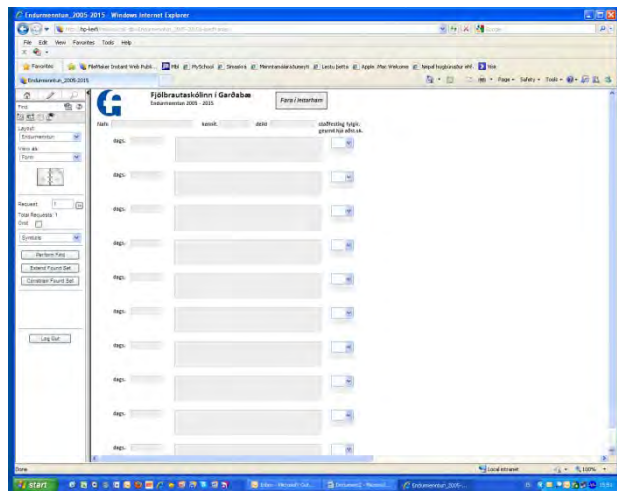
Þessi mynd ætti að blasa við þegar farið er á þessa slóð á netinu (nóg að smella á slóðina í þessu skjali). Smellt er á slóðina „Endurmenntun 2005-2015“ (sjá hér fyrir ofan).

- Skjalið opnast í Internet Explorer (eða öðrum vöfrum) og kemur fyrst upp þessi gluggi:

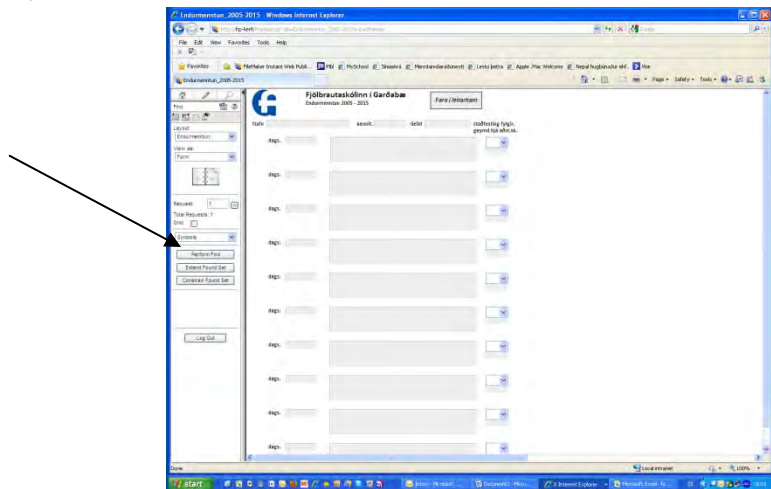


Þarna þarf að setja inn „user name“ *x* og „password“ *y* og má eingöngu nota lágstafi.

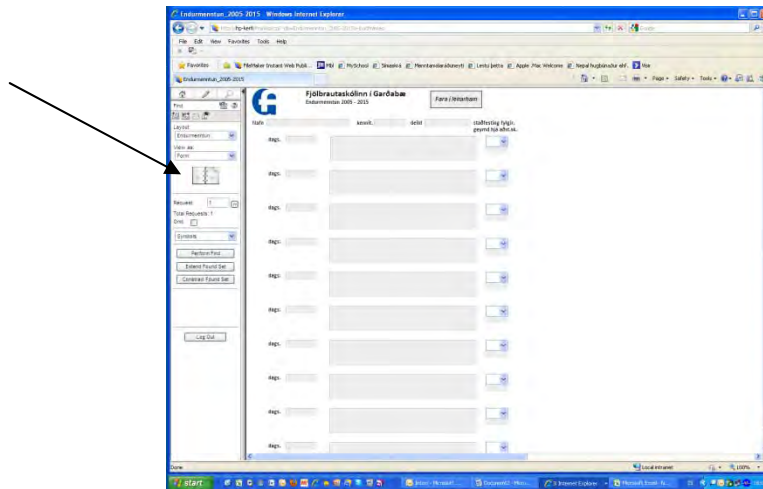
- Þegar búið er að skrá sig inn kemur þessi mynd:



Skjalið opnast í leitarham þannig að þið skráið inn það nafn sem þið ætlið að vinna með. Þegar þið hafið slegið inn nafninu þarf að smella á „Perform find“ vinstra megin á síðunni:

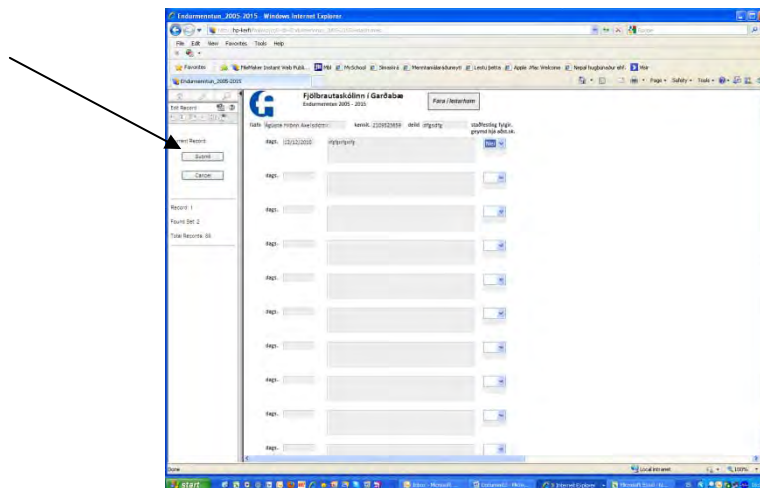


Þá ættuð þið að fá upp þann sem þið leitið að. Mögulega fáíð þið upp fleiri en einn ef leitarskilyrðin eru almenn. Þá er hægt að fletta með því að smella á bókina vinstra megin á síðunni:

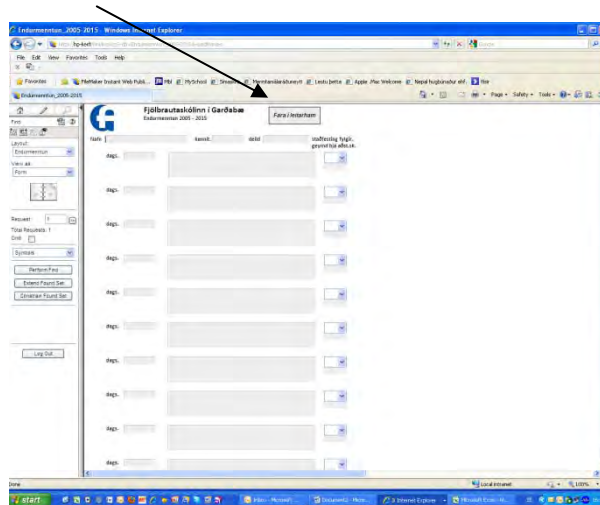


Nú getið þið fyllt út þau svæði sem þarf. Allir starfsmenn eru þegar komnir inn í skrána. Því þarf í mesta lagi að skrá inn fjögur atriði:

1. Í fyrsta skipti sem skráð er eitthvað á starfsmann þarf að segja hvaða deild hann tilheyrir. Er viðkomandi enskukennari eða vinnur hann á skrifstofu?
 2. Skráningadagsetningu.
 3. Í næsta svæði er sagt frá námskeiðinu, hvað það heitir, hversu umfangsmikið það er, hvar það var haldið osfrv.
 4. Í síðasta svæðinu er merkt við hvort staðfesting fylgir með eða ekki.
- þegar lokið er við að færa inn upplýsingarnar þarf að staðfesta það með því að smella á „Submit“ vinstra megin á síðunni:

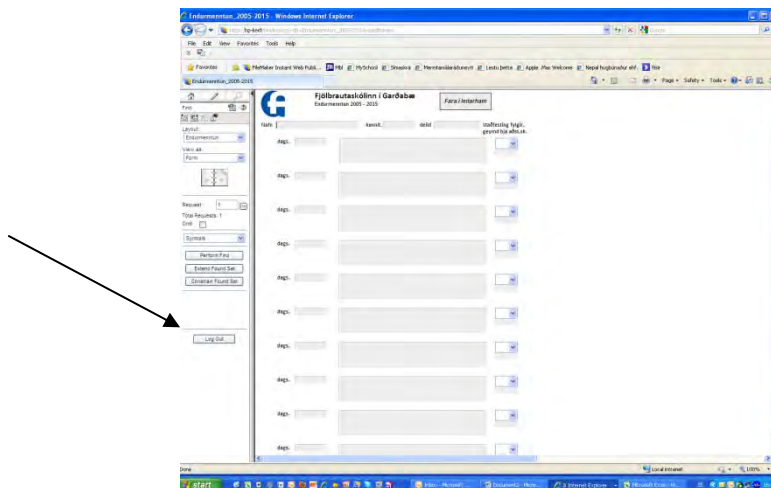


- Ef þið viljið vinna með fleiri einstaklinga er einfalt að smella á „Fara í leitarham“ ofarlega á síðunni:



Þá er hægt að byrja frá byrjun.

- Þegar þið eruð búin þarf að aftengjast með því að smella á „Log out“ vinstra megin á síðunni:



Einnig aftengist þið sjálfkrafa ef síðan er ekki notuð í nokkrar mínútur.

21. UMSJÓNARKERFIÐ

Undanfarin 2 ár hefur verið unnið markvisst að því að efla umsjónarkerfið með það að markmiði að bæta skólasókn nemenda, auka upplýsingastreymi til þeirra og kenna þeim betur á áfangakerfið í heild. Með þessu móti teljum við meiri líkur á því að finna megi nemendur í vanda, nemendur sem ekki þrífast sem skyldi í skólakerfinu og/eða líður ekki vel. Starf umsjónarkennara var eftt til muna, greitt er sérstaklega fyrir aukna vinnu þeirra og einungis þeir kennarar sem þess óska taka að sér þetta starf. Umsjónarkennarinn hittir nemendur reglulega, aðstoðar þá við gerð námsáætlunar og fer í gegnum helstu reglur skólans með þeim. Námsráðgjafar og stjórnendur undirbúa fundi umsjónarkennara með nemendum. Reynslan af þessu starfi hefur að okkar mati skilað bættu skólastarfi og þetta starf verður eftt enn frekar á skólaárinu 2010-2011.

22. SKÝRSLUR KENNSLUSTJÓRA

Hér á eftt fylgja skýrslur kennslustjóra yfir skólaárið 2009-2010. Starf kennslustjóra hefur verið eftt síðustu ár, gerð kennsluáætlana í einstökum námsáföngum eru gerðar undir þeirra stjórn, ábyrgð á prófagerð svo og eftirlit með kennsluháttum. Kennslustjórar taka síðan alla kennara sinnar deildar í starfsmannaviðtöl. Próunin hefur verið sú að fækka frekar kennslustjórum en gera starfið viðameira. Kennslustjórar hittast reglulega á fundum, eiga fulltrúa á samráðsfundum sem haldnir eru í hverri viku. Auk þeirra sitja stjórnendur og námsráðgjafar þessa fundi.

Skýrslur kennslustjóra eru ólíkar að gerð og gæðum. Uppi voru hugmyndir um að staðla þær að einhverju leyti til að samburður yrði auðveldari en horfið var frá þeirri hugmynd a.m.k. fram að þessu. Mjög væri til bóta ef þær yrðu að hluta staðlaðar, slíkar breytingar eru þó háðar samþykki kennslustjóra.

22.1. Íslenskudeild

Hér á eftt fer skýrsla íslenskudeildar fyrir veturinn 2009-2010. Hún er nokkuð skrautleg, þ.e. kennarar hafa verið misduglegir að nota það form sem lagt var fyrir. En misræmi í útliti gefur lífinu gildi og sýnir hvað mannfólkið er misjafnt.

Samvinna kennara í íslenskudeild.

Íslenskukennarar vinna vel saman. Allir sitja í einu herbergi umkringdir bókum og möppum og ef menn eru kallaðir á fund er hringborð sem setið er kringum og svo er skeggrætt. Ekki er annað hægt að segja að vel fari á með kennurum íslenskudeildar. Engin ágreiningsmál hafa komið upp, allavega engin sem þurft hefur að taka á. Málin eru bara leyst í rólegheitum.

Kennsluskipting gengur alltaf vel, því allir eru fegnir að fá það sem að þeim er rétt. Mikil frjósemi er í andlegu starfi og nýjungar birtast ótt og títt. Engin lognmolla ríkir í þessari deild.

Kennarar komu í starfsmannaviðtöl og voru yfirleitt jákvæðir og þurftu ekki miklu að bæta við það sem áður hafði verið sagt, þ.e. á vorönn 2009. Ítrekað var að hafa viðhorfskönnun nemenda fyrr á önninni. Sumir hafa áhyggjur af stækkun nemendahópa og erfitt reynist að ná til þeirra sem illa eru staddir og þurfa mikla aðstoð.

Þá er það haustið 2009:

Nafn kennara: Brynja Baldursdóttir

Áfangi	Kennsluefni	Námsmat	Fjöldi hópa	Fjöldi í próf	% sem ná	Annað
Ísl-103	Orðagaldur, Heil brú (smásögur), Korkusaga, Engin spor	Engi spor próf 5%, Heil brú próf 10%, Korkusaga 5%, verkmapa 15%, stafsetning 10%, málfræðiþróf 5%, lokapróf 50%.	1	30	93%	
Ísl-503	Ljóðamál, Sjálfstætt fólk, Tíminn er eins og vatnið (bókm.s.), Ýmislegt um risafurur og tímenn e. JKS., efni á námsneti.	Sjálfstætt fólk verkefni og próf 22%, skáldsaga 8%, tímaverkefni 12%, mæting 8%, lokapróf 50%.	2	66	96%	Óvenju stórir hópar.
Ísl-633	Raddir barnabókanna, ýmsar barnabækur, efni á námsneti.	Uppáhaldsbók 5%, þjóðsögur og ævintýri 15%, bækur Kristínar Helgu 15%, bernskuminning 10%, myndlestur 15%, eigin bók 15%, unglingar 10%, Blíðfínnur 10%, virkni 5%.	1	27	93%	Símatsáfangi.
Ísl-623 fjar	Ýmsar greinar sem kennari setur á námsnetið.	Málfar 20%, málþroski 25%, slangur og blogg 25%, þýðingar 10%, skáldsaga af lista 15%, virkni 5%.	1	8	7 náðu tilskilinni einkunn.	Símatsáfangi
Ísl-633 fjar	Raddir barnabókanna, ýmsar greinar á námsneti. Bækur í samráði við kennara.	Uppáhaldsbók 5%, spurningar úr bókm.s. 5%, bernskuminning 15%, þjóðsögur og ævintýri 20%, myndabók lesin 15%, bækur KHG 15%, bókagagnrýni 10%, unglingar 10%, virkni 5%.	1	20	Einn náði ekki tilskilinni einkunn.	Símatsáfangi.

ÍSL 102/212//403

Skýrsla á haustönn 2009 frá Leifi Helgasyni

ÍSL 102-1

Tuttugu og fjórir nemendur tóku lokapróf. Allir náðu prófi.

Kennslan var með hefðbundnum hætti. Lestur smásagna í „Heil brú“ gekk nokkuð vel og nemendur unnu markvisst að greiningu á efni sagnanna. Nemendur voru látnir vinna meira en áður að verkefnum í tímum. Verkefnin í Orðagaldri voru notuð markvissar en áður, t.d. í gerð útdráttá, þar sem meiri vinna og endurtekning skilaði árangri. Notkun Námsnets svipuð. Námsárangur í þessum hópi var góður.

Matsaðferðir voru í samræmi við kennsluáætlun.

ÍSL 102-4

Tuttugu og sex tóku lokapróf. Tveir náðu ekki prófi. Kennslan var með hefðbundnum hætti. Lestur smásagna í „Heil brú“ gekk vel og nemendur unnu markvisst að greiningu á efni sagnanna.

Nemendur voru látnir vinna meira en áður að verkefnum í tímum. Verkefnin í Orðagaldri voru notuð markvissar en áður, t.d. í gerð útdráttá, þar sem meiri vinna og endurtekning skilaði árangri. Notkun Námsnets svipuð. Námsárangur í þessum hópi var mjög góður og nokkrir nemendur náðu afbragðsárangri. Það hefur hins vegar borið á skvaldri í tímum og nýnemar eiga erfiðar með að slökkva á farsímum. Þetta veldur truflun og áreiti í tímum sem ætti að vera hægt að komast hjá.

Matsaðferðir voru í samræmi við kennsluáætlun.

ÍSL 212-2

Tuttugu og fjórir nemendur tóku lokapróf. Fimm náðu ekki prófi. Kennsla var með hefðbundnum hætti. Tekin voru rafræn próf í Dauðarósum og Grettis sögu og reynast þau vel. Innlögn og vinnu við heimildaritgerð hefur verið breytt og gengur sú vinna mun betur. Breytingin felst m.a. í því að leiða nemendur betur í gegnum ferlið og með skrifum í tímum. Kennari leggur inn og nemendur finna heimildir og skrifa eftir því vinnuferli sem lagt er upp með. Þannig verður upplifun nemenda markvissari.

Námsnetið var meira notað en annars var hefðbundnum aðferðum beitt.

Matsaðferðir voru í samræmi við kennsluáætlun.

ÍSL403-1

Tuttugu og níu nemendur tóku lokapróf. Einn náði ekki prófi. Kennsla var með hefðbundnum hætti. Próf voru í Norðurljósum og Pilti og stúlku og tímaverkefni voru þrjú. Hópurinn var mjög góður, vinnusamur og skólasókn með ágætum. Notkun Námsnets eykst stöðugt og verður markvissara. Námsmat í samræmi við kennsluáætlun.

ÍSL403-2

Tuttugu og átta nemendur tóku lokapróf. Einn náði ekki prófi. Kennsla var með hefðbundnum hætti. Próf voru í Norðurljósum og Pilti og stúlku og tímaverkefni voru þrjú. Almennt gekk kennslan vel í 403 á haustönn 2009. Notkun Námsnets eykst stöðugt og verður markvissara.

Námsmat í samræmi við kennsluáætlun.

Kári Viðarsson

Áfangi	Kennsluefni	Námsmat	Kennarar	Fjöldi hópa	Fjöldi í próf	% sem ná	Annað
Ísl102-3	xxx	50% lokapróf 50% ýmis próf og verkefni	Kári og fleiri	x	27	85%	
Ísl102-2	xxx	50% lokapróf 50% ýmis próf og verkefni	Kári og fleiri	x	24	87%	
Ísl202	xxx	50% lokapróf 50% ýmis próf og verkefni	Kári	x	23	70%	Mætti aðeins færa til í kennsluáætlun.
Ísl212	xxx	40% lokapróf 60% hlutapróf og verkefni	Kári og fleiri	x	29	72%	
Ísl303	xxx	50% lokapróf, 30% fornu og 20% verkefni og skyndipróf	Kári og fleiri	x	33	82%	Tókum munnlegt próf í Njálu. Þess virði að prófa það aftur.
Ísl103 fjar	xxx	50% lokapróf 50% ýmis próf og verkefni	Kári	1	6	100%	

Ásdís Björnsdóttir

Íslenska 103-2: Alls 30 nemendur; 28 náðu, 1 féll. 1 mætti ekki í próf.

Íslenska 103-3: Alls 23 nemendur; 23 náðu, 2 féllu.

Íslenska 103-4: Alls 23 nemendur; 23 náðu, 2 féllu.

Íslenska 203-1: Alls 19 nemendur; 7 náðu, 8 féllu. 4 mættu ekki í próf.

Íslenska 303-2: Alls 32 nemendur; 20 náðu, 12 féllu.

Stafsetningarpróf í ísl 103 - fall:

A		0,0
B		1,0
C		3,5
D		3,0
E		0,0
F		1,5
G		1,0
H		3,5
I		3,5
J		3,5
K		2,0
L		3,0
M		3,0
N		1,0
O		0,5
P		mætti ekki
R		mætti ekki

Hallfríður Ingimundardóttir

Íslenska 603-fjar

Kennslugögn: *Málsaga* og ýmsar fræðigreinar inni á námsneti.

Námsmat: Saga íslensks máls (15%), Íslenskar mállýskur og fleira (15%), Hljóðfræði (15%), Hljóðkerfisfræði (5%), Orðflokkar og setningafræði (15%), Nöfn (10%), Nöfn í fjölskyldu nemanda (5%), Málstefna og þýðingar (15%).
Verkefnaskil skv.áætlun (5%)

Fjöldi nemenda og árangur: 3 virkir nemendur sem náðu áfanganum, einkunnir 5, 6 og 8.

Verkefnaskil: nemendur veigruðu sér við að skila verkefni í hljóðfræði og hljóðkerfisfræði, fannst það of þungt. Verkefni tveggja nemenda komu alla tíð á tilsettum tíma, sá þriðji vann verkefni þar til að hann hafði skv. útreikningi sínum fengið fimm í einkunn, eftir það sneri hann sér að öðru! Þetta er í fyrsta sinn sem ég sé um þennan áfanga og hann varð mér lærdómsríkur, rifjaði heilmikið upp mér til ánægju. Miðað við fjölda nemenda var vinnan sem kennari lagði í áfangann vart þess virði þegar laun voru greidd út!

Íslenska 503-fjar

Kennslugögn: *Tíminn er eins og vatnið – ísl. bókmenntasaga 20. aldar, Sjálfstætt fólk, Ljóðamál, Ýmislegt um risafurur...*, ljóð og 2 smásögur á námsneti.

Námsmat: *Sjálfstætt fólk* – verkefni (7%), *Sjálfstætt fólk* – lokapróf (15%), *Risafurur* (8%), verkefni unnin í tengslum við bókmenntasögu - 4 verkefni (15%), lokapróf (50%), verkefnaskil (5%).

Fjöldi nemenda og árangur: 18 virkir nemendur. 16 nemendur luku lokaprófi. Meðaleinkunn var 6,7. Hæsta einkunn á lokaprófi var 9,6 og lægsta 3,4. Einn nemandi féll í áfanganum. Einkunnir úr áfanganum dreifðust svo:

Einkunn úr áfanga:	9,00-10	8,00-9	7,00-8	6,00-7	5,00-6	4 -undir
Nemendafjöldi:	2	4	4	3	2	1

Verkefnaskil: Svona og svona, sumir eru eins og klukka og skila fljótt og vel, aðrir ekki. Nemandur kvarta yfir of mörgum skilaverkefnum en ég tel þau nauðsynleg til að halda nemendum við efnið, að áfanginn standi undir sér sem framsækinn íslenskuáfangi en ekki áfangi sem „færir nemendum einkunnir á silfurfati“.

Það sem vel tókst til: Ég rýmkaði skilátíma frá því sem áður var og með því að gefa lengri frest er ég ekki frá því að nemendur skiluðu verkefnum betur en áður. Byrjaði á þessu á síðustu önn og þetta hefur gefist vel.

Það sem miður fór: Akkúrat ekkert, að mér finnst.

Almennt séð er fjarnámsáfanginn fastur í sessi, kröfuharður en líka mildur þar sem kennari kappkostar að vera í góðu sambandi við nemendur. Sem oftast haldast í hendur góð og regluleg skil verkefna yfir önnina og einkunn á lokaprófi.

Íslenska 403-fjar

Kennslugögn: *Frá lærdómsöld til raunsæis* (bókmenntasaga), *Sýnisbók íslenskra bókmennta 1550-1900* (textar), *Norðurljós*, *Piltur og stúlka*, *Upp við fossa*, *Ljóðamál*.

Námsmat: Þrjú verkefni í tengslum við bókmenntasögu (15%), *Norðurljós* (15%), *Piltur og stúlka* (10%), verkefnaskil (5%), lokapróf (55%).

Fjöldi nemenda: 16 virkir nemendur, þar af luku 14 nemendur lokaprófi. Hæsta einkunn á lokaprófi var 8,2, lægsta 1,3. Meðaleinkunn var 6,6. Einkunnir dreifðust svo:

Einkunn úr áfanga:	9,00-10	8,00-9	7,00-8	6,00-7	5,00-4	4 -undir
Nemendafjöldi:	1	7	3		1	2

Verkefnaskil: Góð hjá nemendum sem skiluðu sér í lokapróf.

Það sem vel tókst til: Ég rýmkaði skilatíma frá því sem áður var og með því að gefa lengri frest er ég ekki frá því að nemendur skiluðu verkefnum betur en áður. Byrjaði á þessu á síðustu önn og þetta hefur gefist vel.

Það sem miður fór: Miðað við kennsluefni, kröfur og verkefnaskil – nokkuð ánægð þó að ég telji að það þurfi að stokka upp í þessum áfanga (sjá skýrslu frá því í vor).

Íslenska 303 - fjar

Kennslugögn: *Brennu-Njáls saga, Snorra-Edda* (Gylfaginning lesin), *Eddukvæði, Bókmenntir í nýju landi - NÝTT, Ljóðamál.*

Námsmat: Lokapróf í fornum kvæðum og kveðskaparöld í bókmenntasögu (30%), verkefni (5) í fornum kvæðum og bókmenntasögu (10%), verkefni (4) úr *Njáls sögu* (10%), lokapróf (50%)

Fjöldi nemenda og árangur: 19 (mis)virkir nemendur, nokkrir byrjuðu með glans en dattu síðan út. 15 nemendur luku lokaprófi. Meðaleinkunn 6,6. Hæsta einkunn var 6,7 (minnist ekki svona lágrar lokaeinkunnar á prófi í þessum áfanga!), lægsta 3,4. Einn nemandi féll, náði ekki lokaprófseinkunn. Einkunnir dreifðust svo:

Einkunn úr áfanga:	9,00-10	8,00-9	7,00-8	6,00-7	5,00-4	4-undir
Nemendafjöldi:		4	5	3	2	1

Verkefnaskil: Sem fyrr haldast í hendur góð og regluleg skil verkefna yfir önnina og lokaprófseinkunn.

Það sem vel tókst til: (1)Ég fjölgaði verkefnum á önninni, hafði mörg lítil verkefni. Þessu fylgdi bæði kostir og ókostir, fyrir nemendur sem unnu verkefnin var þetta gott þar sem vinnan hélt þeim við efnið. Fyrir kennara er þetta aukaálag í yfirferð – mæli þó með þessu fyrirkomulagi á ný. (2) Ný bókmenntasaga var á önninni og hvíldi langþreytta bók og vel komna til ára sinna. Sagan er að mörgu leyti góð en ruglingsleg á stundum. Mæli þó að hún verði lesin áfram í áfanganum.

Það sem miður fór: Onei...!

Íslenska 212 - fjar

Kennslugögn: *Gagnfræðakver handa háskólanemum, Grettis saga, Íslensk málsaga, Snorra Edda, Dauðarósir* (yndislestur.,

Námsmat: Heimildaritgerð (10%) og verkefni í ritun (5%), Próf í *Grettis sögu* (20%), tvær verkefnaöppur (málsaga og Gylfaginning) (15%), *Dauðarósir* (10%), lokapróf (40%).

Fjöldi nemenda og árangur: Alls luku 5 nemendur lokaprófi af níu virkum nemendum á önninni. Hæsta einkunn var 8,8, lægsta 4,7. Meðaleinkunn var 6,2. Einkunnir dreifðust svo:

Einkunn úr áfanga:	9,00-10	8,00-9	7,00-8	6,00-7	5,00-4	4-undir
Nemendafjöldi:			2	2	1	

Verkefnaskil: Laklegt, 4 nemendur af 9 skiluðu verkefnamöppum

Það sem vel tókst til: Verkefnamöppur sönnuðu gildi sitt í fjarnámsáfanganum, tel ég, þar sem ég kenni hann nú eftir langa hvíld. Lokaprófið byggðist alfarið upp af málsögu og goðafræði og nemandi hafði alla burði að standast prófið svo framarlega að hafa skilað öllum verkefnum í þessar möppur. Enda hélst það í hendur – nemendur sem höfðu skilað möppum náðu prófi. Rafræn próf í sögum – snilld þó að vinnan sé mikil, en við verðum að gæta þess vel að prófin „leki ekki út“!

Það sem miður fór: Í skýrslu á vorönn 2009 skrifaði ég um nemendur í 212: „Ég hafði áhyggjur af mörgum nemendum í áfanganum, 6 nemendur sem falla nú eru að falla í annað, þriðja (jafnvel fjórða) skiptið. Ég talaði við „fallistana“ í upphafi annar, brýndi fyrir þeim að taka sig á, leita til mín osfrv. og þeir svo sem flestir byrjuðu þokkalega en síðan datt botninn úr þeim öllum með tölu. Þeir mættu illa, þegar þeir létu sjá sig voru þeir án kennslubóka, voru úti á þekju í tímum eða ollu truflunum í kringum sig... Þeir voru fáir sem nýttu sér aukatímana sem þeim stóð til boða. Allir þessir krakkar eru á skrá hjá námsráðgjöfum og sækja sumir reglulega tíma til þeirra. (Ég tek það fram að ég var í góðu sambandi við Önnu Hugadóttur á önninni.) Mér fannst ég úrræðalaus og leið eins og kennara með sektarkennd að hafa ekki lagt mig nógu mikið fram! Eins er það umhugsunarvert hvers vegna í ósköpunum sömu krakkarnir ná að spóla í áfanganum oft en tvisvar – hér er stór brotalöm í kerfinu? Þetta mál er stærra en svo að vesæll áfangakennari leysir úr því, yfirvöld þurfa að hlutast hér til um.“

Ég hafði þá tilfinningu að til mín væru komnir hinir sömu nemendur og ég minnst á hér að framan. Fjarnámnemar voru afskaplega kvikir, einbeitingarlausir í vinnu, sljóir, hreinlega skildu ekki Gagnfræðikerfið eða leiðbeiningar mínar (kennslu) inni á námsneti. Aðeins 3 nemendur skiluðu heimildaritgerð, þar af einn sem datt út og ég vissi ekkert um sh.l. annar. Ein þessara ritgerða var augljóslega ekki eftir nemanda en mig skorti sannanir til að skera úr um það. Í hinum tveimur var ekki einu sinni vitnað til heimilda!

Mér finnst ég gjörsamlega ráðþrota hvernig hægt er að kenna / leiðbeina (slökum) nemendum í heimildavinnu gegnum netið (nógu erfitt er það inni í kennslustofu), sáraeinfaldar leiðbeiningar mínar virðast fara fyrir ofan garð og neðan hjá þeim. Mér er spurn hvort ekki væri vænlegra til árangurs í fjar.212 að taka upp skapandi skrif í stað heimildaritgerðar? Tillögur - dæmi: Skrifa útdrætti úr greinum, taka afstöðu til efnis, lesa smásögur og vinna verkefni upp úr þeim sem reynir á ritfærni þeirra?

Hvet ykkur að taka þetta upp á fundi nú í lok annar þegar þið gerið haustönn 2009 upp ☺

SAMANTEKT

Áfangarnir **303, 403 og 503** hafa í rólegheitum þróast í fjarnámi til hins betra. Áfanginn **603** krefst mikillar vinnu miðað við nemendafjölda en er engu að síður spennandi að glíma við. Allir námsþættir í **212** er vel hugsaðir utan heimildaritgerðarsmíðar – þar er brotalöm sem við verðum að hugleiða betur.

Þetta var haustönnin og þá er komið að vorinu 2010.

Nafn kennara: Kári Viðarsson

Áfangi	Kennsluefni	Námsmat	Fjöldi hópa	Fjöldi í próf	% sem ná	Annað
Ísl202	Orðagaldur, Hrafninn, Ísl.þættir og efni frá kennara	50% lokapróf, 50% próf og verkefni	3	83	75%	2 mættu ekki í próf
Ísl202 fjar	Orðagaldur, Hrafninn, Ísl.þættir og efni	50% lokapróf, 50% próf og verkefni	1	4	100%	

	frá kennara					
Ísl203	Grettla, málsaga, goðafræði og skáldsögur	40% lokapróf 60% ritgerð, verkefni og próf	1	25	88%	
Ísl303	Njála og bókmennta-saga	50% lokapróf, 50% verkefni og próf	1	33	85%	

Ásdís Björnsdóttir

Íslenska 102-1: Alls 20 nemendur; 11 náðu, 9 féllu.

Íslenska 203-2: Alls 31 nemendur; 24 náðu, 6 féllu. 1 mætti ekki í próf.

Íslenska 203-4: Alls 26 nemendur; 20 náðu, 6 féllu.

Íslenska 303-1: Alls 16 nemendur; 10 náðu, 5 féllu. 1 mætti ekki í próf.

Íslenska 303-2: Alls 30 nemendur; 13 náðu, 17 féllu.

Íslenska 102-FJAR: Alls 2 nemendur; Annar náði. Hinn mætti ekki í próf.

Íslenska 103-FJAR: Alls 1 nemandi; Hann náði prófinu.

Stafsetningarpróf í ísl 102 - fall:

A	0,5
B	2,5
C	0,0
D	0,0
E	
F	0,0
G	0,0
H	0,0
I	0,0
J	2,0
K	0,0
L	
M	0,5
N	0,0
O	2,5
P	0,0

Stafsetningarpróf í ísl 102FJAR - fall:

A	0,0
---	-----

Nafn kennara: Leifur Helgason

Áfangi	Kennsluefni	Námsmat	Fjöldi hópa	Fjöldi í próf	% sem ná	Annað
Ísl212	Gagnfræðakver Grettissaga Íslensk málsaga Snorra-Edda Dauðarósir	40% lokapróf	2	27	75%	
Ísl303	Njáls saga Snorra-Edda Eddukvæði Bókm. í nýju landi	50% lokapróf. Próf í fornum kvæðum 30%.	1	24	85%	
Ísl403	Frá lærdómsöld til raunsæis Sýnisbók ísl. bókm. 1550-1900 Ljóðamál Norðurljós Piltur og stúlka Upp við fossa	55% lokapróf.	2	58	86%	

Hallfríður Ingimundardóttir

Íslenska 613-fjar

Kennslugögn: Tvær skáldsögur, ein ljóðabók, smásögur og ýmsar fræðigreinar inni á námnsæti.

Námsmat: Verkefni í bókmenntafræði (10%), *Vetrarsól*, skáldsaga (15%), kynning á ljóðabók (15%), ljóðrýni (5%), *Líkið í rauða bílnum*, skáldsaga (15%), Þrjú fjölmiðlunarverkefni (10%), íslensk kvikmynd (10%), smásaga rýnd (15%), verkefnum skilað á réttum tíma (5%).

Fjöldi nemenda og árangur: 4 virkir nemendur sem náðu áfanganum, meðaltal lokaeinkunnar í áfanganum 8,25.

Verkefnaskil: Nemendur skiluðu verkefnum vel unnum og á réttum tíma, að vísu reyndi einn nemandi í upphafi annar að skila tveimur verkefnum sem hann hafði fengið lánuð en lét af þeirri iðju sinni þegar verkefnisúrlausnir voru raktar til höfunda, nemenda í dagskólanum!

Það sem vel tókst til: Þetta er í fyrsta sinn sem ég kenni áfangann í fjarnámi og er ljómandi ánægð að hafa tekið hann að mér.

Það sem miður fór: Skáldsagan *Líkið í rauða bílnum* er si og so og ég mæli ekki með henni aftur í þessum áfanga. Nemendur (utan eins) kvörtuðu undan smásögunni *Ást* eftir Fríðu Sigurðardóttur

sem þeir áttu að greina, fannst hún þung aflestrar og líka þó að kennari hafði sett útskýringar þeim til hjálpar inn á námsnet.

Íslenska 503-fjar

Kennslugögn: *Tíminn er eins og vatnið – ísl. bókmenntasaga 20. aldar, Sjálfstætt fólk, Ljóðamál, Himnaríki og helvíti* (skáldsaga), ljóð og 2 smásögur á námsneti auk annars efnis inni á námsneti.

Námsmat: *Sjálfstætt fólk* – verkefni (7%), *Sjálfstætt fólk* – lokapróf (15%), skáldsaga (8%), verkefni unnin í tengslum við bókmenntasögu - 4 verkefni (15%), lokapróf (50%), verkefnaskil (5%).

Fjöldi nemenda og árangur: 11 virkir nemendur, þar af luku allir lokaprófi en einn náði ekki lágmarkseinkunn. Meðaleinkunn í áfanga var 6 eða 7 komnum lægri en á fyrri önn. Hæsta einkunn á lokaprófi var 8,6 og lægsta 3,4. Einkunnir úr áfanganum dreifðust svo:

Einkunn úr áfanga:	9	8	7	6	5	2
Nemendafjöldi:	1	2		3	4	1

Verkefnaskil: Þetta eru þau allra verstu verkefnaskil sem kennari minnst og er hann þó búinn að kenna þennan áfanga lengi. Aðeins 4 nemendur skiluðu t.d. 8% verkefni í skáldsögu. Ég rýmkaði skilátíma í upphafi haustannar 2009 og þá gafst það ljómandi vel, ekki núna.

Íslenska 403-fjar

Kennslugögn: *Frá lærdómsöld til raunsæis* (bókmenntasaga), *Sýnisbók íslenskra bókmennta 1550-1900* (textar), *Norðurljós, Piltur og stúlka, Upp við fossa, Ljóðamá* auk annars efnis inni á námsneti.

Námsmat: Þrjú verkefni í tengslum við bókmenntasögu (15%), *Norðurljós*, ritgerð (5%), *Norðurljós*, próf (10%), *Piltur og stúlka* (10%), verkefnaskil (5%), lokapróf (55%).

Fjöldi nemenda: 9 virkir nemendur, þar af luku 8 nemendur lokaprófi. Einn nemandi náði ekki lágmarkseinkunn á lokaprófi. Hæsta einkunn á lokaprófi var 7,2, lægsta 4,3. Meðaleinkunn var 6,4. Einkunnir dreifðust svo:

Einkunn úr áfanga:	9	8	7	6	5	4
Nemendafjöldi:		1	4	1	1	1

Verkefnaskil: Afar góð hjá 6 nemendum, hinir 3 skiluðu litlu.

Nýtt - Ég ákvað að útbúa rafræn krossapróf í skáldsögunum tveimur en til þessa hafa þau verið skrifleg og vildi aðeins leggja prófin fyrir fjarnemendur mína en ekki dagskólanemendur til þess að þau „entust lengur“, ef hægt er þá að treysta slíku. Þessi nýbreytni gaf góða raun, ef eitthvað var þá kom betri normalkúrfa einkunna en áður. Ég jók þátt ritunar, sjá 5% verkefni í *Norðurljósum*, og það það gaf líka góða raun.

Það sem vel tókst til: Auk framangreinds finnst mér alltaf takast vel að hafa nokkur smáverkefni eða aukaæfingar inni á námsneti handa nemendum, þau telja ekkert í lokaeinkunn en þjóna þeim tilgangi að efla færni nemenda t.d. í því að útskýra bragarhætti, myndmál og stílbrögð o.sfrv. Ég bætti við þetta safn mitt á önninni og nokkrir nemendur voru iðnir að skila mér úrlausnum til leiðréttingar.

Íslenska 303 - fjar

Kennslugögn: *Brennu-Njáls saga, Snorra-Edda* (Gylfaginning lesin), *Eddukvæði, Bókmenntir í nýju landi, Ljóðamál.*

Námsmat: Lokapróf í fornum kvæðum og kveðskaparöld í bókmenntasögu (30%), verkefni (4) í fornum kvæðum og bókmenntasögu (10%), verkefni (4) úr Njáls sögu (10%), lokapróf (50%).

Fjöldi nemenda og árangur: 12 (mis)virkir nemendur, nokkrir byrjuðu með glans en dattu síðan út. 9 nemendur luku lokaprófi. Meðaleinkunn 5, 8 og ég hef aldrei áður séð svo slæma meðaleinkunn í áfanganum. Hæsta einkunn var 7,1, lægsta 3. Þrír nemendur féllu, náði ekki lokaprófseinkunn.

Einkunnir dreifðust svo:

Einkunn úr áfanga:	9	8	7	6	5	3
Nemendafjöldi:		2	1	2	2	2

Verkefnaskil: Sem fyrr haldast í hendur góð og regluleg skil verkefna yfir önnina og lokaprófseinkunn.

Íslenska 212 - fjar

Kennslugögn: *Gagnfræðakver handa háskólanemum, Grettis saga, Íslensk málsaga, Snorra Edda, Dauðarósir* (yndislestur).

Námsmat: Heimildaritgerð (10%) og verkefni í ritun (5%), Próf í Grettis sögu (20%), tvær verkefnaöppur (málsaga og Gylfaginning) (15%), Dauðarósir (10%), lokapróf (40%)

Fjöldi nemenda og árangur: Alls luku 3 nemendur lokaprófi af 4. Sá fjórði hafði staðið sig frábærlega vel en datt úr námi þegar eldgos hófu að skekja jörð og rugla flugferðir (vinnur hjá flugfélagi). Hæsta einkunn var 9,1, lægsta 2,8. Einn nemandi náði ekki lokaprófseinkunn, hafði verið virkur í námi, staðið sig þokkalega og skilað öllu á önn en ekki vel lesinn í námsefni lokaprófs. Meðaleinkunn í áfanganum var 5,7. Einkunnir dreifðust svo:

Einkunn úr áfanga:	9	8	7	6	5	3
Nemendafjöldi:		1		1		1

Verkefnaskil: Laklegt, 4 nemendur af 9 skiluðu verkefnaöppum

Nýtt. Það sem vel tókst til: Í skýrslu haustannar 2009 skrifaði ég: *Mér finnst ég gjörsamlega ráðþrota hvernig hægt er að kenna / leiðbeina (slökum) nemendum í heimildavinnu gegnum netið (nógu erfitt er það inni í kennslustofu), sáraeinfaldar leiðbeiningar mínar virðast fara fyrir ofan garð og neðan hjá þeim. Mér er spurn hvort ekki væri vænlegra til árangurs í fjar.212 að taka upp skapandi skrif í stað heimildaritgerðar? Tillögur - dæmi: Skrifa útdrætti úr greinum, taka afstöðu til efnis, lesa smásögur og vinna verkefni upp úr þeim sem reynir á ritfærni þeirra?*

Hvet ykkur að taka þetta upp á fundi nú í lok annar þegar þið gerið haustönn 2009 upp ☺

Ég ákvað að stíga skrefið til fulls og leggja niður heimildaritgerð í því formi sem hún hefur verið í þessum áfanga, bæði í dagskóla og fjarnámi, láta nemendur engu síður vinna með heimildir en líka virkja ímyndunaraflið. Verkefni í ritun urðu 4, vægi 15%. Tvö þeirra flokkast alfarið undir skapandi skrif, hin tvö reyndu á heimildanotkun. Af fjórum nemendum skiluðu allir verkefnum í skapandi skrifum, þrír verkefnum byggðum á heimildavinnu. Allir nemendur luku lofi á „skemmtilegu verkefni“ sem byrjað var á og reglulega reyndu við hin. Þegar upp er staðið varð þessi breyting tvímælalaust til bóta.

Íslenska 203 - fjar

Kennslugögn: *Gagnfræðakver handa háskólanemum, Grettis saga, Íslensk málsaga, Snorra Edda, Dauðarósir* (yndislestur), *Flateyjargáta* (yndislestur).

Námsmat: Heimildaritgerð (8%), verkefni í ritun eða skapandi skrifum (7%), Próf í *Grettis sögu* (10%), tvær verkefnamöppur (málsaga og Gylfaginning) (15%), *Dauðarósir* (10%), *Flateyjargáta* (10%), lokapróf (40%).

Fjöldi nemenda og árangur: Alls luku 3 nemendur lokaprófi eða allir í áfanganum. Hæsta einkunn var 9, lægsta 7,2. Einn nemandi náði ekki lokaprófseinkunn. Meðaleinkunn í áfanganum 7,3.

Einkunnir dreifðust svo:

Einkunn úr áfanga:	9	8	7	6
Nemendafjöldi:	1		1	1

Verkefnaskil: Góð.

Nýtt. Það sem vel tókst til: Minnkaði vægi heimildaritgerðar úr 10 í 8% og bætti þessum 2% í ritunarþáttinn. Nýbreytni sem tókst vel.

SAMANTEKT:

Áberandi er fækkun nemenda í fjarnámi. Áberandi er líka hvað meðaltal einkunna í áföngunum 303, 403 og 503 hefur dalað. Eins og fyrr haldast í hendur verkefnaskil og árangur.

Áfangarnir 303, 403 og 503 hafa engu að síður þróast í rölegheitum í fjarnámi til hins betra af hálfu kennara þegar litið er í baksýnispegilinn.

Íslenska 303 hefur þó valdið mér nokkrum heilabrotum. Samsetning áfangans hefur verið að breytast síðustu annir. Uppistaða hans eru nemendur sem hafa fallið í dagskóla, stundum oftast en einu sinni, og halda margir hverjir að þeir komist í gegnum fjarnámið án þess að leggja um of á sig eins og verkefnaskil þeirra sýna eða þeir „gleyma“ mikilvægum prófum sem gilda kannski 30% af lokaeinkunn áfangans. Aðrir í áfanganum eru nemendur sem koma utan að landi eða án nokkurra tengsla við FG. Þetta eru þeir nemendur sem reglulega vinna af alúð og natni og er mjög í mun að ná.

Áfanginn 613 krefst mikillar vinnu miðað við nemendafjölda en var engu að síður spennandi að glíma við í fyrsta sinn í fjarnámi.

Breyting á námsþáttum í 212, að gera skapandi skrifum hærra undir höfði heppnuðust vel, sömuleiðis að draga úr vægi heimildaritgerðar í 203 og auka þátt ritunar eða skapandi skrifa.

Nafn kennara: Brynja Baldursdóttir

Áfangi	Kennsluefni	Námsmat	Fjöldi hópa	Fjöldi í próf	% sem ná	Annað
Ísl203	Gagnfræðakver handa háskólanemum, Grettissaga, Íslensk málsaga, Snorra-Edda, Dauðarósir Flateyjargáta	Heimildaritgerð og ritunarverkefni 20%, Grettissaga 10%, Dauðarósir 7,5%, Flateyjargáta 7,5%, Verkefnamappa 15%, lokapróf 40%	1	19	94,7% (einn féll)	Ný bók notuð í heimildavinnu, Gagnfræðakver handa háskólanemum, sem nemendum þótti heldur þung, helst við hæfi háskólanema!

Ísl-503	Ljóðamál, Sjálfstætt fólk, Tíminn er eins og vatnið (bókmenntasaga) Himnaríki og helvíti eftir JKS, efni á námsneti.	Sjálfstætt fólk verkefni og próf 22%, skáldsaga 8%, tímaverkefni 12%, mæting 8%, lokapróf 50%.	2	31 í öðrum hópnum og 30 í hinum.	Allir náðu í ísl503-1 en 1 náði ekki prófi í ísl503-2 og einn kom ekki í próf.	Kennslan tókst vel og nemendur áhugasamir um efnið.
Ísl-613	Vetrarsól eftir Auði Jónsdóttur, Líkið í rauða bílnum eftir Ólaf Hauk Símonars. ljóðabækur, smásögur, greinar á námsneti.	Verkefni í skáldsagnagerð 10%, Vetrarsól 15%, dægurlög 10%, ljóð 20%, Líkið í rauða bílnum 15%, leikrit 10%, smásögur 15%, frammistaða 5%.	1	23	Allir skiluðu verkefni til einkunna og allir náðu tilskilinni lokaeink,	Símatsáfangi. Aðallega útskriftarnemar. Mikil krafa um sjálfstæð vinnubrögð.
Ísl-623 fjar	Ýmsar greinar sem kennari setur á námsnetið.	Málfar 20%, málþroski 25%, slangur og blogg 25%, þýðingar 10%, skáldsaga af lista 15%, frammistaða 5%.	1	3	Allir náðu tilskilinni loka-einkunn.	Símatsáfangi.
Ísl-633 fjar	Raddir barnabókanna, 2 skáldsögur eftir Gerði Kristnýju, Draugaslóð eftir Kristínu Helgu G. Gauragangur eftir Ólaf Hauk S. ýmsar greinar á námsneti.	Uppáhaldsbók 5%, verkefni úr bókmenntasögu 10%, bernskuminning 10%, Draugaslóð 15%, þjóðsögur og ævintýri 20%, Gerður Kristný 15%, Gauragangur, 20%, frammistaða 5%.	1	6	Einn nemandi náði ekki tilskilinni lokaeink.	Símatsáfangi.

Annað sem kennari vill taka fram:

Eins og hér kemur fram eru nemendur margir og mismunandi og erfitt að gera öllum til hæfis. Áberandi er hversu sérhlífir nemendur eru og lítt jákvæðir til að leggja mikið á sig til að námið gangi betur. Þeir kvarta yfir erfiðum sögum og þungum og að prófin séu þung. Oft er skýringin sú að lestur á tilteknum skáldsögum hefur farið fyrir ofan garð og neðan hjá æði mörgum.

Nú er vor í lofti. Ég vil þakka samstarfsmönnum mínum fyrir samstarf og samvinnu og virkilega skemmtilegan og gefandi vetur. Hlakka til samstarfs næsta haust.

Með von um að allir geti slakað á í sumar og safnað orku.

Virðingarfyllt,

Brynja Baldursdóttir kennslustjóri íslenskudeildar Fjölbrautaskólans í Garðabæ.

22.2. Deild erlendra tungumála utan ensku skólaárið 2009-2010

Deildir dönsku og þýsku annars vegar og frönsku og þýsku hins vegar voru sameinaðar í eina deild frá og með haustönn 2009.

Kennarar deildarinnar þetta skólaár voru:

- Gérard Chinotti, kenndi frönsku og spænsku
- Hans Uwe Vollertsen kenndi dönsku og þýsku
- Margrét Kolka Haraldsdóttir, kenndi dönsku
- Ragnhildur Pálsdóttir, kenndi þýsku
- Snædís Snæbjörnsdóttir, kenndi spænsku
- Svavar Bragi Jónsson, kenndi þýsku
- Thelma Björk Sigurðardóttir, kenndi spænsku í fjarkennslu

Deildarfundir voru samtals fimm, en samstarf innan deildarinnar markast mest af því hverjir kenna sömu tungumál. Auk hefðbundinnar umræðu um kennsluskiptingu, bókalista og þess háttar bar umræðu um nýja námskrá hæst. Í samráði við deildir ensku og íslenskukennara voru brautarmarkmið nýrrar málbrautar (hugvísindabrautar/alþjóðabrautar) samin og lögð drög að innihaldslýsingu brautarinnar og skiptingu í undirlínur. Stóra verkefnið framundan er að semja áfangalýsingar. Drög að því voru lögð á fundi í lok vorannar, en talsvert verk er óunnið í þeim efnum.

Kennsluefni og aðferðir voru með svipuðu sniði og sl. ár og bókaval lítið breytt. Hins vegar var ákveðið að endurskoða bókaval í þýsku og dönsku fyrir næsta skólaár.

Fjarkennsla dróst talsvert saman. Álíka margir áfangar voru kenndir og sl. ár en nemendur voru mun færri.

Garðabæ, ágúst 2010

Fyrir hönd kennara í dönsku, frönsku, spænsku og þýsku

Snædís Snæbjörnsdóttir
kennslustjóri

Danska - haustönn 2009

Kennarar voru Hans Uwe Vollertsen og Margrét Kolka Haraldsdóttir. Áfangar skiptust þannig að Hans kenndi DAN 103, DAN 202 og DAN 303 í dagskóla. Margrét kenndi DAN 102 og DAN 212 í dagskóla og að auki DAN 203 í fjarnámi. Hans kenndi ÞÝS203 að auki.

Dagskóli.

Hans:

DAN 103. Sæmilegur hópur, 32 nemendur. 6 af þeim féllu á lokaprófi

DAN 202. Tveir hópar voru í þessum áfanga, 38 nemendur alls, 11 féllu á lokaprófi.

DAN 303. Góður hópur, 11 nemendur, allir stóðust lokapróf.

Margrét:

DAN 102. Mjög stór hópur og mislitur. Af 28 nemendum féllu 7 og 5 rétt skriðu. Hluti af þessum hópi vann vel í tímum og stóð sig vel á lokaprófi, en svo voru innan um nemendur sem sýndu náminu lítinn áhuga. Allmargir voru með greiningu um lesblindu, ofvirkni og athyglisbrest, og því oft erfitt að halda uppi dampi í tímum.

DAN 212. Tveir hópar, 15 og 19 nemendur. Margir unnu vel og uppskáru í samræmi við það. 4 náðu ekki lokaprófi.

Fjarnám.

Aðeins einn áfangi var kenndur í dönsku í fjarnámi á haustönn, DAN 203. Það gildi um þennan áfanga eins og vanalega, að þeir nemendur sem fylgdu kennsluáætlun og skiluðu verkefnum stóðust yfirleitt lokapróf og sumir náðu góðum árangri. Af 19 nemendum féllu 4.

Kreppa og erfitt ástand í þjóðfélaginu virðist, alla vega ekki enn sem komið er, hafa áhrif á nemendur í þá átt að þeir kunnir betur að meta að vera í skóla og leggi sig meira fram. Minnkandi atvinna ungingla hefur ekki haft þau áhrif að við dönskukennarar finnum að það bæti árangur nemenda okkar.

Erfitt hefur reynst að fá bækur frá Danmörku í suma áfanga, og þess vegna var t.d. horfið frá bókmenntaritgerð í DAN 202, DAN102 og DAN303 og í stað þess skrifuðu nemendur heimildaritgerð um efni sem þeir gátu valið af lista kennara. Í öllum áföngum hafa verið sýndar 2-3 kvikmyndir á önn, og finnst okkur sýnilegur betri árangur nemenda á hlustunarprófum. Að öðru leyti leit bókalistinn svona út:

DAN 102: På udebane, lesbók og vinnubók eftir Michael Dal og Þórunni Ernu Jessen. Málfræðihefti fyrir DAN102 eftir Guðlaugu Kjartansdóttur. Farlige naboer eftir Kirsten Kirch og Ghetto, smásögur teknar saman af Bjarna Þorsteinssyni.

DAN 103: danmarksmosaik 2000 eftir Bjarna Þorsteinsson og Michael Dal. Tæt på grammatikken eftir Jónu Björg Sætran. Et vintereventyr tekið saman af Ágústu Unni Gunnarsdóttur og ítarefni frá kennara.

DAN 202: danmarksmosaik 2000 eftir Bjarna Þorsteinsson og Michael Dal. Tæt på grammatikken eftir Jónu Björg Sætran. Ghetto, smásögur teknar saman af Bjarna Þorsteinssyni.

DAN 212: danmarksmosaik 2000 eftir Bjarna Þorsteinsson og Michael Dal. Tæt på grammatikken eftir Jónu Björg Sætran. Ungdom og galskab tekið saman af Elísabetu Valtýsdóttur. En-to-tre-NU! eftir Jesper Wung-Sung.

DAN 303: Top 10 eftir Brynhildi A. Ragnarsdóttur og Kirsten Friðriksdóttur auk efnis frá kennara.

Desember 2009

Hans Uwe Vollertsen og Margrét Kolka Haraldsdóttir

Spænska- og franska – haustönn 2009

- Snædís Snæbjörnsdóttir (SN)
- Gérard Chinotti (GC)
- Thelma Björk Sigurðardóttir (TBS)

Áfangi	Kennslufni	Námsmat	Kennari	Fjöldi hópa	Fjöldi í próf	% sem ná	Annað
SPÆ 103	Mundos nuevos 1 lesbók og vinnubók; Viðbótarefni til útprintunar af Námsneti	Lokapróf 50%, Munnleg verkefni 10%, 2 hluta próf 25%, verkmappa 15%	SN	2	35	77,1%	Áfanginn gekk vel enda meginþorri nemenda jákvæður og áhugasamur. Fall var enda fremur lítið eða tæp 23%. Meðaleinkunn upp úr áfanganum var 6,14; meðaleinkunn lokaprófs var 5,9. Kennslubókin MN var tekin upp aftur í stað Eco sem ég prófaði á síðasta ári, en yfirferð breytt lítilsháttar og ákveðið að sleppa nokkrum köflum úr yfirferð fyrri anna. Farið var í kafla 1, 2, 3, 4, 6, 9, 10, 11, 12 og 13. Kaflar 14 og 15 voru á kennsluáætlun en urðu útundan og þar með núliðin tíð, orðaforði tengdur mat og jólum. Viðbótarefni (heftið) samanstóð af málfræði- og orðaforðaæfingum sem ella hefðu verið ljósritaðar og dreift í kennslustundum. Það er hagræði af því að hafa þær allar í einu hefti; á næstu önn mætti bæta við það. Skilaverkefni í verkmöppu voru 9 sem var framför og fjölgun þótt sum mætti bæta. Móta þyrfti skýrari viðmið um endurbætur á þeim í verkmöppu. Í lok september var gert hlé á hefðbundinni kennslu og horft á myndina <i>Volver</i> . Það gafst vel en hefði að ósekju mátt vinna meira með efni myndarinnar og/eða orðaforða.
SPÆ 103 fjar	Mundos nuevos 1 lesbók og vinnubók; Viðbótarefni til útprintunar af Námsneti		TBS	1	2	100%	Áfanginn gekk mjög vel og voru nemendur mjög virkir og duglegir að senda inn verkefni. Hinsvegur mættu bara tveir í lokapróf af fjórum nemendum. Tekið var upp á því að láta nemendur sendu hljóðupptökur í gegnum vocaroo.com og þurftu nemendur að senda nokkur eintök yfir önnina, þetta var gert í staðinn fyrir munnlegt próf í lokin. Þetta gekk mjög vel og auðvelt fyrir kennarann að koma með athugasemdir um hvaða framburðarmistök nemendur gerðu. Kennslubókin var Mundos nuevos 1 lesbók og vinnubók. Kaflar sem farið var í voru kaflar 1, 2, 3, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 13 og 14. Nemendur fengu einnig að horfa á bíómynd og völdu flestir að horfa á <i>Volver</i> . Þau voru svo beðin um að segja frá hvort þau höfðu skilið einhver orð, álit þeirra á

							myndinni og hvað þeim fannst áhugavert.
SPÆ 203	Eco 1 libro del alumno; Vinnubók (ljósritað hefti tekið saman af kennara); Lola Lago Vacaciones al Sol	Lokapróf 50%, Verkmappa 20%, munnleg verkefni 15%. 2 hlutapróf 15%	SN	2	43	83,7%	Áfanginn gekk nokkuð vel þótt nemendur væru misáhugasamir og nokkuð bæri á truflun í öðrum hópnum í byrjun annar. Það lagaðist fljótt eftir að sætaskipan var breytt. Meðaleinkunn var 6,18; meðaleinkunn lokaprófs var 5.99. Yfirferð varð ívið minni en til stóð skv. kennsluáætlun. Farið var í kafla 7, 8, hluta 9. kafla, 10 og 11 en köflum 12 og 13 sleppt. Lola Lago fékk meira rými í yfirferð en áður og eins kom efni í vinnubók (ljósritað hefti sem nemendur keyptu á 1000 kr.) að hluta í stað efnis í 13. kafla. Það sem þar með varð útundan var einkum vinna með andlags- og eignarfornöfn, boðhátt og orðaforða tengdan tólmstundum og íþróttum, sem gott væri að taka tillit til í næsta áfanga. Verkmappan samanstóð af ritunarverkefnum, krossgátum og verkefnum úr Lola Lago; þau mætti að einhverju leyti endurskoða ásamt því að finna leiðir til að auka skil nemenda. Líkt og í SPÆ 103 var í lok september gert hlé á hefðbundinni kennslu og horft á myndina <i>Volver</i> . Það gafst vel en hefði að ósekju mátt vinna meira með efni myndarinnar og/eða orðaforða.
SPÆ 303	Mundos nuevos 2 lesbók og vinnubók	Lokapróf 10%, 3 smápróf 30%, 3 sagnapróf 20%, munnlegt 10%, vikuleg orðaforðapróf 10%, skólasókn 20%	GC	1			Nemendur sem ná 8,5 í annareinkunn mega sleppa lokaprófi
SPÆ 403	Mundos 2 lesbók og vinnubók	Lokapróf 10%, 3 smápróf 30%, 3 sagnapróf 20%, munnlegt 10%, vikuleg orðaforðapróf 10%, skólasókn 20%	GC	1			Nemendur sem ná 8,5 í annareinkunn mega sleppa lokaprófi
SPÆ 603	Lazarillo de Tormes	Verkefni úr	TBS	1	4	100	Nemendur voru fjórir og náðu allir. Meðaleinkunn var: 7 fyrir lokaeinkunn

fjark	(einfölduð útg.) Cuentos	Lazarillo de Tormes og Cuentos 32%, Ritunarverk. um bíómynd 12%; styttri verkefni af ýmsum toga 26%, lokapróf 30%				og annareinkunn. Unnin voru verkefni í Lazarillo de Tormes, flest þau sem voru í heftinu. Svo var unnið með Cuentos, nemendur lásu ekki allir sögurnar, sögurnar sem þau lásu voru fjórar og var unnið með verkefni af ýmsum toga, spurningar, þýðingar, lesskilningur og annað. Nemendur máttu velja um mynd til að horfa á. Sumir völdu Mar adentro, Laberinto de Fauno eða Orfanato. Svo var þeim sagt að skrifa álit sitt á myndinni. Hinsvegar voru margir sem skrifuðu bara um hvað myndin fjallaði. Næst þyrfti kennari að koma með skýrari fyrirmæli um hvað er ætlast til að nemendur geri eftir að hafa horft á myndina. Styttri verkefni: nemendur völdu sér eitt sjálfstjórnarríki og áttu að fjalla um það. Fyrirmælin fyrir þetta verkefni mætti líka laga því nemendur tóku oft texta af netinu en voru ekki með eigin saminn texta byggðann á heimildum. Styttri verkefni: Úr bókinni „Made in Spain“ unnu þau verkefni um uppfinningar tengdar menningu Spánar. Nemendur áttu að velja þrennt af lista og þar mátti til dæmis finna La cerveza San Miguel, Sombrero Cordobés, La muñeca Nancy, Anís del mono, Pastillas Juanola, Botella de Tío Pepe, Bote de Cola Cao og svo framvegis. Verkefnið var afar skemmtilegt fyrir kennarann að fara yfir, nemendur höfðu lagt vinnu í að leita sér upplýsinga og eins höfðu nemendur sett inn myndir. Það mætti halda áfram með þetta verkefni.
FRA 103	Carte blanche lesbók og æfingabók	Lokapróf 20%, 3 smápróf 30%, 3 sagnapróf 20%, vikuleg orðaforðapróf 10%, skólasókn 20%	GC	1		Nemendur sem ná 8,5 í annareinkunn mega sleppa lokaprófi
FRA 303	Carte blanche lesbók og æfingabók	Lokapróf 10%, 3 smápróf 30%, 3 sagnapróf 20%, munnlegt 10%, vikuleg	GC	1		Nemendur sem ná 8,5 í annareinkunn mega sleppa lokaprófi

		orðaforðapróf 10%, skólasókn 20%					
FRA 503 fjar							

Danska – skýrsla fyrir haustönn 2010

Áfangi	Kennsluefni	Námsmat	Kennarar	Fjöldi hópa	Fjöldi í próf	Hve margir ná	Annað
DAN 102	På udebane 2, lesbók og verkefnabók, Ghetto, Málfræði fyrir DAN 102, Farlige naboer, ítarefni	50% lokapróf, 15% miða.pr. 10% smás. 5% skálds. 5% hlustun 15% annarv.	MKH	2	48	39	Mjög misleitir hópar, bæði mjög góðir nemendur sem vnna vel og svo nemendur sem standa illa og leggja sig lítið fram
DAN 103	danmarksmosaik 2000, lesbók og verkefnabók, Tæt på grammatikken, Et vintereventyr, ítarefni	50% lokapróf, 15% ritgerð, 15% miða.pr. 10% x-próf 5% hlustun 5% vinna	HUV	1	27	22	Positive og levende, arbejder godt
DAN 202	danmarksmosaik 2000, lesbók og verkefnabók, Tæt på grammatikken, Ghetto, ítarefni	50% lokapróf, 15% ritgerð, 15% miða.pr. 10% x-próf 5% hlustun 5% vinna	HUV	1	25	18	Mange store drenge der ikke vil noget. Forstyrer undervisningen.
DAN 203	danmarksmosaik 2000, lesbók og verkefnabók, Tæt på grammatikken, En-to-tre NU!, Et vintereventyr, ítarefni	50% lokapróf, 15% ritgerð, 15% miða.pr. 10% x-próf 5% hlustun 5% vinna	HUV	2	47	41	Som 103
DAN 212	danmarksmosaik 2000, lesbók og verkefnabók, Tæt på grammatikken, En-to-tre-NU!, Ungdom og galskab, ítarefni	50% lokapróf, 15% miða.pr. 10% skálds. 10% smás. 5% hlustun 10% annarv.	MKH	1	19	17	Nokkrir nemendur stóðu sig vel og unnu vel, en alltof margir mættu illa, voru latir og sinntu náminu slælega

DAN 102 fjarnám	På udebane 2, lesbók og verkefnabók, Ghetto, Málfræði fyrir DAN 102, Farlige naboer, ítarefni	70% lokapróf, 10% smás. 10% skálds. 10 % skilav.	MKH	1	3	3	
DAN 103 fjarnám	danmarksmosaik 2000, lesbók og verkefnabók, Tæt på grammatikken, To alvorlige piger med penge, Et vintereventyr, ítarefni	70% lokapróf, 10% smás. 10% skálds. 10 % skilav.	MKH	1	4	3	
DAN 202 fjarnám	danmarksmosaik 2000, lesbók og verkefnabók, Tæt på grammatikken, To alvorlige piger med penge, Et vintereventyr, ítarefni	70% lokapróf, 10% smás. 10% skálds. 10 % skilav.	MKH	1	2	2	
DAN 203 fjarnám	danmarksmosaik 2000, lesbók og verkefnabók, Tæt på grammatikken, En-to-tre-NU!, Et vintereventyr, ítarefni	70% lokapróf, 10% smás. 10% skálds. 10 % skilav.	MKH	1	4	3	
DAN 212 fjarnám	danmarksmosaik 2000, lesbók og verkefnabók, Tæt på grammatikken, En-to-tre-NU!, Ungdom og galskab, ítarefni	70% lokapróf, 10% smás. 10% skálds. 10 % skilav.	MKH	1	4	2	
DAN 303 fjarnám	Top 10, Sådan siger man, Frøken Smillas fornemmelse for sne, Den forsvundne fuldmægtig, ítarefni	70% lokapróf, 10% skálds. 1 10% skálds. 2 10% skilav.	MKH	1	1	1	

Spænska og franska – vorönn 2010

- Snædís Snæbjörnsdóttir (SN)
- Gérard Chinotti (GC)
- Thelma Björk Sigurðardóttir (TBS)

Áfangi	Kennsluefni	Námsmat	Kennari	Fjöldi hópa	Fjöldi í próf	% sem ná	Annað
SPÆ 103	Mundos nuevos 1 (lesbók og vinnubók) Hefti til útprentunar á Námsneti	50% lokapróf, 10% munnleg próf 20% hlutapróf (2) 20% verkmappa	SN	2	49	79,6%	50 nemendur á skrá skv. Innu en einn þeirra hætti í raun um miðja önn og því mættu 49 nemendur í próf. Meðaleinkunn var 6,3 og óvenjumargir nemendur náðu háum einkunnum (8 nemendur náðu einkunninni 9 og 9 nemendur fengu 8). Þetta endurspeglar góðan vinnuanda og áhuga sem var almennt ríkjandi í báðum hópum (þótt auðvitað megi finna einhverjar undantekningar). Nemendur horfðu á kvikmyndina Volver og unnu stutt verkefni. Vinnuhefti gafst sem fyrr vel, stefnt að því að bæta við það fyrir haustið. Í MN var farið fyrir kafla 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11 og 13. Kafli 12 (um veðrið) varð útundan sökum tímaskorts og ekki var farið í þá hluta 13. kafla sem tengjast nl. tíð.
SPÆ 103 fjar	Mundos nuevos 1 (lesbók og vinnubók) Efni til útprentunar á Námsneti	6% verkefni úr bíómynd 10% 2 kaflapróf 12% 2 munnleg verkefni. 12% 3 ritunarverkefni 60% Lokapróf	TBS	1	1	0%	Þrír skráðir í þennan áfanga. Einn sem hætti. Einn sem mætti í lokapróf en náði ekki. Einn sem mætti ekki í lokapróf. Sama efni og á haustönn. Mundos nuevos 1 lesbók og vinnubók. Ekkert munnlegt próf heldur þurftu nemendur að taka sig upp og senda á vocaroo.com. Það gekk vel þegar nemendur voru virkir. Af þessum þrem nemendum var bara einn sem fór eftir kennsluáætlun, fylgdist með og reyndi að senda á réttum tíma. Það reyndar breyttist í lokin og viðkomandi hætti að senda verkefni.
SPÆ 203	Mundos nuevos 1 (lesbók og vinnubók)	3 smápróf -2 gilda (30%)	GC	2	28		

		3 sagnapróf - 2 gilda (20%) orðaforðapróf vikulega (10%) munnlegt próf (10%) skólasókn (20%) Lokapróf 10%					
SPÆ 203 fjar	Mundos nuevos 1 (lesbók og vinnubók)	2 Munnleg verkefni 10 % 4 ritunarverkefni 20% 2 kaflapróf 10 % Lokapróf 60%	TBS	1	2	50%	Þrír skráðir í áfangann. Tveir í lokapróf en ein sem féll. Virkni var fín þó svo að verkefni væru ekki alltaf send á réttum tíma. Einkunn var í lægri kantinum, 5, og einn sem féll, einn sem hætti og var samtímis skráður í 103 og 203 í fjarnámi, lauk við hvorugt.
SPÆ 303	Mundos nuevos 2 (lesbók og vinnubók) Ljósritað efni	40% lokapróf 20% 3 munnleg verkefni 20% 2 skrifleg próf 20% ýmis ritunarverkefni	SN	2	39	66,6%	42 nemendur á skrá en 39 mættu í próf. Hlutfall þeirra sem ná er því 62-67%, sem er frekar lágt. Einkunnir voru líka í lægri kantinum, meðaleinkunn ca 5,5 og fáir toppar (aðeins 1 með 9 og 3 með 8). Kjörbókalestur tókst ekki nógu vel, sennilega betra að allir lesi sömu bókina og fái þar með meiri stuðning við lesturinn. Ljósritað efni mætti gjarnan útbúa í hefti fyrirfram líkt og í SPÆ 103
SPÆ 303 fjar	Mundos nuevos 2 (lesbók og vinnubók) Ljósritað efni	30% 6 ritunarverkefni unnin á réttum tíma 10% Lestrardag bók úr kjörbók 10% Munnlegt verkefni: Frásögn af liðnum atburði 10% 2 skrifleg próf		1	3	100%	Þrír skráðir í áfangann og tveir afar duglegir og skiluðu flestu sem stóð á námsáætlun. Einn sendi aldrei neitt inn, náði samt lokaprófi en þurfti að fara í endurupptökupróf sökum þess að vetrareinkunn var 0. Einkunnir voru ekki háar, meðaltal ca. 6 Nemendur fengu að velja sér kjörbók og áttu svo að skrifa lestrardagbók um bókina, það gekk vel og voru tveir nemendur með sömu bókina og gerðu ágætis lestrardagbók.

		40% Lokapróf					
SPÆ 403	Mundos nuevos 2 (lesbók og vinnubók)	3 smápróf (2 bestu gilda) 30% 3 sagnapróf (2 bestu gilda) 20% orðaforðapróf vikulega 10% skólasókn 20% munnlegt próf 10% Lokapróf 10%	GC	1	17	64,7%	18 nemendur skráðir en einn mætti ekki í próf, því náðu í raun 61,1% skráðra nemenda áfanganum). Nemendur sem ná 8,5 í annareinkunn þurfa ekki að þreyta lokapróf
SPÆ 403 fjar	Mundos nuevos 2 (lesbók og vinnubók)	Lokapróf 100%	GC	1	6	83,3%	
SPÆ 503	Aires de fiesta latina, Galindo ha desaparecido La otra orilla de El Dorado Ljósritað efni	30% lokapróf 30% 3 munnleg verkefni/próf 25% ritun og verkefni úr Aires 15% skriflegt miðannarpróf	SN	1	9	89%	Góður og áhugasamur nemendahópur. Meðaleinkunn var 6,5. Flest gekk vel, en þó fremur erfitt að fá nemendur til að nota spænsku í kennslustundum þrátt fyrir að getan væri til staðar. Kennslan fór þó að miklu leyti fram á spænsku og virtust nemendur meta það. Nemendur horfðu á kvikmyndirnar Mótorhjóladagbækurnar og Hús andanna. Nemendur almennt ánægðir með skáldsöguna Galindo, en La otra orilla vakti ekki jafnmikla lukku.
SPÆ 503 fjar	Aires de fiesta latina, Galindo ha desaparecido La otra orilla de El Dorado Ljósritað efni (Námsnet)	20% verkefni úr Aires de fiesta latina (lágmark 10 af 12 köflum) 10% ritun um bíómynd 20% Munnleg próf úr skáldsögum 20% Styttri verkefni 30% Lokapróf	SN	1	2	50%	Tveir nemendur voru skráðir í áfangann en í raun var aðeins annar þeirra virkur nema rétt í byrjun annarinnar. Uppbygging áfangans var með svipuðu sniði og sl. önn nema hvað skáldsagan La otra orilla bættist við.
Spæ 603 fjar	Lazarillo de Tormes (einfölduð útg.)	Verkefni úr Lazarillo de Tormes	TBS	1	1	100	Einn nemandi var skráður í þennan áfanga og sýndi hann afburðagetu. Sendi alltaf verkefnin á réttum tíma og stóð sig

	Cuentos	og Cuentos 32%, Ritunarverk. um bíómynd 12%; styttri verkefni af ýmsum toga 26%, lokapróf 30%					mjög vel. Lokaeinkunn var 8.
FRA103 fjar	Carte Blanche, Lesbók og æfingabók	100% lokapróf	GC	1	1	100%	
FRA203	Carte Blanche, Lesbók og æfingabók	3 smápróf – 2 gilda (30%) 3 sagnapróf – 2 gilda (20%) Orðaforðapróf vikulega (10%) Munnlegt próf (10%) Skólasókn (20%) Lokapróf 10%	GC	1	18	72,2%	Nemendur sem ná 8,5 í kennaraeinkunn þurfa ekki að taka lokapróf.
FRA203 fjar	Carte Blanche, Lesbók og æfingabók	Lokapróf 100%	GC	1	2	0%	
FRA 303 fjar	Carte Blanche, Lesbók og æfingabók	Lokapróf 100%	GC	1	1	100%	Tveir nemendur skráðir í áfangann en aðeins annar þeirra mætti í próf.
FRA403	Carte Blanche, Lesbók og æfingabók	3 smápróf -2 gilda (30%) 3 sagnapróf -2 gilda (20%) orðaforðapróf vikulega (10%) munnlegt próf (10%) skólasókn (20%) Lokapróf 10%	GC	1	17	64,7%	Nemendur sem ná 8,5 í kennaraeinkunn þurfa ekki að taka lokapróf.
FRA 403	Carte Blanche, Lesbók og	Lokapróf 100%	GC	1	0	0%	Einn nemandi skráður en mætti ekki í próf

fjar	æfingabók						
FRA 503 fjar	Le petit Nicolas Franskar æfingar (MM)	Próflaus áfangi	GC	1	1	100%	
FRA 603 fjar			GC	1	1	100%	

Þýska – vorönn 2010

Áfangi	Kennslufni	Námsmat	Kennarar	Fjöldi hópa	Fjöldi í próf	% sem ná	Annað
103	Þýska fyrir þig I	Lokapróf 60%. Nemendur áttu þess kost að sleppa við lokapróf, margir nýttu sér það.	SBJ	2	45 skráðir – 10 sleppa prófi. 35 taka próf.	82,2%	Fall var óvenju lítið að þessu sinni, sterkur hópur, sterkari en mörg undanfarin ár. Yfirferð námsefnis var hægari, farið betur í mörg grundvallaratriði. Reyndist vel þegar upp er staðið.
203	Þýska fyrir þig I	Nemendur áttu þess kost að sleppa við lokapróf, margir nýttu sér það.	SBJ	2	36 skráðir, 10 sleppa prófi. 26 taka próf.	80,5%	Fremur slakur hópur, þó svo að fall hafi verið lítið. Yfirferð námsefnis var hægari, farið betur í mörg grundvallaratriði. Reyndist vel þegar upp er staðið.
103-fjar	Þýska fyrir þig I	Lokapróf 50%, kennslubríf 40%, heimapróf 10%	SBJ	1	1	100%	Aðeins einn nemandi.
203-fjar	Þýska fyrir þig I	Lokapróf 50%, kennslubríf 40%, heimapróf 10%	SBJ	1	6	83,3%	Nemendur stóðu sig almennt vel og unnu ágætlega.
303	Þýska fyrir þig II, kap. 1-4	Lokapróf 50% Annarpróf 50%	HUV	1	20	85%	Nemendur stóðu sig almennt vel og unnu ágætlega
303-fjar	Þýska fyrir þig II	Lokapróf 50%, kennslubríf 40%, heimapróf 10%	SBJ	1	9	100%	Nemendur stóðu sig almennt vel og unnu ágætlega.
403	Þýska fyrir þig II s.hl.	skriflegt lokapróf 50%	RP	1+ fjark.	22+4	84,4%	Hópurinn ósköp ljúfur. En eins og alltaf koma upp erfiðleikar með skipulagningu kennslu þegar fjöldi manns er í skertu! Í þessum hópi voru 5 manns með skerta tímasókn vegna árekstra við önnur fög. Nokkrir voru með mætingarerfiðleika vegna veikinda, söngleiks eða mætingarfælni. Þetta hafði t.d. í för með sér að ég fann aldrei tíma til að sýna nemendum þær tvær myndir sem ég annars sýni helst í 403. Nokkrir nemendur unnu alveg til fyrirmyndar, voru alltaf
	lesbók, vinnubók, geisladiskur						
	Þýsk málfræði						
	Friede Freude Eierkuchen e. Vasco Alexander Schmidt	hraðlestrarbók-krossapróf					

	Die liebe Familie e. Kirsten Boie	hraðlestrarbók- munnlegt próf					undirbúnir fyrir tímana, skiluðu öllum verkefnum og voru virkir í tímum.
							Aðeins fjórir af fjarnemunum skiluðu sér í próf - tveir þeirra náðu tilskyldri lágmarkseinkunn, einn nemandanna féll þar sem hann hafði hvorki tekið munnlega prófið né skilað öllum verkefnum og sá fjórði féll fyrst og fremst vegna kunnáttu- og ástundunarleysis.
503 fjark.	2x smásögur og verkefni		RP	1	1	50%	Ekki var skriflegt próf í áfanganum heldur eingöngu munnlegt. Nemendur urðu að skila öllum verkefnum til að eiga möguleika á að ná áfanganum en aðeins annar nemandinn stóðst kröfurnar.
	Skáldsagan: Bitterschokolade	lestur og verkefnavinna					
	Verkefni tengt áhugasviði nemenda - þar sem þeir leita efni á netinu á þýsku .	Ígildi fyrirlestrar í dagskóla.					Hvert verkefni gildi 20% og ekki var gefinn kostur á að sleppa neinu þeirra.
	Skáldsagan: Das Austauschkind	munnlegt próf úr sögunni.					
603 fjark.	2x greinar úr Aktuel	verkefni	RP	1	2	75%	Ekki var skriflegt próf í áfanganum en gert að skilyrði að öllum verkefnum væri skilað. Einn nemandanna skilaði bara einu verkefni og kom sér þannig út úr húsi. Hinir tveir nemendurnir skiluðu öllum verkefnum og annar þeirra sýndi fyrirmyndarvinnubrögð.
	Kvikmyndahandritið: Lili Marleen	verkefni - útdráttur úr söguþræði					
	Skáldsagan: Prinz William, Maximilian Minsky und ich	munnlegt próf					
	3 smásögur	verkefni					

22.3. Enskudeild

Haustönn 2009

Áfangi	Kennsluefni	Námsmat	Kennarar	Fjöldi hópa	Fjöldi í próf	% sem ná	Annað
Ens 193	Elementary English Grammar, Frankenstein, The Legends of the Sleepy Hollow, ljósrit frá kennara	Annareinkunn 50% Lokapróf 50%	ÁA	1	16		
Ens102	Inside Out Intermediate, Work- og Student's Book. Crime Story Collection og Anne Frank	Annareinkunn: 60% Lokapróf: 40%	ÁN	2	44	97,7%	Nem. sem ná > 8.4 fá að sleppa lokaprófi
Ens 103	Inside Out Upper Intermediate, Work- og Student's Book, Holes, A Tangled Web	Annareinkunn: 55% Lokapróf: 45%	GES	2	56	95%	
Ens 103	Inside Out Upper Intermediate, Work- og Student's Book, Holes, A Tangled Web	Annareinkunn: 55% Lokapróf: 45%	FG	2	52	94%	

Ens202	Inside Out Upper Intermediate, Work- og Student's Book, Holes	Annareinkunn: 60% Lokapróf: 40%	GES	1	19	95%	Nem. sem ná > 8.7 fá að sleppa lokaprófi
Ens202 fjar	Inside Out Upper Intermediate, Work- og Student's Book, Holes	Annareinkunn: 50% Lokapróf: 50%	AS	1	7	100%	
Ens212	Inside Out Upper-Intermediate Workbook, The Boy in the Striped Pyjamas, A Tangled Web og hefti með ljósrituðu efni	Annareinkunn: 70% Lokapróf: 30%	ÁN	1	24	87,5%	Nem. Sem ná > 8,4 fá að sleppa lokaprófi
Ens212 fjar	Inside Out Upper-Intermediate Workbook, The Boy in the Striped Pyjamas, A Tangled Web og hefti með ljósrituðu efni	Annareinkunn: 40% Lokapróf: 60%	ÁA	1	8		
Ens203	Inside Out Upper-Intermediate coursebook and workbook, A Tangled Web, The Boy in the Striped Pyjamas	Annareinkunn: 60% Lokapróf: 40%	GES	1	16	81%	
En303	Hefti m/ljósrituðu efni; We All Fall Down; The Five People you Meet in Heaven	45% lokapróf, 55% símat	ÁN	2	51	94,1%	

En303	Hefti m/ljósrituðu efni; We All Fall Down; The Five People you Meet in Heaven	45% lokapróf, 55% símat	FG	2	56	94,6%	
Ens 303 fja	Hefti m/ljósrituðu efni; We All Fall Down; The Five People you Meet in Heaven	50% lokapróf 50% verkefni á önn.	AS	1	14	86%	
Ens403	Ready for CAE Coursebook and Workbook with Key, Of Mice and Men	40% lokapróf 60% símat	ÁA	2	65	9 falla	Nem. sem ná > 8,4 fá að sleppa lokaprófi 5 nemendur sluppu við að taka lokapróf
Ens 403 fja	Ready for CAE Coursebook and Workbook with Key, Smásögur og greinar (hjá kennara), Of Mice and Men	50% lokapróf 50% verkefni á önn.	AS	1	12	75%	
Ens503	Ready for CAE Coursebook and Workbook with key, Short stories, On Writing e. Stephen King	40% lokapróf 60% verkefni á önninni	ÁA	1	29	6	
Ens 503 fja	Ready for CAE Coursebook Ready for CAE Workbook with key Short stories, On Writing e. Stephen King	50% lokapróf 50% verkefni á önn	AS	1	12	83%	
Ens603	The Picture of Dorian Gray	Próflaus áfangi	GES	1	16	88%	

Macbeth Brother Grimm							
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Enskudeild

Vorönn 2010

Áfangi	Kennsluefni	Námsmat	Kennarar	Fjöldi hópa	Fjöldi í próf	% sem ná	Annað
Ens102	Inside Out Intermediate, Work- og Student's Book. Crime Story Collection og Dracula	Annareinkunn: 60% Lokapróf: 40%	ÁN	1	18	89	Nem. sem ná > 8,7 fá að sleppa lokaprófi
Ens 103 fjar	Inside Out Intermediate, Work- og Student's Book. Holes. A Tangled Web (short stories).	50/50 fjarnám	AS	1	13	11	
Ens202	Inside Out Upper Intermediate, Work- og Student's Book, Holes,	Annareinkunn: 60% Lokapróf: 40%	FG	2	46	91,3	Nem. Sem ná > 8,7 fá að sleppa lokaprófi
Ens212	Inside Out Upper-Intermediate Workbook, The Boy in the Striped Pyjamas, A Tangled Web og hefti m/ljósrituðu efni	Annareinkunn: 70% Lokapróf: 30%	ÁN	1	23	95,5	Nem. Sem ná > 8,7 fá að sleppa lokaprófi
Ens212 fjar	Inside Out Upper-Intermediate Workbook, The Boy in the Striped Pyjamas, A Tangled Web og hefti með jósrituðu efni	Annareinkunn: 40% Lokapróf: 60%	ÁÁ	1	4	75	
Ens203	Inside Out Upper-Intermediate coursebook and workbook, smásögur, The Boy in the		ÁÁ FG	5	92	87	

	Striped Pyjamas og ljósrit frá kennara						
Ens203 fjar	Inside Out Upper-Intermediate coursebook and workbook, smásögur, The Boy in the Striped Pyjamas og ljósrit frá kennara		ÁA	1	1	100	
En303	Hefti m/ljósrituðu efni; We All Fall Down; The Five People you Meet in Heaven	45% lokapróf, 55% símat	ÁN	2	50	92	
Ens 303 fjar	Hefti m/ljósrituðu efni; We All Fall Down; The Five People you Meet in Heaven	50% lokapróf 50% verkefni á önn.	AS	1	5	100	
Ens403	Ready for CAE Coursebook and Workbook with Key, Of Mice and Men	40% lokapróf 60% símat	GES	3	94	89,4	Nem. sem ná > 8,7 fá að sleppa lokaprófi
Ens 403 fja	Ready for CAE Coursebook and Workbook with Key, Smásögur og greinar (hjá kennara), Of Mice and Men	50% lokapróf 50% verkefni á önn.	AS	1	5	80	
Ens503	Ready for CAE Coursebook and Workbook with key, short stories, elective novel	40% lokapróf 60% verkefni á önninni	ÁA	2	37	95	
Ens 503 fja	Ready for CAE Coursebook Ready for CAE Workbook with key Short stories:	50% lokapróf 50% verkefni á önn	AS	1	9	67	
Ens 583	North Star: Building Skills for	Próflaus áfangi í	GES	1	23	83%	

	the TOEFL iBT Advanced	dagskóla					
Ens603 (fjarnám)	The Picture of Dorian Gray Romeo and Juliet Brother Grimm Ýmsir textar af neti og úr bókum.	Próflaus áfangi	GES	1			
Ens 703		Próflaus áfangi	AS	1	19	95	Dreifnám. Áfangi kenndur í fjarnámi að hluta til.
Ens 703 fjar		Próflaus áfangi	AS	1	2	50	

22.4. LISTGREINAR: Jóhanna m Tryggvadóttir og Sari Maarit Cedergren: Árskýrsla 2010

Áfangi	Kennsluefni	Námsmat	Kennarar	Fjöldi hópa	fjöldi	Nemendur sem féllu
Sjl 103 Formfræði	Teikniáhöld Pappírstegundir Skissumappa Ljósrit Verkefni á námsneti námsferð á safn	Mæting 10 % Virgni 5% Photoshop verkefni 40% Smærri verkefni 41% Sjálfsmat (2x) 4%	JMT	3	57	5
Myl 103 Módelteikning	Teikniáhöld Litir, túss, kol. Pappírstegundir Skissumappa og bók. Netið, ljósrit, leiðbeiningar. Tilbúin sýnishorn frá kennara. námsferð á safn	Teiknað eftir lifandi módeli og smærri verkefni 58% Heimavinna / skissubók 20% Mæting 10% Virgni í tímum 10% Sjálfsmat 2%	JMT og SC	1	26	1

<p>Myl 203</p> <p>Tvínið formfræði / myndbygging / fjarviddarteikning</p>	<p>Teikniáhöld og litir, túss, kol. Pappírstegundir Skissubók. Netið, ljósrit, leiðbeiningar. Tilbúin sýnishorn frá kennara.</p> <p>Umræðu þráður á námsnetið.</p>	<p>Smærri verkefni, umræður og kynningar 58% Mæting 10% Virgni í tímum 10% Sjálfsmat 2 % Skissubók/ heimavinna 20%</p>	<p>JMT og SC</p>	<p>1</p>	<p>27</p>	<p>1</p>
<p>Sjl 203</p> <p>Myndbygging / lita Fræði</p>	<p>Teikniáhöld Akríllitir Pappírstegundir Skissumappa Netið, ljósrit, photoshop leiðbeiningar á námsnetinu Skoðunarferðir á söfnum.</p>	<p>Mæting 10 % Virgni 5% Photoshop verkefni 40% Smærri verkefni 41% Sjálfsmat (2x) 4%</p>	<p>JMT</p>	<p>4</p>	<p>68</p>	<p>9</p>

MYL603 Loka verkefni Nemendur vinna sjálfstætt að lokaverki undir handleiðslu kennara	Tilbúin sýnishorn frá kennara. Námsnetið netið og bók í hugmyndavinnu. Kennsla í uppsetningu lokasýningu. Umræðu þráður á námsnetið. Útlistunarkennsla í vinnustofu listamannsins Námsferð á safn	Verkátun 5% Lokaverk 48% Greinargerð 17% Ástundun: virkni 5% Mæting 10% Dagbók/skissubók/matt 15%	CS	1	19	1
MYL 233—Anatómia Tvívíð/þrívíð	Litir, málning, kol Skissubækur Teikniáhöld Vír og áhöld Gifs og áhöld Skjávarpa Netið, bækur, ljósrit Tilbúin sýnishorn frá kennara. Námsferð á safn	Heimavinna/Skissubók 20% Verkefni 61 % Virgni 5% Mæting 10% Sjálfsmat (x2) 4%	CS og JMT	1	21	1
MYL 223 Ljósmyndun	Ljósmyndavörur, áhöld og tæki. Hugmyndamappa	Pinhole camera 25% Framköllun og stækkun 30%	SJ og SC	1	18	3

	Netið, ljósrit, leiðbeiningar. Tilbúin sýnishorn frá kennara. Námsferð á safn	Myndasaga/hugmynd avinna 20% Klippimynd 6% Ástundun og Virkni 5% Mætingar 10% Sjálfsmat (x2) 4%				
--	---	--	--	--	--	--

Ingibjörg Ólafsdóttir

Áfangi	Kennsluefni	Námsmat	Kennarar	Fjöldi hópa	fjöldi	Féllu
THL 103	Grunnsnið og bókin Snið og sniðteikningar Textílefni og kennsluefni af vef. Hönnunarteikningar nemandans	hönnun fatalína 10% sniðteikningar 10% saumaprufur 10% flíkur /ferilmappa 40% fylgihlutur 10% ástundun og virkni 20%	IÓ	2 hópar 33 nem	33 nem	

THL 136 3 einingar textíll 3 einingar trésmíði	Ýmis textílefni Netið til upplýsingaöflunar. Hönnunarteikningar nemandans.	1.verkefni 20% 2. og 3 verkefni 30% lokaverkefni- 30% ástundun og mæting 20% ----- - Námsmat skiptist þannig : textíl 50% trésmíði 50%	IÓ og GG	1 hópur 15 nem	15	1
--	--	--	----------	-------------------	----	---

Fata- og textílhönnun Vorönn 2010
Ingibjörg Ólafsdóttir

Áfangi	Kennsluefni	Námsmat	Kennarar	Fjöldi hópa	Fjöldi í próf	fjöldi	Féllu
THL 112	Litir og ýmis teikniáhöld. Eigin hönnunarteikningar. Ljósrit frá kennara. Bækur um tískuteikningu	Grunngínur/9hausa Hraðskissur 10% Áferðir/teikningar 20% Þema/litaspjald 5% Kjólur/hár/skór 15% eigin gínur 10% vinna í tímum 20% ferilmappa 10%	IÓ	2 hópar	Símat Verkefnaskil og ferilmappa	38	5

THL 143	textílefnir þrykklitir saumavélar netið,bækur tilbúin sýnishorn frá kennara	bútasaurur 5% Ásaurur 5% þæfing5% Þrykk 5% frísþor 10% unnið frá mynd 5% lokaverkefni 35% ástundun 10% vinna í tímum 20%	IÓ	2 hópar	Símat ferilmappa lokaverkefni	29	1
---------	--	--	----	---------	-------------------------------------	----	---

Áfangi	Kennsluefni	Námsmat	Kennarar	Fjöldi hópa	Fjöldi	% sem ná
MYL403		1. 90% verkefni 2. 10% ástundun	Stefán Jónsson	1	13	92%
LIM113	Internetið	85% vekefni 5% virkni 10% mætingar	Stefán Jónsson	2	52	85%
MYS304 fjark	Glærur kennara Ýmsar vefsíður	40% lokapróf 50% Verkefni 10% Ástundun	Stefán Jónsson	1	1	100%
MYS103	Glærur kennara	40% lokapróf 50% Verkefni 10% Ástundun	Stefán Jónsson	1	29	79%
MYS103 fjark	Glærur kennara	40% lokapróf 50% Verkefni 10% Ástundun	Stefán Jónsson	1	1	100%

Haustönn 2009						
Áfangi	Kennsluefni	Námsmat	Kennarar	Fjöldi hópa	Fjöldi nema	% sem ná
Thl 103	Grunnsnið og bókin Snið og sniðteikningar Textílefni og kennsluefni af vef.	fatalína 10% sniðteikn. 10% saumprufur10% flíkur og ferilmappa 40% fylgihlutur 10% ástundun og virkni 20%	þmj	1	13	85
Thl122	Textílefnafræði e. Arnþrúði Ösp Efni frá Kennara	Verkefni 1 15% Verkefni 2 15% Verkefni 3 15% Lokapróf 40%	þmj	1	16	87,5%
Prj113	Efni frá kennara	Verkefni 80% Ástundun 20%	þmj	1	13	100
Vorönn 2010						
Thl 103	Grunnsnið og bókin Snið og sniðteikningar kennsluefni af vef.	Flíkur 40% Ferilmappa 40% Mæting og ástundun 20%	þmj	2	25	88
Thl 203	Grunnsnið og bókin Snið og sniðteikningar kennsluefni af vef.	Flíkur 40% Ferilmappa 40% Mæting og ástundun 20%	þmj	2	26	96
Prj 103	Efni frá kennara	lokaverkefni 60% Prufur 20% Ástundun og mæting 20%	þmj	1	20	95

Listnámsbraut Haustönn 2009 Sigríður Sigurðardóttir

Áfangi	Kennsluefni	Kennari	Fjöldi hópa	Fjöldi í símat	% sem ná	Annað
SJL 103	-Teiknifyrmyndir -Formfræði -Fjarvídd -Ljósrit frá kennara	SS	1	15	1 féll	
LJÓ 103	- Photoshop verkefni -Hefti um ljósmyndun -Ljósmyndaverkefni frá kennara	SS	1	17	1 féll	
LIM203	Myndbygging Litafræði. Verkefni á ljósritum frá kennara	SS	1	23	3 féllu	

Listnámsbraut vorönn 2010 Sigríður Sigurðardóttir

Áfangi	Kennsluefni	Kennari	Fjöldi hópa	Fjöldi í símat	% sem ná	Annað
SJL 103	-Teiknifyrmyndir -Formfræði -Fjarvídd -Ljósrit frá kennara -módel	SS	2	20 + 19	11 féllu	Allt of margir í hóp – og of margir áhugalausir! Hefði verið nauðsynlegt að hafa Urðarbrunn fyrir módel Láta leiklistartíma ekki rekast á SJL103
LJÓ 103	- Photoshop verkefni -Hefti um ljósmyndun -Ljósmyndaverkefni frá kennara	SS	1	15	3 féllu	Allir tímar þurfa að vera í góðri tölvustofu
MYL 504	Hugmyndavinna Vatnslitamálan Olíumálan	SS	1	21	100%	Of stór hópur í vinnu á trönum í myndlistarstofu

Ásdís Jóelsdóttir - kennsluskýrsla fyrir haustönn 2009 og vorönn 2010

THL 212 – Tölvustudd hugmyndavinna

Dagnám - 13 nemendur, vorönn 2010

Námfni: gögn frá kennara

Símatsáfangi

Verkefni:

- Tölvustudd munsturgerð – mynd/munstur, munstur/munstur
- Hugmyndarík tískuteikning
- Munsturgerð og tískuteikning – sett upp í glærusýningu
- Munsturgerð í híbýlum – samvinnuverk. við Toppstöðina og sýnt á Hönnunarmarsinum 2010
- Tískulína með þema, herra eða barna - hugmyndaspjald, munsturgerð, tískuteikning og glærusýning

THL 406 – Lokaverkefni, þemavinna

Dagnám - 12 nemendur, vorönn 2010

Námfni: Snið og sniðteikning; þýðandi Ásdís Jóelsdóttir

Símatsáfangi

Verkefni: þemað var Framtíðarlandið

- Hugmynda- og hönnunarvinna, möppugerð
- Sniðteikning og prufugerð
- Saumur á 2-4 settum þ.e. 6-8 flíkur hver nemandi
- Tískusýning – vel heppnuð um 350-400 manns komu á sýninguna –Listadagar 2010
- Tískusýning í Hagkaupshúsinu – Listadagar 2010

LIM 103 – Listir og menning

Dagnám – 23 nemendur, 4 féllu, haustönn 2009

Fjarnám – 5 nemendur, haustönn 2009

Dagnám – 26 nemendur, 5 féllu – vorönn 2010

Fjarnám – 6 nemendur, 1 féll – vorönn 2010

Námfni: Kennsluhefti í Lista- og menningarsögu; höfundur Ásdís Jóelsdóttir

Símat 60%, próf 40%

Verkefni:

- Bókasafnsverkefni (einstakl.)
- Þjóðminjasafnið – vettvangsferð – umfjöllun og skil (einstakl.)
- Miðaldir, endurreisn og Ísland – fatnaður, húsgögn, myndlist, tónlist, leiklist og dans – greinargerð og glærukynning (hópvinna)
- Barokk, rókókó og nýklassík – fatnaður, húsgögn, myndlist, tónlist, leiklist og dans – greinargerð og glærusýning (hópvinna)
- Menningarvika og menningarviðburðir – umfjöllun og skil (einstakl.)
- Leikhúsfærð – Gerpla – umfjöllun og skil (einstakl.)
- Menningaþjóðir – fjölbreytt menning ólíkra þjóða – textapunktur og glærukynning (hóp- eða einstakl.)
- Lokaverkefni – 19. og 20. öldin – allar listgreinar – ritgerð og glærukynning (einstakl.)

THL 183 – Fata- og textílhönnun í atvinnulífinu

Fjarnám – 4 nemendur, vorönn 2010

Námsefni: Kennsluhefti í Fata- og textílhönnun; höfundur Ásdís Jóelsdóttir

Símatsáfangi

Markmið áfanga: fá innsýn í fjölbreytileika greinarinnar í atvinnulífinu, fá starfskynningu á að a.m.k. tveimur vinnustöðum, fá góða yfirsýn yfir fyrirtæki, menntun, stofnanir, lög og reglugerðir, réttindi og skyldur, fá góða innsýn í hráefnisfræði, meðhöndlun, vöruþekkingu, gæði o.s.frv.

Verkefni 1

- Ýmis fyrirtæki og stofnanir, heimsókn á heimasíðu fyrirtækis/viðtal
- Vefnaðarvöruverslun, hráefnisfræði, úrval og efnisprufur
- Námsmöguleikar, hérlendis og erlendis
- Fatahönnunarverslun
- Starfskynning í atvinnulífinu – skýrslugerð og glærुकynning
- Sameiginleg vettvangsferð
- Lokaverkefni, markaðssetning fyrir fata- og textílhönnun – kynning í grunnskólum

AHS 203 – Almenn hönnunarsaga frá 1850-2010

Fjarnám – 2 nemendur, haustönn 2009

Fjarnám – 4 nemendur, vorönn 2010

Dagnám – 20 nemendur, 2 féllu, vorönn 2010

Námsefni: Tíska aldanna; höfundur Ásdís Jóelsdóttir og Saga fatagerðar og fatahönnunar á Íslandi; höfundur Ásdís Jóelsdóttir.

Símat 50% , próf 50%

Verkefni:

- Erlendir hönnuðir 1850-1950 – stutt ritgerð og glærुकynning (einstkl.)
- Verkefni um Ísland – stutt umfjöllun og glærुकynning (hópvinna)
- 3 vettvangsferðir – stutt umfjöllun (einstkl.)
- Leikhúsferð – Gerpla – stutt umfjöllun (einstkl.)
- Tímabil, öll hönnun – 1950-2010 – veggspjald, stutt ritgerð og glærुकynning (hópvinna)

AHS 103 – Almenn hönnunarsaga, tækni- og verkmenning fram yfir miðja 19. öld.

Fjarnám – 9 nemendur, haustönn 2009

Fjarnám – 4 nemendur, vorönn 2010

Dagnám – 22 nemendur, haustönn 2009

Námsefni: Tíska aldanna; höfundur Ásdís Jóelsdóttir og Saga fatagerðar og fatahönnunar á Íslandi; höfundur Ásdís Jóelsdóttir.

Símat 50% , próf 50%

Verkefni:

- Myndaglósuverkefni (hópvinna) – stuttar textaglósur og glærुकynning
- Textíll – ýmsar aðferðir (hóp- eða einstkl.) – stutt ritgerð og glærुकynning
- Íslenskt handverk og hönnun (einstkl.) – stutt ritgerð og glærुकynning
- Þjóðir – þjóðbúningar, byggingar, húsgögn og handverk ýmissa landa (einstkl.) - stuttar textaglósur og glærुकynning

AHS 313 – Fata- og textílsaga

Fjarnám – 6 nemendur, haustönn 2009

Námsefni: Tíska aldanna; höfundur Ásdís Jóelsdóttir og Saga fatagerðar og fatahönnunar á Íslandi; höfundur Ásdís Jóelsdóttir.

Símat 40%, próf 60%

Verkefni:

- Teiknivinna frá sögu- og stíltímabilum
- Úrklippubók - atburðir á líðandi stundu
- Leikhúsfærð og vettvangfærðir, stuttar umfjallanir
- Fylgihlutir fatnaðar – ritgerð og glærुकyning
- Íslenskur fatahönnuður – ritgerð og glærुकyning

LIM 113 – Skynjun, túlkun og tjáning

Markmið áfanga - nemendur kynna sér forsendur skynjunar mannsins, túlkun hans á skynfærum og möguleika hans á þeim grunni til tjáningar í listum og hönnun. Námið byggist á verkefna- og rannsóknarvinnu nemenda sjálfra og fjölbreyttum vettvangsfærðum.

Fjarnám – 5 nemendur, haustönn 2009

Námsefni: gögn frá kennara

Símatsáfangi

Verkefni:

- Skynjun, sjón, heyrn, hreyfing o.fl. líffræði-, eðlisfr.- og sálfræðilegar forsendur – ritgerð og glærुकyning
- Túlkun, viðtal við listamann/hönnuð – ritgerð og glærुकyning
- Tjáning, söfn og stofnanir, fjallað um starfsemi, innihald og markmið, innifalin vettvangsfærð, viðtal, upplifun og áhrif – ritgerð og glærुकyning
- Leikhúsfærð – Gerpla – 1 A4 síðna umfjöllun
- Menningardagar (4 sinnum) – 1 A4 síðna umfjöllun
- Menningarvika – 3- 4 A4 síðna umfjöllun

THL 203 – Fatahönnun – yfirhafnir og fylgihlutir, snið og tiskuteikning

Markmið áfanga - nemendur læri um sögu og tísku í yfirhöfnum og söfnun upplýsinga, læri að útfæra eigin hugmyndir og skipuleggja vinnuferli í hönnun, læri um fjölbreyttar sniðútfærslur og hvernig fóðra á flík, læri að koma hönnun sinni á framfæri í formi flatra-, snið- og tiskuteikninga í tölvu, auk frágangs á vinnumöppu

Vinnuþema: Gamli og nýi tíminn, endurnýting og nýsköpun sem innblástur fyrir snið, liti, munstur og ólík hráefni

Dagnám – 12 nemendur, 1 féll, haustönn 2009

Námsefni: Snið og sniðteikning fyrir kvenfatnað; þýðing Ásdís Jóelsdóttir

Símatsáfangi

Verkefni:

- Hugmynda- og hönnunarferli, hugmyndaspjald og tiskuteikning
- Sniðútfærsla
- Prufuflík og profusaumur
- Flatar-, snið- og tiskuteikningar
- Saumur og frágangur
- Fylgihlutir yfirhafna, frjálst verkefni
- Vinnumappa
- Sýning, uppstilling á gínum og haldin á göngum skólans

THL 303 – Fata- og textílhönnun, hannað innskot

Markmið áfanga er að gengið er út frá nokkrum þjálfunarpáttum í samhengi við hugmyndavinnu á hönnun fatnaðar, svokallað **hannað innskot**. Lögð er áhersla á að nemendur skilji hvernig snið, litir, munstur og ólík hráefni vinna saman

Dagnám – 16 nemendur, 1 féll, haustönn 2009

Námsefni: Snið og sniðteikning fyrir kvenfatnað; þýðing Ásdís Jóelsdóttir

Símatsáfangi

Verkefni:

- Ýmsar aðferðir og tilraunavinna
 - Lífstykki – hugmyndir, aðferðir og tilraunir
 - Sniðútfærsla og saumur á grunnkjóll, samsetning pils/bolur, hálsmál, sniðsaumar, ermar o.fl.
-
- Hugmynda- og þemavinna á kjól, hugmyndaspjald og skissuvinna
 - Tískuteikning og tilraunavinna
 - Sniðútfærsla og saumur
 - Sýning, uppstilling á gínum og haldin á göngum skólans

22.5. Líffræði og jarðfræði

Haustönn 2009

Áfangi	Kennsluefni	Námsmat	Kennarar	Fjöldi hópa	Fjöldi í próf	% sem ná	Annað
Nát103	Örnólfur Thorlacius Líffræði, kjarni fyrir framhaldsskóla og greinar á násnetinu.	70% lokapróf 30% verkefni	MÓ og GG	4	102	90	1 nemandi mætti ekki í próf
Líf 103	Sylvia S. Mader. Inquiry into Life.	60% lokapróf 40% vinna á önn	MÓ	1	26	88,5	
Líf 203	Örnólfur Thorlacius Erfðafræði	60% lokapróf 15% skyndipróf 15% skilaverkefni 5% fyrirlestur 5%ástundun og virkni	GG	1	13	92	
Líf 113	Efni frá kennara	30% tvær kannanir 70% ýmis verkefni og skýrslur	GG	1	*22	82	*Ekkert lokapróf í áfanganum
Nát 113	J.Í.P og J.G.J Jarðargæði	60%lokapróf og 40% vetrareinkunn	SM	2	57	87,7	1 nemandi mætti ekki í próf
Jar103	J.Í.P og J.G.:J Almenn jarfræði	60% lokapróf Og 40% vetrar einkunn	SM	1	30	76,7	

Líffræði, jarðfræði og landafræði - Vorönn 2010

Áfangi	Kennsluefni	Námsmat	Kennarar	Fjöldi hópa	Fjöldi í próf	% sem ná	Annað
Nát103	Örnólfur Thorlacius Líffræði, kjarni fyrir framhaldsskóla og greinar á námsnetinu.	70% lokapróf 15% verkefni, ástundun,virkni 15% skyndipróf	GG	3	54	90,7	Tveir nemendur mæta ekki í próf
Líf 103	Sylvia S. Mader. Inquiry into Life.	60%lokapróf 20%skyndipróf 20%verkefni o.fl.	MÓ	2	37	86,5	Þrír nemendur mæta ekki í próf
Líf 203	Sylvia S. Mader. Inquiry into Life.	60% lokapróf 15% skyndipróf 10% skilaverkefni 10%skýrslur 5% fyrirlestur	GG	1	19	94,7	
Líf 303	Efni frá kennara	15% skilaverkefni 5% ástundun 70% ritgerð 10% fyrirlestur	MÓ	1	*17	*100	*Ekkert lokapróf í áfanganum. Þrír nemendur ljúka ekki áfanganum.
Nát 113	J.Í.P og J.G. J Jarðargæði	60% lokapróf 20% skyndipróf 20% skilaverkefni	SM	2	52	84,6	
Lan 103	Peter Östmann ofl. Landafræði Maðurinn,auðlindir, umhverfi	Próf hjá þeim sem hafa vinnueinkunn undir 8. 50%lokapróf 50%verkefni	SM	1	*29	93,1	*10 fóru í próf. Próflaus áfangi hjá þeim sem ná yfir 8 í vinnueinkunn.
Jar113	Vilhelm Sigurðss. Nútíma stjörnufræði.	60%lokapróf 40%vinnueinkunn	SM	1	18	94,4	

Fjarnám haust 2009

Áfangi	Kennsluefni	Námsmat	Kennarar	Fjöldi í próf	% sem ná	Annað
Nát113	J.Í P og J.G.J Jarðargæði	70% lokapróf 30% skilaverkefni	SM	6	83,3	Fjórir nemendur fara ekki í próf
Jar203	J.Í P og J.G.J Jarðargæði J.Í.P og J.G.J Almenn jarfræði	70% lokapróf 30% skilaverkefni	SM	3	66,7	Tveir nemendur mæta ekki í próf
Lan103	Peter Östmann ofl. Landafræði Maðurinn,auðlindir, umhverfi	70% lokapróf 30% skilaverkefni	SM	11	90,9	Tveir nemendur mæta ekki í próf
Nát 103	Örnólfur Thorlacius Líffræði, kjarni fyrir framhaldsskóla og greinar á námsnetinu.	80% lokapróf 20% skilaverkefni	GG	9	88	

Fjarnám vorönn 2010

Áfangi	Kennsluefni	Námsmat	Kennarar	Fjöldi í próf	% sem ná	Annað
Nát113	J.Í.P og J.G.J Jarðargæði	70% lokapróf	SM	3	100	
Jar 103	J.Í.P og J.G.J Almenn jarfræði	70% lokapróf 30% skilaverkefni	SM	4	75	
Jar113	Vilhelm Sigurðsson Nútíma stjórnfræði...	70% lokapróf 30% skilaverkefni	SM	1	100	
Jar203	J.Í.P og J.G.J Jarðargæði J.Í.P og J.G.J Almenn jarfræði	70% lokapróf 30% skilaverkefni	SM	1	100	
Jar 213	Eggert Lárusson Veður og haffræði	70% lokapróf 30% skilaverkefni	SM	5	80	
Lan103	Peter Östmann ofl. Landafræði Maðurinn,auðlindir, umhverfi	70% lokapróf 30% skilaverkefni	SM	10	80	Fjórir nemendur mæta ekki í próf
Nát 103	Örnólfur Thorlacius Líffræði, kjarni fyrir framhaldsskóla og greinar á násnetinu	80% lokapróf 20% skilaverkefni	GG	14	64	

22.6. Stærðfræðideild

Haustönn 2009

Áfangi	Kennsluefni	Námsmat	Kennarar	Fjöldi hópa	Fjöldi í próf	% sem ná	Annað
Stæ193	Sigurlaug Kristmannsdóttir Allt með tölu Ljósrit	50% lokapróf 20% kaflapróf 10% tímaverkefni 20% verkefni	ASB og KHÓ	2	30	63,5%	2 nemendur mættu ekki til prófs
Stæ293	Sigurlaug Kristmannsdóttir Allt með tölu Ljósrit	50% lokapróf 20% kaflapróf 20% skilaverkefni 10% verkefni á rasmus.is	ÖG	1	24	80%	1 nemandi mætti ekki til prófs
Stæ102	Stærðfræði 3000	50% lokapróf 30% kaflapróf 20% verkefni	KHÓ og ÞBJ	4	96	71%	4 nemendur mættu ekki til prófs
Stæ103	Jón Þorvarðarsson Stærðfræði 103	60% lokapróf 20% kaflapróf 20% skiladæmi	HR og ÖG	3	71	84,7%	Allir nemendur mættu til prófs
Stæ122	Stærðfræði 3000	50% lokapróf 30% kaflapróf 20% verkefni	ASB	2	36	78	4 nemendur mættu ekki til prófs
Stæ202	Stærðfræði 3000	60% lokapróf 20% kaflapróf 20% skilaverkefni	SÁ og ÖG	3	58	71%	2 nemendur mættu ekki til prófs
Stæ203	Stærðfræði 3000	60% lokapróf 40% kaflapróf	KHÓ	1	24	63%	Allir nemendur mættu til prófs

Stæ303	Stærðfræði 3000	50% lokapróf 50% kaflapróf	ASB og ÞBJ	2	36	78%	8 nem. sem ná > 8.0 fá að sleppa lokaprófi.
Stæ313	Ásrún Matthíasdóttir o.fl. Tölfræði með tölum	60% lokapróf 40% skyndipróf	SÁ	1	22	91%	1 nemandi mætti ekki til prófs
Stæ403	Stærðfræði 3000	50% lokapróf 50% kaflapróf	HR (ÞBJ)	1	33	57,6%	8 nem. sem ná > 8.0 fá að sleppa lokaprófi. 2 nemendur mættu ekki til prófs ÞBJ kenndi að 1. okt þá tók HR við
Stæ503	Stærðfræði 3000	50% lokapróf 50% kaflapróf	KHÓ	1	23	83%	2 nemendur mættu ekki til prófs 6 nem. sem ná > 8.0 fá að sleppa lokaprófi
Stæ523	Stærðfræði 3SN eftir Erstad og Björnsdård	50% lokapróf 30% kaflapróf 20% skiladæmi	ÞBJ	1	15	73%	9 nem. sem ná > 8.0 fá að sleppa lokaprófi
Stæ703	Thomas' Calculus 10. eða 1.. +útgáfa	60% lokapróf 20% kaflapróf 20% skiladæmi	HR	1	4	75%	Lokaprófið tvískipt. Annar hluti með gögnum og hinn með engum gögnum.
Stæ102 – fjar	Stærðfræði 3000	80% lokapróf 20% verkefni	KHÓ	fjar	3	0%	4 nemendur mættu ekki til prófs
Stæ102 – leikskólabr ú	Stærðfræði 3000	40% lokaverkefni 30% tímaverkefni 20% heimaverkefni 10% mæting og virkni	ASB	leiks	15	80%	1 nemandi mætti ekki til prófs
Stæ103 – fjar	Jón Þorvarðarsson Stærðfræði 103	100% lokapróf	ASB	fjar	10	90%	Allir mættu til prófs
Stæ203 – fjar	Stærðfræði 3000	80% lokapróf 20% verkefni	ÖG	fjar	1	100%	1 nemandi mætti ekki til prófs
Stæ303 – fjar	Stærðfræði 3000	80% lokapróf 20% verkefni	ÞBJ	fjar	5	80%	3 mættu ekki til próf

Stærðfræðideild

Vorönn 2010

Áfangi	Kennsluefni	Námsmat	Kennarar	Fjöldi hópa	Fjöldi í próf	% sem ná	Annað
Stæ293	Sigurlaug Kristmannsdóttir Allt með tölu Ljósrit Stoðkennarinn	50% lokapróf 20% kaflapróf 30% stoðkennarinn	ÖG	1	16	63%	1 nemandi mætti ekki í próf
Stæ102	Stærðfræði 3000	60% lokapróf 20% kaflapróf 20% verkefni	HR og ÖG	3	65	54%	1 nemandi mætti ekki í próf
Stæ103	Jón Þorvarðarsson Stærðfræði 103	60% lokapróf 20% kaflapróf 20% skiladæmi	HR	1	9	67%	1 nemandi mætti ekki í próf
Stæ122	Stærðfræði 3000	60% lokapróf 40% kaflapróf	ASB og ÞBJ	3	73	59%	5 nemendur mættu ekki í próf
Stæ202	Stærðfræði 3000	60% lokapróf 40% kaflapróf	KHÓ	2	43	63%	2 nemendur mættu ekki í próf
Stæ203	Stærðfræði 3000	60% lokapróf 40% kaflapróf	ÞBJ og ÖG	3	62	79%	1 nemandi mætti ekki í próf
Stæ303	Stærðfræði 3000	60% lokapróf 40% kaflapróf	ASB	1	21	57%	3 nem. sem ná > 8.0 fá að sleppa lokaprófi

Stæ313	Ásrún Matthíasdóttir o.fl. Tölfræði með tölum	60% lokapróf 40% skyndipróf	KHÓ og SÁ	2	51	73%	3 nemendur mættu ekki í próf
Stæ403	Stærðfræði 3000	60% lokapróf 40% kaflapróf	ASB og KHÓ	2	56	84%	7 nem. sem ná > 8.0 fá að sleppa lokaprófi. 1 nemandi mætti ekki í próf
Stæ503	Stærðfræði 3000	60% lokapróf 40% kaflapróf	ÞBJ	1	26	85%	8 nem. sem ná > 8.0 fá að sleppa lokaprófi 2 nemendur mættu ekki í próf
Stæ533	Fylki og línuleg bestun Strjál stærðfræði	60% lokapróf 20% kaflapróf 20% skiladæmi	HR	1	11	100%	
Stæ603	Guðmundur Jónsson Stærðfræði 3000	50% lokapróf 40% kaflapróf 10% munnlegt verkefni	ÞBJ	1	14	100%	7 nem. sem ná > 8.0 fá að sleppa lokaprófi.
Stæ103 – fjar	Jón Þorvarðarsson Stærðfræði 103	80% lokapróf 20% verkefni	HR	fjar	1	0%	
Stæ203 – fjar	Stærðfræði 3000	100% lokapróf	SÁ	fjar	3	33%	3 nemendur mættu ekki í próf
Stæ303 – fjar	Stærðfræði 3000	80% lokapróf 20% verkefni	ÞBJ	fjar	2	50%	1 nemandi mætti ekki í próf
Stæ313 – fjar	Ásrún Matthíasdóttir o.fl. Tölfræði með tölum	80% lokapróf 20% skilaverkefni	SÁ	fjar	6	83%	
Stæ413 – fjar	Ásrún Matthíasdóttir o.fl. Tölfræði með tölum	80% lokapróf 20% skilaverkefni	HR	fjar	6	83%	1 nemandi mætti ekki í próf

22.7. Raungreinadeild, niðurstaða skólaársins 2008 – 2009

Meðaltal einkunna reiknast af öllum einkunum nemenda sem mættu í próf. Það skýrir m.a. lága meðaleinkunn nemenda í EÐL 103 en þar skiluðu hlutfallslega flestir nemendur auðu, eða því sem næst í lokaprófi.

Haustönn 2008									
	EÐL 103	EÐL 303	EFN 103	EFN 203	NÁT-123	EFN-313	EFN-103- fjarn.	NÁT-123- fjarn.	EFN-303- fjarn.
Meðaleinkunn áfanga	3,9	7,0	5,0	5,3	6,3	6,6	4,3	3,0	5,0
Fjöldi í áfanga	23	24	23	19	72	22	7	7	1
Fjöldi sem féllu	14	1	4	8	12	3	4	2	0
Mættu ekki í próf	0	1	4	0	0	0	0	3	0
Prósentu fall	60,9	4,3	21,1	42,1	16,7	13,6	57,1	50,0	0,0
Vorönn 2009									
	EÐL 103	EÐL 203	EFN 203	EÐL 403	NÁT-123	EFN-103	EFN-303	NÁT-123-fjarn.	EFN-103-fjarn.
Meðaleinkunn áfanga	4,3	6,3	4,7	6,9	4,9	5,2	6,4	3,3	0,0
Fjöldi í áfanga	24	20	21	12	47	25	23	9	2
Fjöldi sem féllu	12	4	8	1	18	8	1	0	0
Mættu ekki í próf	0	0	1	0	0	1	0	4	2
Prósentu fall	50,0	20,0	40,0	8,3	38,3	33,3	4,3	0,0	-

Raungreinadeild, niðurstaða skólaársins 2009 – 2010

Meðaltal einkunna reiknast af öllum einkunum nemenda sem mættu í próf.

Haustönn 2009									
	EÐL 103	EÐL 303	EFN 103	EFN 203	NÁT-123	EFN-313	NÁT-123-fj		
Meðaleinkunn áfanga	4,8	5,6	5,1	4,9	7,0	4,6	2,8		
Fjöldi í áfanga	21	19	24	19	77	14	11		
Fjöldi sem féllu	7	6	2	2	4	5	4		
Mættu ekki í próf	1	0	2	1	2	2	4		
Prósentu fall	35,0	31,6	9,1	11,1	5,3	41,7	57,1		
Vorönn 2010									
	EÐL 103	EÐL 203	EFN 203	EÐL 403	NÁT-123	EFN-103	EFN-303	NÁT-123-fj	EFN-103-fj
Meðaleinkunn áfanga	5,1	6,4	5,4	7,9	6,2	5,5	6,7	2,7	3,0
Fjöldi í áfanga	24	19	20	8	46	26	24	7	2
Fjöldi sem féllu	7	2	5	0	1	8	2	2	1
Mættu ekki í próf	1	2	2	0	2	2	0	3	0
Prósentu fall	30,4	11,8	27,8	0,0	2,3	33,3	8,3	50,0	50,0

Áfangi	Kennsluefni	Námsmat	Kennarar	Fjöldi hópa	Fjöldi í próf	% sem ná	Annað
HBF 103	Heilbrigðisfræði	Verkefni 50% Lokapróf 50%	PBJ	1	3/ 28	96%	Ágætis árangur, kemur vel út að hafa 50 % verkefni
Íþr 371	Reglur BSÍ	Mæting og virkni í tímum	SB	1	35	74%	4 m. matsblað (1 skilaði), 8 m. fall, 23 náðu.
Íþr 301		Mæting og virkni í tímum	PBJ, SB	2	30+ 19	65% + 57%	PBJ 30, 10 með S, 1 með V, 19 með einkunn þar af 5 fall, SB-5 m. matsblað (1skilaði ekki),6 með fall (þar af 2 sem mættu aldrei), 8 náðu.
ÍþR 222	Reglur KSÍ	Mæting og virkni í tímum	IA	1	26	96%	Mjög vel mætt í þessa tíma og greinilegt að þarna eru nemendur sem velja sér grein til að vera í.
Íþr 3ú1		Mæting og virkni í tímum	SB	1			2 með mat, 35 með einkunn þar af 15 sem mættu aldrei (70% ná miðað við það), 14 náðu, 6 féllu, 1 fékk einkunn í bókl.
ÍþR 2G2		Mæting og virkni í tímum	PBJ + SB	2	52 + 41	61% + 83%	PBJ,52, 7 með S að ½ , 4 fara í 3G1 af ýmsum ástæðum, 41 með einkunn þar af 10 fall.SB.31 náðu,3 mættu aldrei, 6 féllu, 1 fékk eink. annars staðar (301 +bókl.)
Íþr 132		Mæting og virkni í tímum 70% Lokapróf 30%	IA	6	44 34 36 32 34 33	82% 79% 61% 78% 82% 58%	Samtals 213 nemendur í 6 hópum. 56 nemendur falla, 27 af þeim mættu ekki í lokapróf.
ÍþR 202		Mæting og virkni	IA +	2	15	64%	
ÍþF 242	Næringafræði	Verkefni 50% Lokapróf 50%	PBJ	1	5/29		5 falla, tveir á lokaprófi en þrír vegna verkefnaskila
Íþr 381	Reglur BLÍ	Mæting og virkni í	PBJ	1	29	%	29, 6 með S, 23 með einkunn þar af 4 fall

		tímum					
Íþr 222	Reglur KSÍ	Mæting og virkni í tímum	IA	1	13	85%	
ÍþR 202		Mæting og virkni í tímum	IA	2	22+30+1 2	86%+87%+75 %	
Íþg 152	Reglur BLÍ	Tímas. 30% Virkni 40% Lokapróf 30%	PBJ	1	5/34	%	Mér finnst að við ættum að kenna þeim meir að kenna greinarnar og ná færni en að láta þau kenna þennan eina tíma, þar að skoða að færa æfingakennslu í annan áfanga

22.9. Samfélagsfræðagreinar

Inngangur

Þær breytingar sem urðu á starfsliði fyrir þetta skólaár voru að Aðalbjörg Helgadóttir kom aftur úr leyfi. Páll og Gunnar halda áfram hjá okkur, Páll í hálfri stöðu og Gunnar í heilli. Viðskipta og hagfræðideild var með okkur í ár þar til Hrafnhildur kemur úr fríi.

Haust 2009

Guðmundur Stefán Gíslason

	Fél		
	103		
10	1	3,1%	100,0%
9	8	25,0%	
8	16	50,0%	
7	3	9,4%	
6	3	9,4%	
5	1	3,1%	
4		0,0%	0,0%
3		0,0%	
2		0,0%	
1		0,0%	
	32		

FÉL 103

- Kennsluaðferðir:** áfanginn er mjög yfirgripsmikill þar sem verið að kynna félagsvísindi almennt og sýn hennar á samfélagið. Þær áherslur sem hafa verið hjá mér síðastliðin ár í þessum áfanga er að kynna fyrir nemendum helstu hugtök félagsvísinda, hjálpa þeim að skilja þau og þekkja, ásamt því að þjálfva nemendur í því að nota þau í samfelldu máli á félagsleg viðfangsefni. Þetta er það sem ég hef kallað þrjú skref sem reynt er að leiða nemendur í gegnum, þekking, skilningur og færni. Þessu fylgir svo ýmiskonar fróðleikur um samfélagið sem telst til þekkingarmarkmiða.

Nemendur vinna jafnt og þétt í **ferilmöppu** sem er svo skilað í lok áfangans. a) *Verkefni* skiptast í smærri verkefni sem unnið er með í tímum og heima (þekking og færni). Yfirleitt taka þessi verkefni ekki nema 10-15 mínútur. Stærri verkefni sem reyna meira á færni nemenda þar sem nemendur eru sendir á stað til að leita að heimildum, meta heimildirnar og nota þær. Vinna nemenda er hálfur til einn tími. (þekking, færni) b) *Ritlingar* eru stærri verkefni þar sem nemendur eiga að skrifa texta, byggja hann rétt upp með inngangi, meginmáli og niðurstöðu, greina upplýsingar og nota hugtök (færni). Vinna nemenda tekur einn til tvo tíma. c) *Glósur* þar setja nemendur allar glósur annarinnar og gefið er fyrir þær.

Þetta á að þjálfra glósutækni þeirra (þjálfun) d) *Inngangur og lokaorð* í inngangi kynna nemendur sig og velta fyrir sér hvernig áfanginn verði. Þeir skoða bókina og velta fyrir sér hvaða kaflar verði líklega áhugaverðir og hvaða kaflar verði líklega óáhugaverðir. Þetta er gert svo nemendur horfi fram veginn og geri sér einhverja grein fyrir því sem framundan er. Í lokaorðum svara nemendur inngangi og segja hvernig áfanginn hafi verið. Hvað hafi verið áhugavert og hvað hafi verið óáhugavert.

2. **Námsmat:** *Skyndipróf* gilda 20% eru þrjú og tvö gilda. Er markmiðið fyrst og fremst að fá þau til að lesa og sjá hvað þau skilja af efninu. Mappa gildir 25%. Fyrirlestur nemenda 10%. Lokapróf 40%.
3. **Hvernig gekk?** Í ár gekk einstaklega vel með HG hópinn. Hópurinn var virkur og áhugasamur. Nemendur voru metnaðarfullir og árangur einstaklega góður meðaleinkunn um 8.
4. **Hlutfall þess tíma þar sem kennarinn er með alla athyglina á sér.**
6 klst. ritunarverkefni, 10 klst. verkefnavinna, 3 klst. próf. 3 klst. nemendur að vinna að fyrirlestri. $22/60 = 37\%$ þar sem nemendur vinna sjálfstætt, 63% sem áherslan er á mig annaðhvort að stjórna umræðum eða með þátttökufyrirlestur. Þetta er að mínu mati of mikil áhersla á kennarann. Miðað við þær áherslur sem eru í breytingum á kennsluaðferðum í framhaldsskólum þá á vinna nemenda að vera meiri.

FÉL 103
fjarnám

Fél 103			
10		0,0%	81,8%
9		0,0%	
8	3	27,3%	
7	3	27,3%	
6	2	18,2%	
5	1	9,1%	
4	1	9,1%	18,2%
3	1	9,1%	
2		0,0%	
1		0,0%	
11			

1. **Kennsluaðferðir:** Kennslubríf sem innihalda ólík verkefni, sum stutt önnur lengri. Sömu verkefni eru hér en ferilmappa er ekki notuð, nemendur skila verkefnum sínum í annarri hverri viku.
2. **Námsmat:** Verkefni 50% og lokapróf 50%.
3. **Hvernig gekk?** Þetta gekk ágætlega hjá þeim sem voru virkir.

	Fél		
	203		
10		0,0%	57,1%
9		0,0%	
8	1	14,3%	
7	1	14,3%	
6	2	28,6%	
5		0,0%	
4	1	14,3%	42,9%
3	1	14,3%	
2	1	14,3%	
1		0,0%	
	7		

FÉL 203 fjarnám

- 1. Kennsluaðferðir:** Áfanginn er framhald að 103 en nú er um að ræða meiri félagsfræði með smá stjórnálafræði í bland. Áherslan er á kenningar, að nota hugtökin sem kennd voru í 103 ásamt mörgum í viðbót. Hér er byrjað á að útskýra fyrir þeim kenningarnar og hugtökin ásamt því samfélagi sem þær eru sprottnar úr (þekking). Næsta skref er að þjálfá þau í notkun kenninganna á félagsleg viðfangsefni (þjálfun, færni og greining). Áherslan er á að viðfangsefnin séu raunveruleg og í umræðunni á hverjum tíma. Hér er ekki notuð ferilmappa þar sem um fjarnám er að ræða. *Greinar og vefsíður* hér eiga nemendur að tengja kenningar við félagsleg viðfangsefni, leita að efni og tengja saman (þekking, greining). *Verkefni* hér þurfa nemendur að skrifa samfelldan texta og nota rétt vinnubrögð þegar unnið er með heimildir. Skilda er að nota heimildaskrá, tilvísanir og tilvitnanir. Nemendur þurfa að nota kenningarnar á félagsleg viðfangsefni, nota rétt hugtök og vitna í rétta fræðimenn (þekking, færni, þjálfun, greining). *Ritgerð* hér eru sömu markmið og við gerð verkefnanna en ritgerðin er mun lengri og á að vera ítarlegri.
- 2. Námsmat:** Kennslubríf sem gilda 35%, ritgerð 15% og lokapróf 50%.
- 3. Hvernig gekk?** Í ár gekk þetta ekki nógu vel fáir voru virkir og þau voru dugleg í því að sleppa þeim verkefnum sem reyndu á þau.

	sag		
	303		
10		0,0%	79,5%
9	2	5,1%	
8	8	20,5%	
7	9	23,1%	
6	8	20,5%	
5	4	10,3%	
4	1	2,6%	20,5%
3	2	5,1%	
2	2	5,1%	
1	3	7,7%	
	39		

SAG 303

- Kennsluaðferði:** Áfanginn er hugsaður þannig að nemendur eigi að geta tengst saman söguna og atburði sem eru að gerast í dag. Draga sögukennsluna inn í skilning á samtímanum. Það er gert þannig að bera saman tvo menningarheima Íslam og Bandaríkin. Skoða sögu þessara menningarsvæða og bera saman. Einnig er markmiðið að þjálfa nemendur í sjálfstæðum vinnubrögðum, að vinna með heimildir og skrifa læsilegan texta. *Fyrirlestrar* kennari fer yfir sögu svæðanna og umræður eiga sér stað (þekking, greining). *Skyndipróf* eru tvö til að styðja við lestur nemenda (þekking). *Ferilmappa* í henni er a) *heimildasöfnun* þar leita nemendur að heimildum undir stjórn kennarans, gera stuttan útdrátt úr þeim. Hér er notað leitarnám þar sem nemandinn verður að finna sjálfur það lesefni sem hann þarf (þekking, þjálfun, færni, greining). b) *Glósur* gefið er fyrir glósur. Verið er að þjálfa glósutækni nemenda c) *Ritlingar* hér þurfa nemendur að skrifa tvo stutta ritlinga þar sem þeir þurfa að fylgja reglum um heimildavinnu, nota tilvísanir, tilvitnanir og heimildaskrá (færni, greining, þjálfun). Ritlingarnir byggja allir á því að skoða menningarsvæðin og bera þau saman. d) *Lokaverkefni* (þekking, færni, þjálfun greining) hér mæta nemendur í skólann og skrifa síðan stutta ritgerð. Þeir koma með ferilmöppu sína sem er full af verkefnum og heimildum. Ritgerðin verður að fylgja reglum um heimildavinna.
- Námsmat:** Ferilmappa 20%, skyndipróf 20%, ritlingar 20% og lokaverkefni 40%.
- Hvernig gekk?** Ekki gekk eins vel og í fyrra, margir nemendur voru seinir á stað og erfiðlega gekk að fá þau til að lesa. Lokaverkefnið gekk ágætlega en hefur oft gengið betur. Flestir náðu þó grunni APA kerfisins og skrifuðu þokkalegan texta. Æskilegt væri að geta unnið áfram með þau og stigið næsta skref í skrifum en það kemur kannski með nýju kerfi. Of lítt tími er tekinn í skrifin og þarf ég að beita mig aga, þar sem mér finnst svo skemmtilegt að halda fyrirlestrana. Einnig þarf ferilmappan að gilda meira og vera fjölbreyttari, láta þau sjálf fást meira við söguna, of mikil mötun á sér stað.
- Hlutfall þess tíma þar sem kennarinn er með alla athyglina á sér.**
10 klst. ritun, 12 klst heimildavinna, 2 klst próf. 24/60. 40% tímans vinna nemendur sjálfir 60% tímans er athyglin á mér.

		sag 303			
10		0,0%	83,3%		
9		0,0%			
8		0,0%			
7	2	33,3%			
6	3	50,0%			
5		0,0%	16,7%		
4	1	16,7%			
3		0,0%			
2		0,0%			
1		0,0%			
				6	

SAG 303 fjarnám

- Kennsluaðferðir:** Sama og hér að undan nema að ekki var um ferilmöppu að ræða, heldur sendu þau mér heimildasöfnunina eða ritling hálf mánaðarlega. Tvö heimapróf voru.
- Námsmat:** Heimapróf 20%, kennslubríf 30% og lokaverkefni 50%.

3. **Hvernig gekk?** Að stunda þennan áfanga í fjarnámi virðist vera mjög erfitt. Mörg gáfust upp strax og margir áttu erfitt með að vinna jafnt og þétt sem er nauðsynlegt svo nemendur nái þessu. Þau kvarta mikið yfir því að hafa ekki bók og treysta sér oft ekki til að leita sjálf að heimildum. Einnig er erfitt að sannfæra þau að nota APA kerfið. Mörg vilja hreinlega ekki læra heimildavinnu.

Ása Lind Finnbogadóttir

LKN 103

u.þ.b. 10 % fall

	lkn 103	Alls		
10	5	5	4,5%	90,1%
9	19	19	17,1%	
8	23	23	20,7%	
7	27	27	24,3%	
6	11	11	9,9%	
5	15	15	13,5%	
4	4	4	3,6%	9,9%
3	5	5	4,5%	
2	2	2	1,8%	
1		0	0,0%	
	111	111		

- 1. Kennsluaðferðir:** Innlegg frá kennara í formi kveikju, stundum örfáar glærur en aðallega verkefnalýsingar sem farið er yfir áður en hafist er handa. Nemendur vinna 3 stór skylduverkefni: heimildaritgerð (APA kerfið til grundvallar), fjármálaskýrslu (bókhald fyrir ímyndaða fjölskyldu), veggspjald (um mannúðarsamtök). Einnig halda þau dagbók yfir allar gestaheimsóknir sem kom þar sem þau eiga að skrifa skoðun sína á þeim og hvað þeim fannst markvert. Einnig vinna nemendur mikið af öðrum verkefnum eins og náms- og starfsferilsskrá, umsókn um atvinnu, að setja sér markmið, ímynda sér sjálfan sig eftir 20 ár og fleiri persónuleg verkefni þar sem aðalatriðið er að hafa skoðun og tala út frá eigin reynslu (fremur en að horft sé til stafsetningu eða slíks). Þau fá heilmikla þjálfun í tölvunotkun í áfanganum.
- 2. Námsmat.** Nemendur vinna bæði einir, í pörum og stærri hópum. Nemendur þurfa einnig að koma fram fyrir bekkinn og halda a.m.k. eina kynningu. Helmingur af lokeinkunn er ferilmappa með öllum verkefnum en 3 stór skylduverkefni ásamt þátttöku í fjársöfnun og ástundun fylla hinn helminginn.
- 3. Hvernig gekk?** Ég kenndi 4 hópa í lífsleikni þessa önn og fannst það ganga bara mjög vel. Ég hef töluverða langa reynslu af lífsleiknikennslu og kenndi á fyrstu önninni minni (haust 2002) 5 hópa sem voru allir hópar það haustið. Við héldum því til streitu að kenna eingöngu 3svar í viku vegna fjársöfnunar (sem var aðal nýjungin) sem gerir það svolítið að verkum að tími til kennslu er heldur knappur og fer mest í verkefnavinnu nemenda en minna í umræður og skoðanaskipti sem eru einnig mikilvægir hlutar af markmiðum áfangans. Einnig held ég að stærð hópanna og aldur nemenda í áfanga (allt nýnemar) hafi líka áhrif á það að erfitt er að hvetja til, halda utan um og stjórna málefnalegum

umræðum. Agamál taka alltaf töluverðan sess í þessum áfanga samkvæmt minni reynslu; ekki bara vegna aldurs nemenda heldur einnig vegna ákveðins viðhorfs til fagsins sem fylgja gjarnan úr grunnskóla: að það þurfi ekkert að læra eða gera verkefni heldur bara “chilla”. Fjáröfnunin tókst nokkuð vel en við vorum sammála um að byrja á henni fyrr á önninni. Einnig viljum við að fagið sé kennt 4 sinnum í viku.

4. **Hlutfall þess tíma þar sem kennarinn er með alla athyglina á sér.** Ég myndi halda að tíminn sem ég (kennarinn) er með athyglina sé að meðaltali 10 mín í hverjum tíma eða einungis um (10/60) 18 %. Hins vegar er töluvert um gestafyrirlestra og kynningum frá skólanum sjálfum sem taka eðlilega athyglina mestan tíman og myndi ég giska á að væri svipað hlutfall eða um (10/60 klst.) 18%. Ég myndi giska á að tíminn sem nemendur eru að ræða saman ýmist undir stjórn kennara eða við félaga vegna hópvinnu sé eitthvað um (18/60) eða 30 %. Tíminn sem nemendur eru þá að vinna einir (kanski helmingur við tölvu) eru þá um 22/60 eða 34%. Mér finnst þetta fremur æskileg skipting.
5. **Einkunnardreifing:** dreifing einkunna fyrir hvert fag (tafla fylgir).

Gunnar H Ársælsson

	fél 103	Alls		
10	0	0	0,0%	83,3%
9	0	0	0,0%	
8	3	3	12,5%	
7	4	4	16,7%	
6	7	7	29,2%	
5	6	6	25,0%	
4	0	0	0,0%	16,7%
3	3	3	12,5%	
2		0	0,0%	
1	1	1	4,2%	
	24	24		

Fél 103

1. **Kennsluaðferðir:** Fyrirlestrar, umræður, hópavinna, paravinna, einstaklingsvinna, notkun á tölum, vinnumappa. Í fyrirlesturum var farið yfir efnið áfangans skv. námsáætlun og það útskýrt með dæmum eftir þörfum. Hópavinnu og paravinnu beitt til þess að æfa nemendur í að vinna með öðrum. Einstaklingsvinna þjálfar nemandann sjálfstæðri vinnu
2. **Námsmat.** Skyndipróf 20% (tvö bestu gilda). Vinnumappa 25% (nánari lýsing á sér blaði). Viðvera og ástundun 5%. Fyrirlestur nemenda 10% Lokapróf 40%
3. **Hvernig gekk?** Gekk almennt vel, virkir og virkilega duglegir nemendur innan um og samanvið. Agi ekki vandamál. Treglega gekk með ritlinga í byrjun, en það kom síðan. Hvað tókst vel? Hvað gekk ekki eins vel? Voru einhverjar nýjungar notaðar? Hvernig voru agamál? Hversu vel unnu nemendur?
4. **Hlutfall þess tíma þar sem kennarinn er með alla athyglina á sér.** Gæti trúað 30-40%

	lkn 103	Alls		
10	3	3	11,5%	76,9%
9	7	7	26,9%	
8	5	5	19,2%	
7	3	3	11,5%	
6	1	1	3,8%	
5	1	1	3,8%	
4	3	3	11,5%	23,1%
3	3	3	11,5%	
2		0	0,0%	
1		0	0,0%	
	26	26		

Lkn 103 (5)

1. **Kennsluaðferðir:** Mikið af utanaðkomandi gestum sem voru að fræða nemendur. Hlutverk kennara mikið í því fólgið að setja „beisli“ á þennan stóra, málgláða hóp.
2. **Námsmat.** Fjögur skylduverkefni 50%, (sem þurfti að skila til að standast áfangann) Smærri verkefni 50%. Vinnumappa.
3. **Hvernig gekk?** Allir fyrirlestrar gengu mjög vel og var þessum hópi hælt, en lagði kennari mikla áherslu á að taka vel á móti fólki, vera „góð auglýsing.“ Agavandamál voru minniháttar og leyst innan veggja skólastofunnar. Illa gekk að vera með nemendur í tölvustofu, þurfti að skipta þeim upp, eiginlega alveg ótækt. Kennari missir alla yfirsýn og auðvelt að sleppa undan fyrir nemendur.
4. **Hlutfall þess tíma þar sem kennarinn er með alla athyglina á sér.** C.a. 20-25%

	Fjö 303	Alls		
10		0	0,0%	78,6%
9		0	0,0%	
8	7	7	25,0%	
7	4	4	14,3%	
6	7	7	25,0%	
5	4	4	14,3%	
4	2	2	7,1%	21,4%
3	3	3	10,7%	
2		0	0,0%	
1	1	1	3,6%	
	28	28		

Fjö 303

1. Kennsluaðferðir: Fyrirlestrar kennara, gestafyrirlesarar (3), fyrirlestrar nemenda, umræðir, verkefnavinna í stofu og tölvu, vettvangsferð, hópa og einstaklings vinna, með markmiði að þjálfa samvinnuhæfni, sem og sjálfstæð vinnubrögð nemenda.
2. Námsmat. Áfanginn var próflaus, en með lokaverkefni sem gildi 35%, vinnumappa 55%, þátttaka 5% og vettvangsferðir 5%
3. Hvernig gekk? Þokkalega, en slakari hópur en í fyrra, sumir nemendur húðlatir. Engin agavandamál, en mikið „sparka í rassinn“ á nemendum (sumum). Einu lokaverkefni hafnað og krafist endurvinnslu (sem tókst).
4. Hlutfall þess tíma þar sem kennarinn er með alla athyglina á sér. C.a. 30%

Sigrún Fjóra Hilmarsdóttir

Sál 203. Hópur 1 og hópur 2

Einkunnardreifing:

- 9: 6 nemendur
- 8: 17 nemendur
- 7: 12 nemendur
- 6: 5 nemendur
- 5: 4 nemendur
- 4: 1 nemandi

Meðaleinkunn var 7.2

Kennsluaðferðir: Ég hef haft það að markmiði mínu í kennslu að nemendur tengi efni áfangans við daglegt líf s.s. fjölmiðlaumræðu, samræður, bókalesur og svo mætti lengi telja sama hvort ég er að kenna sálfræði eða aðrar greinar.....Mig langar að þau fái „hugljómun“ þegar þau lesa, sjá eða heyra eitthvað úti í samfélaginu og hugsu: já þetta er eins og.....með öðrum orðum að gæða námsefnið lífi og gera það eins nytsamlegt og kostur er. Eðli námsefnisins í sál203 er líka þannig að það er frekar auðvelt. Verið er að fjalla um þætti eins og líkamsþroska, geðtengsl, systkinasambönd, samband foreldra og barns og fleira og öll höfum við jú verið börn og sumir nemendur eru meira að segja orðnir foreldrar þannig að þau eiga frekar auðvelt með að „sjá“ sjálfan sig í námsefninu ef svo má að orði komast. Efnið býður líka oft upp á fjörugar umræður sem þó verður að halda innan skynsamlegra marka. Í þessum áfanga var nokkrum kennsluaðferðum beitt:

- **Fyrirlestrar kennara** tóku drjúgan tíma (of mikinn) en þar var hefðbundnum kennsluaðferðum beitt þar sem kennari talaði út frá power point glærum. Eftir yfirferð hvers kafla þá dró ég saman á töflu þau atriði sem ég tel skipta mestu máli í hverjum kafla. Mig langar að draga úr power point fyrirlestrum þar sem þeir hafa einstaklega svæfandi áhrif á nemendur.
- **Ritgerð og fyrirlestur**.....Nemendur máttu velja milli þess að skrifa ritgerð eða taka viðtal við tiltekin fagaðila eða annan í þeirra nærumhverfi en efnið þurfti að tengjast efni áfangans. Nota þurfti a.m.k. 2 heimildir í fræðilegan inngang en annars átti ritgerðin/viðtalið að „skrifa sig sjálf“.
- **Paravinna.** Sumir nemendur kusu að vinna einir en aðrir unni tveir og tveir saman. Ég vildi að þau nýttu sér lífsreynslu sín og sinna nánustu til að vinna þetta verkefni og þau gerðu það. Ein

stúlka sem á föður af erlendum uppruna skrifaði um það hvernig var að alast upp sem barn í múslímsku samfélagi, önnur skrifaði um áhrif skilnaðar á börn, einn drengur tók viðtal við háaldraðan afa sinn og ræddi við hann um það hvernig var að alast upp á Íslandi á fyrri hluta síðustu aldar og svo mætti lengi telja. Vel heppnað að mati kennara og almenn ánægja meðal nemenda, að lokum! Nemendur tuðuðu mikið og voru lengi í gang en við unnum verkefnið jafnt og þétt bæði í kennslustofu og tölvustofu og það var gaman að sjá hvernig verkefnið þróuðust og tóku breytingum eftir því sem leið á og oft þróaðist verkefnið í aðrar áttir en nemendur gerðu ráð fyrir í upphafi.

- **Fyrirlestur/kynning.** Hver hópur kynnti að lokum sitt verkefni fyrir öðrum nemendum.
- **Ferilmappa.** Nemendur skiluðu inn ferilmöppu tvisvar yfir önnina.
- **Vinna í tölvum:** Bæði til að vinna verkefnið sem sagt var frá hér að ofan og líka til að vinna verkefni í ferilmöppuna ásamt ítarefnisleit o.s.frv.

Námsmat:

- Hlutapróf 2 gilda af þremur 20%
- Ferilmappa 30%. Margvísleg verkefni, glósur, ítarefni, kynning, lokaorð. Ritgerðin var hluti af ferilmöppunni.
- Lokapróf 40%
- Mæting og virkni 10%

Hvernig gekk?

Eins og áður sagði þá heppnaðist ritgerðarverkefnið vel. Báðir hóparnir voru vel virkir og nemendur áhugasamir.

Hlutfall þess tíma sem kennarinn var með alla athyglina: Hér er þetta gróflega áætlað. Verkefnavinna 8 klst. 10 klst ritunarverkefni. 3 klst próf. Ferilmöppufrágangur 2 klst. Fyrirlestrarflutningur nemenda 5 klst 28/60....rétt um 53% athygli á kennara

Sál103 :

Einkunnardreifing:

9: 2 nemendur

8: 0 nemendur

7: 9 nemendur

6: 7 nemendur

5: 1 nemandi

4: 4 nemandi

3: 3 nemendur

2: 2 nemendur

3 nemendur tóku ekki prófið

Meðaleinkunn var 5.6

Fyrirlestur kennara í hefðbundnu formi með power point glærum og svo dró ég saman aðalatriði hvers kafla upp á töflu í lok hvers kafla eins og áður var lýst.

Ferilmappa nemenda en inni í henni var stutt kynning á sálfræðilegu viðfangsefni sem nemendur unnu tveir og tveir saman, ásamt glósum, ítarefni og ýmis konar verkefnum.

Hugtakapróf var nýjung hjá okkur Halli en í lok hvers kafla voru nemendur látnir skilgreina 10 hugtök valin af kennara úr hverjum kafla fyrir sig. Hugsað til að gera námið merkingarbært og til í þína nemendur til að læra þau hugtök utanbókar sem skipta mestu máli varðandi yfirferð efnisins.

Paravinna. Nemendur unnu tveir og tveir saman þar sem þeir völdu sér sálfræðilegt viðfangsefni til að kynna fyrir samnemendum. Hefðbundin verkefnavinna bæði í tíma og í tölvustofu. Dæmi um efni var fæðingarþunglyndi, siðblinda, athyglisbrestur, samkynhneigð og fleira, hvað er ást og fleira.

Vinna í tölvum: Bæði til að vinna verkefnið sem sagt var frá hér að ofan og líka til að vinna verkefni í ferilmöppuna ásamt ítarefnisleit o.s.frv.

Námsmat:

- Hlutapróf 2 gilda af þremur 20%
- Ferilmappa 20%. Margvísleg verkefni, glósur, ítarefni, kynning, lokaorð.
- Lokapróf 40%
- Mæting og virkni 10%
- 5 hugtakapróf 10%. Öll gilda

Hvernig gekk?

Nemendur óvirkir, áhugalausir og mættu illa.

Hlutfall þess tíma sem kennarinn var með alla athyglina: Hér er þetta gróflega áætlað. Verkefnavinna 6 klst. 5 klst kynningarverkefni. 3 klst hlutapróf. 2 klst hugtakapróf. Ferilmöppufrágangur 2 klst. Fyrirlestrarflutningur nemenda 4 klst 22/60....rétt um 63% athygli á kennara.

Sál 103 fjarnám:

Einkunnardreifing:

9: 1 nem

8: 1 nem

7: 0 nem

6: 2 nem

5: 2 nem

4: 2 nem

2 nemendur tóku ekki prófið

Meðaleinkunn var 5.8

Hefðbundin fjarnámskennsla. Kennari lagði fram verkefni sem skilað var á fyrirfram uppgefnum skiladögum. Kennari setti inn mikið efni í formi útdrátta úr efni, power point glæra, ítarefnis og kennslubrifa.

Sál203 fjarnám:

Einkunnardreifing:

9: 1 nem
8: 4 nem
7: 3 nem
6: 1 nem
5: 1 nem
3 nemendur tóku ekki prófið

Meðaleinkunn var 7.3

Hefðbundin fjarnámskennsla

Upp103 fjarnám:

Hefðbundin fjarnámskennsla

Einkunnardreifing:

9: 1 nem
8: 3 nem
7: 4 nem

Meðaleinkunn var 7.6

Páll Vilhjálmsson

	Saga 103	Alls		
10	2	2	3,2%	80,1%
9	8	8	13,1%	
8	6	6	9,8%	
7	15	15	24,5%	
6	13	13	21,3%	
5	5	5	8,2%	19,5%
4	5	5	8,2%	
3	3	3	4,9%	
2	2	2	3,2%	
1	2	2	3,2%	
			0,078	

Hugmyndafræði/markmið

Markmið í sögu 103 er að kynna nemendum meginrætti í Evrópusögu frá örófi til frönsku byltingarinnar og Íslandssögu frá landnámi til og með móðuharðinda. Áfanginn er yfirlitsáfangi þar sem námsþekjan er býsna mikil. Nemendur eiga að fá hugmynd um sögulega þróun og tilfinningu fyrir vanda sem fylgir greiningu og túlkun í sagnfræði.

Staðreyndaþekkingu er reynt af flétta saman við breytingar sem verða á sögulegri framvindu s.s. í styrjöldum, náttúruhamförum og kerfisbreytingum.

Kennsluaðferðir

Meginkennsluaðferðin er að ræða, útskýra og dýpka efnisatriði kennslubókar. Áhersluatriði eru skrifuð upp á töflu og þau rædd og útskýrð. Hvatt er til umræðu og tímaverkefni lögð fyrir.

Heimavinna er í formi ritgerðaspurninga. Þrjú hlutapróf eru haldin yfir önnina. Reynt er að flétta námsmat saman við námið sjálft og lögð áhersla á að nemendur beri ábyrgð á námsframvindu sinni með því að skila verkefnum á réttum tíma.

Hvernig gekk?

Saga 103 er grunnáfangi og í kjarna. Það felur í sér að breidd í námsgetu er mikil. Kennsluaðferðin var hugsuð til að gagnast nemendum með ólíka námsgetu. Námsmatið tekur einnig mið af því og reynir á ólíka þætti.

Aðalbjörg Helgadóttur

Fél 103 kenndi það tveimur stórum hópum. Samtals 65 nemendum.

Þetta var breiður aldurhópur og margir virkilega góðir og áhugasamir nemendur í báðum hópum.

Á lokaprófi féllu 10 með eink. frá 1-4 og 5 nemendur mættu ekki í próf.

Meðaleinkunn var 5.9

Fjö 213 Þar voru nemendur 32 í einum stórum hópi. Enginn féll og meðaleinkunn var 7.8 Nokkrir nemendur sem höfðu staðið sig einstaklega vel fengu að sleppa við lokapróf sem gildi aðeins 35%

Fjö 103 30 nemendur voru skráðir í þennan hóp. Tveir hættu fljótlega að mæta, 3 til viðbótar duttu út á önninni en höfðu þá unnið nokkur verkefni. 25 mættu í próf og aðeins einn féll. Meðaleinkunn var 5.8

Kennsluaðferðir reyni ég að hafa sem fjölbreyttastar, enda er mér treyst fyrir kennaranemum ú HÍ og verð því að sýna gott fordæmi.

Mín meginaðferð er þátttökufyrirlestrar, það sem nemendur eru virkjaðir með ýmsu móti. Reynt er að hafa fleiri en eina aðferð í hverjum tíma. Kveikjur, örpróf, umræður og verkefni í misstórum hópum eftir eðli verkefnissins. Nemendur skila síðan miklum fjölda verkefna (mörgum þykir nóg um) mest í gegnum **Verkefnaíðinn á Námsnetinu** sem ég er nýlega byrjuð að nota og finnst henta mér mun betur en potrfólíó. Þá fá nemendur strax mat og einkunn á hvert verkefni fyrir sig og sjá á einkunnakúrfu hvernig þau eru að standa sig miðað við hópinn. Auk þessa er þetta mun unhverfisvænni, pappírssparandi aðferð.

Ég nota liðinn **Annað efni** líka mikið fyrir alls konar ýtarefni, t.d greinar sem ég tek af netinu eða hef skannað inn til þess að þurfa ekki að ljósrita fyrir fjöldann. Ég læt þau gjarnan vinna með einstakar greinar með því að lesa þær eftir ákv. reglum þ.e strika undir valda þætti og skrifa athugasemdir út á spássíu og í enda hvernig greinar. Þannig draga þau fram aðalatriðin, gera sínar atugasemdir og koma svo með samantekt og ályktun í lokin. Þarna nota þau *track changes* takkann í word....sem sagt engin

Útprintun og efnið kemur til kennara í gegnum link á Námsnetinu. Vissulega eru alltaf einhverjir nemendur sem velja þá leið, sem flestir hafa notað hingað til að prenta út verkefni og skila í hefðbundnu möppuformi en þeim fer fækkandi.

Ég nota alltaf stundaskrána á Námsnetinu til að stja þeim fyrir, alveg frá fyrsta degi....þannig geta þau fylgst vel með, ef þau missa úr tíma.

Tilkynningaliðinn nota ég ennfremur nokkuð mikið til að benda á ýmislegt tengt kennslunni.

Ég hef lagt mikið upp úr því að þjálfar nemendur í flutningi ýmissa verkefna úr pontu í kennslustund til að æfa tjáningu, framkomu og öryggi.

Reglulega fer ég með nemendur í tölvustofu eða nota fartölvuvagninn til ýmissa fjölbreyttra verkefna, sem þau senda mér oftast í gegnum netið til yfirferðar.

Nokkur myndbönd á ég sem passa við námsefnið og hef oftast útbúið verkefni þeim tengt.

Ég reyni í öllum mínum áföngum að tengja umræðu því sem er í gangi í þjóðfélagsumræðunni, enda auðvelt í bæði félagfræði og fjölmiðlafræði að finna entug dæmi. Þetta eykur bæði áhuga nemenda og skilning á efninu.....

Svavar B Jónsson

	SAG 103	Alls		
10	3	3	11,5%	65,4%
9	2	2	7,7%	
8	3	3	11,5%	
7	3	3	11,5%	
6	4	4	15,4%	
5	2	2	7,7%	
4	3	3	11,5%	34,6%
3	2	2	7,7%	
2	2	2	7,7%	
1	2	2	7,7%	
	26	26		

	SAG 203	Alls		
10	1	1	2,8%	97,2%
9	9	9	25,0%	
8	10	10	27,8%	
7	8	8	22,2%	
6	1	1	2,8%	
5	6	6	16,7%	
4	1	1	2,8%	2,8%
3			0,0%	
2			0,0%	
1			0,0%	
	36	36		

Sag 103 og 203

- Kennsluáðferðir:** Aðallega fyrirlestrar og umræðutímar. Kvikmyndir og brot af You Tub. Kennt í fyrirlestrarsal.
- Námsmat.**
Saga 203. 50% lokapróf, 20% ritgerð, verkefni og próf 30%. Nemendur áttu þess kost að sleppa próf væri kennaraeinkunn yfir 8,7. 10 nemendur af 36 fengu að sleppa prófi.
Saga 103. 60% lokapróf, verkefni og próf 40%
- Hvernig gekk?** Gekk vel í heildina, nemendur unnu þokkalega vel. Meðalkennaraeinkunn í sögu 203 var 6,5 og í sögu 103 6,18.
- Hlutfall þess tíma þar sem kennarinn er með alla athyglina á sér.** 80%
- Einkunnardreifing:** sjá fylgiblað

Soffía R. Guðmundsdóttir

Bók-103

	Bók 103	Alls		
10	2	2	8,7%	91,3%
9	6	6	26,1%	
8	3	3	13,0%	
7	7	7	30,4%	
6	3	3	13,0%	
5	0	0	0,0%	8,7%
4		0	0,0%	
3	1	1	4,3%	
2	1	1	4,3%	
1		0	0,0%	
	23	23		

Kennsluaðferðir mest af töflu og tekin dæmi. Gekk á milli og aðstoðaði nemendur. Skipting 60/40 kennari nemendur. Reyndi að hvetja til umræðna í tímum og tengja efni við hugarheim nemanda.
Námsmat: Annareinkunn 45%, örpróf og lengri próf, Mæting og vinnueinkunn gilti 10% Hægt að sleppa við lokapróf ef annareinkunn náði 8,7 og mæting 90%

	HAG- 113	Alls		
10	0	0	0,0%	90,0%
9	4	4	20,0%	
8	3	3	15,0%	
7	5	5	25,0%	
6	5	5	25,0%	
5	1	1	5,0%	
4	0	0	0,0%	10,0%
3	1	1	5,0%	
2	1	1	5,0%	
1		0	0,0%	
	20	20		

Hag-113

Kennsluaðferðir margvíslegar, notaðist við glærur í fyrirlestrum, notaði töflu og tók dæmi á töflu. Nemendur voru líka látnir vinna verkefni í tengdum við hugtök þar sem þeir þurftu að kenna hvort öðrum. lét nemendur líka reikna sjálfa í tímum og gekk á milli. Fórum í eina vettvangsferð og horfðum líka á vídeó. Skipting 50/50 kennari og nemendur. Reyndi að hvetja til umræða í tímum. Námsmat: Annareinkunn 40%: Tímapróf 5, mæting og vinnueinkunn 10%. Ein einstaklingsritgerð Hægt að losna við lokapróf ef annareinkunn var 8,7 og 90% mæting.

	Við-113	Alls		
10	0	0	0,0%	93,3%
9	4	4	26,7%	
8	3	3	20,0%	
7	3	3	20,0%	
6	2	2	13,3%	
5	2	2	13,3%	
4		0	0,0%	6,7%
3	1	1	6,7%	
2		0	0,0%	
1		0	0,0%	
	15	15		

Við-113

Kennsluaðferðir: Mest á töflu, þar sem kúrsinn byggist mest á útreikningum. Notaðist líka við glærukynningar og svo fórum við í heimsókn í Kauphöll Íslands sem mældist vel fyrir. Skoðuðum líka saman vefsíður sem tengjast viðskiptum. Hugsa að athygli skiptist 50/50 kennari og nemendur. Einnig notuðumst við við tölvur í eina 3 tíma, þar sem nemendur unnu dæmi í excel töflureikni. Námsmat: Annareinkunn 45%, 5 tímapróf, langtímaverkefni sem gildi 15%. Fólst í því að þau áttu að fjárfesta fyrir sýndarpeninga og skila mér vikulega árangri og héldu síðan kynningu á verkefninu í lok áfangans. Ekki hægt að sleppa við lokapróf.

Tinna Arnarsdóttir

Stjórnun (VIÐ 103)

EINKUNNIR - VIÐ 103		
10	0	0%
9	2	10%
8	3	14%
7	7	33%
6	5	24%
5	1	5%
4	2	10%
3	0	0%
2	0	0%
1	1	5%
0	0	0%

Kennsluaðferðir

- Í stjórnun voru notaðir þáttökufyrirlestra í litlu magni um námsefni tengt kennslubókinni. Þetta var stutt innlögn hjá ca. 10 – 15 mín. Þar á eftir unnu nemendur að verkefni. Öll verkefni voru unnin á fartölvu.
- Samkvæmt námsmati unnu nemendur að ritgerð um eina grein stjórnunar þar sem áhersla var lögð á heimildanotkun (APA kerfið).
- Nemendur unnu að fyrirlestrum um eina grein stjórnunar. Þau undirbyggðu fyrirlestur, kynningu sem mátti ekki vera lengri en 15 mín. Að lokum áttu þau að stjórna umræðum.
- Nemendur unnu einnig í hópum þar sem eitt verkefnið var fundur í fyrirtæki þar sem hver nemandi fékk sitt hlutverk. Hver nemandi þurfti að skila skýrslu í lok fundar um mismunandi málefni fundarins.

Í áfanganum voru notaðar fjölbreyttar kennsluaðferðir t.d. samvinnunám (paravinna og hópvinna), leitarnám, fyrirlestrar nemenda, ritgerðasmíð, umræður og þáttökufyrirlestra. Einnig var námsefnið sett upp í spurningakeppni, sú aðferð virkaði mjög vel. Góð aðferð til þess að brjóta upp kennslustundirnar.

Námsmat

Áfanginn var símatsáfangi. Það var aðeins eitt tímapróf sem gildi 20 %. Verkefni í persónuþróun, náms- og starfslýsing nemanda, verkefni um skipurit fyrirtækja, verkefni um fundarstjórnun, kynning á bók á sviði stjórnunar. Heimildaritgerð um eina grein stjórnunar að lokum að lokum gildi mætingin 5%.

Hvernig gekk?

Áfanginn tókst vel. Þetta var góður hópur sem vann mjög vel. Í lok áfangans mynduðu nemendur hring ásamt kennara. Hver og einn nemandi átti að segja hvað þeim þótti jákvætt og neikvætt í áfanganum. Fyrst var farin einn jákvæður hringur og síðan neikvæður hringur. Þessir punktar sem þau komu með voru mjög góðir og kem ég til með að nýta mér þá, dæmi um hvað þeim fannst jákvætt:

„Frábært að hafa bara eitt próf“.

„Ég hef aldrei lært jafn mikið í áfanga eins og þessum, gott að hafa svona símat og mörg verkefni“.

„Gott að gera raunverulegt verkefni í tengslum við hvern kafla“.

Hérna koma nokkrir neikvæðir punktar:

„Á prófinu hefði mátt útskýra spurningarnar betur“.

„Gott hefði verið að fá nánari lýsingu á því hvernig ritgerðin átti að vera uppsett“.

„Ég hefði viljað skila ritgerðinni fyrr, ekki hafa hana svona á lokasprettinum í skólanum“.

Hlutfall þess tíma þar sem kennarinn er með alla athyglina á sér

Ég er ekki alveg viss en mitt innlegg fyrir hvert verkefni var frekar stutt og ekki í hverjum tíma. Ef ég ætti að skjóta á tölur þá myndi ég segja að þau hafi unnið 70% tímans og ég talað 30 %.

Einkunnardreifing		
EINKUNNIR - VIÐ 113		
10	2	7%
9	5	18%
8	1	4%
7	6	21%
6	6	21%
5	4	14%
4	1	4%
3	1	4%
2	0	0%
1	1	4%
0	1	4%

Markaðsfræði (VIÐ 113)

Kennsluaðferðir

- Í markaðsfræði var haldið of mikið af fyrirlestrum í upphafi annar. Ég fann að það virkaði ekki vel og spurði nemendur mína þeir voru sammála.
- Á miðri önn skipti var meira um þátttökufyrirlestra þar sem ég var með stutta innlögn ca. 10-15. Mín. Nemendur unnu síðan í hópum eða pörum að verkefnum í tengslum við það námsefni sem var kennt hverju sinni.
- Öll verkefni voru unnin í tölvu. Hópurinn var alltaf í tölvustofu á föstudögum í tvöföldum tíma.
- Samkvæmt námsmati unnu nemendur að „stóru“ verkefni í hópum (2-3 saman) fyrir fyrirtæki/vöru þar sem nemendurnir áttu að nýta kunnáttu sína í markaðsfræði og tengja það raunveruleikanum. Mikil áhersla var lögð á heimildanotkun (APA kerfið).
- Nemendur unnu einnig að fyrirlestrum, bæði stuttum og löngum, í hópum og einstaklings. Sumar kynningarnar voru mjög stuttar og þau fengu stuttan undirbúningstíma en aðrir tóku lengri tíma.
- Í lokin skiluðu nemendur ferilmöppu með þeim verkefnum sem þau höfðu unnið að á önninni.

Í áfanganum voru notaðar fjölbreyttar kennsluaðferðir t.d. samvinnunám (paravinna og hópvinna), leitarnám, fyrirlestrar nemenda, ritgerðasmíð, umræður og þátttökufyrirlestra. Einnig var námsefnið sett upp í spurningakeppni, púslaðferðina en þær aðferðir virkuðu mjög vel. Gott til þess að brjóta upp kennslustundirnar.

Námsmat (tekið úr kennsluáætlun)

Annareinkunn gildi 55 % þar af voru 2 skyndipróf, vinnubók, hópverkefni og kynning að lokum gildi lokapróf 45 %. Í hópverkefninu notaðist ég við jafningjamat og sjálfsmat. Þeir sem höfðu náð 8,6 í meðaleinkunn og voru með 90% mætingu fengu að sleppa við lokapróf.

Hvernig gekk?

Áfanginn tókst ágætlega. Hópurinn var ágætur nokkrir nemendur inn á milli sem gerðu ekki mikið. Þegar á heildina er lítið þá myndi ég vilja breyta áfanganum aðeins. Fara yfir minna efni og leggja áherslu á helstu hugtök/aðferðir í markaðsfræði. Látta nemendur vinna með hugtökin og aðferðirnar með ýmsum verkefnum. Þannig öðlast nemendur leikni í því að nota þá þekkingu sem þeir hafa öðlast.

Hlutfall þess tíma þar sem kennarinn er með alla athyglina á sér

Ég var með athyglina á mér 50% sem ég tel of mikið. Nemendur voru að vinna að verkefnum 50%. Það hefði verið enn meira hefði ég haldið áfram með glærुकyningar þar sem ég talaði eingöngu.

Hagfræði (HAG 103)

Einkunnardreifing

EINKUNNIR - HAG 103		
10	1	4%
9	9	39%
8	2	9%
7	1	4%
6	5	22%
5	1	4%
4	1	4%
3	2	9%
2	0	0%
1	1	4%
0	0	0%

Kennsluaðferðir

- Í rekstrarhagfræði hélt ég stutta innlögn fyrir hvern kafla ca. 5-10 mín. Þar sem farið var yfir helstu hugtök og formúlur. Ég skrifaði sýnidæmi á töfluna með.
- Einnig voru haldnir þátttökufyrirlestrar þar sem nemendur tóku virkan þátt.
- Ég reiknaði lítið á töfluna yfirleitt bara 1-2 sýnidæmi síðan þurftu nemendurnir sjálfir að reikna. Ég tel þessa aðferð virka mjög vel ástæðan er sú að kennarinn getur sinnt einstaklingsmiðað kennsluna betur. Hver og einn skrifaði nafnið sitt upp á töflu þegar hann

þurfti hjálp. Þannig var enginn hætta á því að einhver gleymdist. Ég lét svör við dæmunum ganga þannig að þeir sem töldu sig kunna dæmin héldu ótrauð áfram.

Í áfanganum voru aðeins notaðar tvær kennsluaðferðir, fyrirlestrar og sýnidæmi.

Námsmat (tekið úr kennsluáætlun)

Annareinkunn gildi 40 % þar af voru 3 skyndipróf, tvö bestu gilda. Skilaverkefni gildi 20 % og skila þurfti 3 skilaverkefnum. Lokaprófið gildi 60 %. Þeir sem höfðu náð 8,6 í meðaleinkunn og voru með 90% mætingu fengu að sleppa við lokapróf. Það voru tíu nemendur sem sluppu við lokapróf og segir það hversu hópurinn var góður og áhugasamur.

Hvernig gekk?

Áfanginn tókst vel. Ég var að kenna hann í þriðja skipti og hef verið að þróa kennsluaðferðir. Mér þótti þessi önn takast mjög vel. Hópurinn var mjög góður og flest allir lögðu sig 100% fram.

Hlutfall þess tíma þar sem kennarinn er með alla athyglina á sér

Ég var með athyglina ca. 20% aðeins í byrjun hverrar kennslustundar. Nemendurnir unnu 80% aðallega með því að leysa dæmi.

Hallur Skúlason

Áfangi	Námsmat	% sem ná	Annað
SÁL103 Dagsk.	2 hlutapróf 20% (ekki verða haldin sjúkrapróf vegna hlutaprófa) 5 hugtakapróf 10% (ekki verða haldin sjúkrapróf vegna hugtakaprófa) Ferilmappa með verkefnum 20% (1,0 var dreginn frá í einkunn fyrir hvern dag sem leið frá skiladegi ef verkefnum hafði ekki verið skilað á réttum tíma) Mæting og virkni 10% Lokapróf 40%	66% Einkunnaspönnun: 2 – 9. 9 nemandur (34%) féllu. Meðaleinkunn var 5,7 og SD var 2,2.	3 kaflapróf voru haldin og voru tvær hæstu einkunnirnar teknar inn í vetrareinkunn. Kennari tók saman kennslubrэф sem notað var til leiðsagnar í náminu. Hugtakapróf voru haldin fimm sinnum á önninni.

SÁL403 Dagskóli	<p>1. Þrjú hlutapróf voru á önninni og giltu tvö hæstu til einkunnar. Giltu þau samanlagt 20% af heildareinkunn (ekki voru haldin sjúkrapróf vegna hlutaprófa).</p> <p>2 Nemendur unnu verkefni úr þeim köflum kennslubókarinnar sem farið var yfir og dreifðust þau á önnina. Samanlegt giltu verkefni 20% af heildareinkunn . (1,0 var dreginn frá í einkunn fyrir hvern dag sem leið frá skiladegi væri verkefnum ekki skilað á réttum tíma).</p> <p>3. Nemendur fluttu fyrirlestur um valið efni og gildi einkunn fyrir það 10% af heildareinkunn.</p> <p>4. Fimm hugtakapróf giltu 10% alls af heildareinkunn (ekki voru haldin sjúkrapróf vegna hugtakaprófa).</p> <p>6. Lokapróf var haldið í lok annar og gildi það 40% af heildareinkunn.</p>	100% Einkunnaspönnun: 6 – 9. Meðaleinkunn var 7,6 og SD var 1,26	Kennari tók saman kennslubríf sem var til leiðsagnar í náminu.
SÁL303 Fjarsk.	Lokapróf (65%), ritgerð (10%) og verkefni (25%)	100% Einkunnaspönnun: 6 – 9. Enginn nemandi féll. Einn mætti ekki í lokapróf en hafði skilað flestum verkefnum. Meðaleinkunn var 7,5 og SD var 1,0	Nemendur skiluðu 12 verkefnum á önninni sem giltu 25% af lokaeinkunn. Kennari tók saman kennslubríf sem var til leiðsagnar í náminu.

Vorönn 2010

Guðmundur Stefán Gíslason

FÉL 203

	Fél 203		
10	1	1,8%	91,2%
9	5	8,8%	
8	13	22,8%	
7	12	21,1%	
6	15	26,3%	
5	6	10,5%	
4	2	3,5%	8,8%
3	1	1,8%	
2	2	3,5%	
1		0,0%	
	57		

Kennsluáðferðir: Áfanginn er framhald að 103 en nú er um að ræða meiri félagsfræði með smá stjórn málafræði í bland. Áherslan er á kenningar, að nota hugtökin sem kennd voru í 103 ásamt mörgum í viðbót. Hér er byrjað á að útskýra fyrir þeim kenningarnar og hugtökin ásamt því samfélagi sem þær eru spröttar úr (þekking). Næsta skref er að þjálfá þau í notkun kenninganna á félagsleg viðfangsefni (þjálfun, færni og greining). Áherslan er á að viðfangsefnin séu raunveruleg og í umræðunni á hverjum tíma.

Hér er notuð ferilmappa. Verkefnin skiptast í *spurningar* úr köflum (þekking) og á að styðja lestur nemenda. *Greinar og vefsíður* hér eiga nemendur að tengja kenningar við félagsleg viðfangsefni, leita að efni og tengja saman (þekking, greining). *Verkefni* hér þurfa nemendur að skrifa samfelldan texta og nota rétt vinnubrögð þegar unnið er með heimildir. Skilda er að nota heimildaskrá, tilvísanir og tilvitnanir. Nemendur þurfa að nota kenningarnar á félagsleg viðfangsefni, nota rétt hugtök og vitna í rétta fræðimenn (þekking, færni, þjálfun, greining). *Glósur:* gefið er fyrir glósur, með það að markmiði að þjálfá þau í glósutækni. *Ritgerð* hér eru sömu markmið og við gerð verkefnanna en ritgerðin er mun lengri og á að vera ítarlegri. Apa kerfið notað.

Námsmat: Ferilmappa 25%, kaflapróf 20%, ritgerð 15% og lokapróf 40%.

Hvernig gekk? Þetta gekk vel í ár. Skil á möppu voru óvenju góð og árangur í lokaprófinu mjög góður meðaleinkunn 7,3. Þegar allt kom svo saman lækkaði hún um einn heilann. Enn er nokkur hópur sem velur að skila ekki ritgerð og jafnvel ekki möppu, þeir einstaklingar féllu flestir. Hóparnir voru mjög virkir í tímum og áhugasamir. Það sem mætti breyta í þessum áfanga er að fjölga hópvinnuverkefnum. Fall var óvenju lítið í ár.

Hlutfall þess tíma þar sem kennarinn er með alla athyglina á sér. Kennari með athygli á sér í 60% tíma sem er kannski of mikið. Spurningin hlýtur að vera hvort um sé að ræða of marga fyrirlestra. Vandinn er að efnið er nokkuð flókið og kennari þarf að nota mikinn tíma í útskýringar og dæmi.

FÉL 313

	Fél 203	Alls		
10		0	0,0%	88,9%
9	1	1	5,6%	
8	6	6	33,3%	
7	5	5	27,8%	
6	3	3	16,7%	
5	1	1	5,6%	
4	2	2	11,1%	11,1%
3		0	0,0%	
2		0	0,0%	
1		0	0,0%	
	18	18		

Kennsluaðferðir: markmið áfangans er að kynna fyrir nemendum þróunarsamvinnu og þróunarlönd. Áfanginn var sett upp sem *málstofa*, þar sem áhersla var lögð á hið *talaða mál* frekar en það skrifaða. Lítið var um fyrirlestra frá kennara, *leitarnámi* var beitt þar sem nemendur voru sendir í leiðangra í leit að upplýsingum. Flest verkefni voru unnin í hópum, *samvinnunám*, margt var prufað t.d. að búa til veggspjald, myndasýning, fyrirlestrar nemenda, jafningjamat. Tvö einstaklings verkefni voru þar sem nemendur mættu í tíma, með öll gögn og leystu verkefni.

Mat: nemendur gátu valið um tvær leiðir **A** að mæta vel, skila öllum verkefnum og þar með sleppa við að fara í próf **B** að fara í munnlegt próf. *Jafningjamat* var notað og heppnaðist það vel, nemendur töluðu um að þeir hlustuðu betur við slíkar aðstæður.

Hvernig gekk? Ágætlega gekk, þó var of stór hópur sem mætti illa og þar með var erfitt að nota samvinnunám. Kostir við samvinnunám eru margir en gallarnir eru líka erfiðir. Nokkrir nemendur ætluðu sér að fara ódýrt í gegnum þetta. Munnlega prófið reyndist þeim erfitt. Nauðsynlegt er að fjölga munnlegum prófum.

Hlutfall þess tíma þar sem kennarinn er með alla athyglina á sér. Í þessum áfanga vinna nemendur að mestu sjálfstætt. 15% er kennari með athygli á sér.

Fjarkennsla: Fjarkennsla var með minnsta móti í ár, fáir nemendur og virknin lítil.

	Fél 203	SAG 303		
10			0,0%	71,4%
9	1		14,3%	
8		1	14,3%	
7			0,0%	
6	2	1	42,9%	
5			0,0%	
4	1		14,3%	28,6%
3			0,0%	
2		1	14,3%	
1			0,0%	
	4	3		

Hallur Skúlason

SÁL 303

		Alls		
10	0	0	0,0%	86,7%
9	3	3	10,0%	
8	9	9	30,0%	
7	11	11	36,7%	
6	1	1	3,3%	
5	2	2	6,7%	
4	1	1	3,3%	13,3%
3	3	3	10,0%	
2	0	0	0,0%	
1	0	0	0,0%	
	30	30		

Notuð var hringekjuaðferð við innlögn og úrvinnslu á námsefni. Ferli: Innlögn með glósutöku - myndbönd um námsefnið - leitarnám með efni tengdu námsefni annarinnar - verkefni úr innlögðu námsefni – próf úr innlögðu námsefni – nýtt námsefni lagt inn o.s.frv.

Kennsluaðferðir:

1. Námsefni kynnt í fyrirlestrum þar sem nemendur tóku glósur og rætt var um efnið.
2. Samvinnunám (hópavinna): a) nemendur unnu bækling um geðsjúkdóma, b) nemendur héldu fyrirlestra um ýmis afbrigði streitu, c) nemendur héldu fyrirlestra um stofnanir á geðheilbrigðissviði m.a. með sýningu myndbanda sem þeir tóku í heimsóknum á stofnanirnar.
3. Leitarnám: a) nemendur unnu að gerð bæklinga þar sem þeir unnu námsefnið sjálfir með leit á neti og í bókum, b) nemendur undirbjuggu fyrirlestra sjálfir með öflun efnis á neti, í bókum og með viðtölum við starfsmenn stofnana. c) ritgerð um sjálfvalið efni og stuðst var við APA kerfið.
4. Ferilmappa: Nemendur gerðu reglulega verkefni úr námsefni undangenginnar lotu.
5. Að lokinni yfirferð á tilteknu námsefni (námsefni einnar eða fleiri lota) horfðu nemendur á myndband þar sem þeir greindu atferli fólks með hugtökum sem höfðu verið lögð inn fram að þeim tíma. Þessar myndgreiningar (þrjár alls á önninni) fóru inn í ferilmöppu annarinnar og fengu nemendur einkunn fyrir þær sem var hluti af vetrareinkunn. Fylgst var reglulega með framvindu vinnu við verkefnaöppu og gaf það góða raun.
6. Kennari notaði YouTube mikið í fyrirlestrum með mynddæmum um efni fyrirlestra til að dýpka skilning nemenda á efninu.

Námsmat:

Nemendur tóku 3 áfangapróf á önninni og giltu 2 hæstu prófin til vetraraeinkunnar.

Lögð var áhersla á að nemendur tileinkuðu sér grunnhugtök hvers kafla vegna slakrar stöðu nemenda í þessum hugtökum þegar þessi námskeið hafa verið kennd undanfarin ár. Þetta gaf góða raun en þessi þáttur var mældur á kaflaprófum.

Nemendur gerðu ritgerð um sjálfvalið efni annarinnar.

Vinnuálag var nokkuð jafnt yfir önnina en veikindi settu nokkurt strik í reikninginn einkum hvað varðar skil á einstaka verkefnum.

2 hlutapróf 20% (ekki voru haldin sjúkrapróf, 2 hæstu einkunnir gilda)

Fyrirlestur 10%

Heimildaritgerð 10%

Verkefni 20%

Lokapróf 40%

Til að nemandi standist áfangann þarf hann að fá 4,5 á lokaprófi og 5,0 í heildareinkunn.

Hvernig gekk?

Námsmarkmið náðust að mestum hluta einkum þau sem tengdust glósutöku og gerð verkefna. Þau virkuðu vel til upprifjunar á námsefni. Hópvinnna gekk betur en oft áður en nemendur voru látnir gefa hver öðrum virknieinkunn. Myndgreiningarnar gengu einnig vel (3 á önninni). Hins vegar þarf að ganga stífar eftir því að nemendur tileinki sér janóðum hugtök sem lögð eru til grundvallar í tilteknum köflum. Eftir að byrjað var að prófa sérstaklega úr hugtökum hafa umræður orðið fræðilegri og upprifjun á efni fyrri námskeiða gengið mun betur en áður.

Kennari útbjó kennslubréf um námsefni annarinnar þar sem gerður var útdráttur úr hverjum kafla með verkefnum og prófum. Nemendur voru ánægðir með þau og hjálpuðu þeim við að fá yfirsýn yfir efni námskeiðsins. Notkun þeirra mun af þessum sökum halda áfram næst þegar námskeiðið verður kennt.

Notkun YouTube í kennslu mun einnig verða haldið áfram og aukin frá því sem verið hefur.

Úrbætur: Leyfa nemendum sem fá 8,7 í vetrareinkunn að sleppa lokaprófi

Láta nemendur læra betur grunnhugtök hvers kafla.

Hafa fleiri umræðutíma um efni myndbanda.

Hlutfall þess tíma þar sem kennarinn er með alla athyglina á sér.

Kennslan var 35% kennaramiðuð.

Gunnar H Ársælsson

	Fjö303	Alls		
10		0	0,0%	80,0%
9	3	3	60,0%	
8		0	0,0%	
7		0	0,0%	
6		0	0,0%	
5	1	1	20,0%	
4		0	0,0%	20,0%
3		0	0,0%	
2		0	0,0%	
1	1	1	20,0%	
	5	5		

Saga 313:

1. Kennsluaðferðir:

Fyrirlestrar, einstaklingsvinna, hópvinna, paravinna, leitarvinna. Fyrirlestrar, ritgerðir og heimildaverkefni. Tölvur notaðar á öllum stigum.

Saga 203: Sama.

Saga 203: Fyrirlestrar, verkefni, mest einstaklings og para. Tölvur notaðar.

Hversvegna var þessum aðferðum beitt: Til að koma efni til nemendanna, útskýra og koma með dæmi (fyrirlestrar), verkefni (láta nemendur kynna sér efnið á eigin spýtur), leitarnám (þjálfun í sjálfstæðum „leitarvinnubrögðum“)

2.) Námsmat. SAGA 313: Ekkert lokapróf er í áfanganum. Í stað þess verður eftirfarandi:

Heimildaritgerð: 20% Hlutapróf 2x15%, Fyrirlestur: 5%, Ímaverkefni: 10% Kvikmyndaverkefni, 2x5%, sjálfstæð grein, heimildaverkefni: 10%, Lokaverkefni: Talíbanar/Bin Laden 15%

SAGA 203:

	sag203-2	Alls		
10	0	0	0,0%	72,4%
9	2	2	6,9%	
8	3	3	10,3%	
7	9	9	31,0%	
6	5	5	17,2%	
5	2	2	6,9%	
4	4	4	13,8%	27,6%
3	2	2	6,9%	
2	1	1	3,4%	
1	1	1	3,4%	
	29	29		

Lokapróf 40%, hlutapróf 2x10% (bæði gilda), Tímaverkefni/glósur 10%, gæluverkefni 5%, fyrirlestur 5%, kvikmyndaverkefni 5%, ritgerð 15%

SAGA 103:

	sag103	Alls		
10	0	0	0,0%	63,0%
9	1	1	3,7%	
8	1	1	3,7%	
7	7	7	25,9%	
6	5	5	18,5%	
5	3	3	11,1%	
4	5	5	18,5%	37,0%
3	0	0	0,0%	
2	0	0	0,0%	
1	5	5	18,5%	
	27	27		

Verkefni 30%, Hlutapróf (skyndipróf) 20% - 2 bestu af 3 gilda, lokapróf 50%

Mæting gildir ekki í þessum áföngum.

Almennt gekk þetta yfir meðallagi vel, vinnufriður var í tímum að mestu leyti, engin teljandi agavandamál. Nemendur unnu að mestu leyti vel, nema þeir sem voru latir!

Hlutfall þess tíma þar sem kennarinn er með alla athyglina á sér.

Myndi segja (eftir vandlega umhugsun!) að þetta sé um 40% plús þar sem nemendur eru að vinna sjálfstætt.

Páll Vihjálmsson

SAG 103

	Hópur 1	Hópur 2	Alls	
10	0	0	0	0,0%
9	3	6	9	15,5%
8	3	5	8	13,8%
7	2	6	8	13,8%
6	5	1	6	10,3%
5	4	4	8	13,8%
4	3	1	4	6,9%
3	3	1	4	6,9%
2	4	3	7	12,1%
1	1	0	1	1,7%
	2	1	3	0,052
	30	28	58	

1. Kennsluaðferðir

Kennsluaðferðinni sem var aðallega beitt heitir sögusamtal og byggir því að kennari segir söguna en fær viðbrögð, álit og spurningar frá nemendum. Aðferðin hefur verið í þróun frá dögum Forn-Grikkja. Hún byggir á markvissum undirbúningi og breiðri faglegri þekkingu enda getur sögusamtalið stefnt í óvænta átt ef svo ber undir.

Til stuðnings aðalkennsluaðferð var beitt verkefnavinnu í tíma. Verkefni voru sett upp á töflu og komu í framhald sögusamtals.

Til tilbreytingar var annað slagið, 2-3 yfir önnina, efnt til tímalínuverkefnis á töflu þar sem nemendur komu upp og merktu atburði á tímalínu og fengu stig.

2. Námsmat

Lokapróf 50%, hlutapróf 20% og heimaverkefni 30%.

3. Hvernig gekk?

Saga 103 var kennd í tveim hópum og voru yfir 30 nemendur í hvorum hópi. Um þriðjungur var áhugalaus og sótti skóla til a drepa tímann. Að þessum hópi frátöldum gekk kennsluaðferðin upp. Athygli nemenda var haldið þótt þar sé stöðugt tilefni fyrir kennara að bæta sig. Nemendur lásu nær aldrei fyrir tíma en gerðu það fyrir hlutapróf og verkefnaskil á heimaverkefnum voru jafnt yfir í lagi.

4. Hlutfall þess tíma þar sem kennarinn er með alla athyglina á sér

Kennsluaðferðin sögusamtal gengu út á að kennari hafi athygli á sér en jafnframt er gert ráð fyrir virkni af hálfu nemenda. Ef prósentuhlutfall er notað myndi 60-70 prósent af tímanum mælast þannig að athyglin sé á kennaranum einum.

Sigrún Fjóra Hilmarsdóttir

Kennsluaðferðir. Almenn í minni kennslu: Ég hef haft það að markmiði mínu í kennslu að nemendur tengi efni áfangans við daglegt líf s.s.fjölmíðlaumræðu, samræður, bókalestur og svo mætti lengi telja sama hvort ég er að kenna sálfræði eða aðrar greinar.....Mig langar að þau fái "hugljómun" þegar þau lesa, sjá eða heyra eitthvað úti í samfélaginu og hugsu: já þetta er eins og.....með öðrum orðum að gæða námsefnið lífi og gera það eins nytsamlegt og kostur er. Þ.e. að nemendur tengi við þjóðfélagssumræðu og annað sem í kringum þau er og að námsefnið komi þeim að gagni úti í lífinu.

UPP-103:

Einkunnardreifing: 31 nemandi alls

9: 5 nemendur 16.1%

8: 11 nemendur 35.5%

7: 5 nemendur 16.1%

6: 3 nemendur 9.7%

5: 2 nemendur 6.5%

4: 3 nemendur 9.7%

3: 1 nemandi 3.2%

2: 1 nemandi 3.2%

Meðaleinkunn var 6.48

Eðli námsefnisins í upp-103 er líka þannig að það er frekar auðvelt að tengja námsefnið við „raunveruleikann“. Verið er að fjalla um þætti eins og geðtensl, börn og fjölmíðla, samband foreldra

og barns, börn og íþróttir, börn og bókmenntir og fleira. Öll höfum við jú verið börn og sumir nemendur eru meira að segja orðnir foreldrar þannig að þau eiga frekar auðvelt með að "sjá" sjálfan sig í námsefninu ef svo má að orði komast. Efnið býður líka oft upp á fjörugar umræður sem þó verður að halda innan skynsamlegra marka.

Kennsluaðferðir:

- **Fyrirlestrar kennara:** Þar var hefðbundnum kennsluaðferðum beitt þar sem kennari talaði út frá power point glærum eða töfluyfirferð. Eftir yfirferð hvers kafla þá dró ég saman á töflu þau atriði sem ég tel skipta mestu máli í hverjum kafla. Ég tel það gott að skipta á milli töfluyfirferðar og power point. Nemendur vilja sodlið detta í það að spyrja hvort þetta sé ekki „örugglega“ á námsnetinu og ef kennari játar þá „detta“ nemendur út!
- **Leikskólaverkefni.** Nemendur fengu það verkefni að búa til sinn eigin leikskóla. Krafist var fræðilegs inngangs þar sem nemendur þurftu að blanda saman þremur ólíkum uppeldisstefnum sem leikskólastarf þeirra tók mið af. Þau þurftu að færa rök fyrir vali þessara stefna og tengja stefnurnar inn í alla þætti leikskólastarfsins. Nemendur hönnuðu svo allt innra og ytra starf leikskólans, bæði útlit, starfsmannahald, agamál, samskipti milli starfsmanna og foreldra, matseðil og allt það sem fylgir leikskólastarfi.
- **Leikskólaheimsóknir.** Fórum í 3 leikskóla og grunnskólaheimsóknir í mjög ólíka skóla. Nemendur skrifuðu skýrslu um þessar heimsóknir og skiluðu í ferilmöppuna.
- **Paravinna** (Leikskólaverkefni sem áður var lýst): 3 saman í hópi. Alltaf vandamál í svona paravinnu þegar nemendur mæta ekki í tíma. Vel heppnað að mati kennara og almenn ánægja meðal nemenda, að lokum! Nemendur tuðuðu mikið og voru lengi í gang en við unnum verkefnið jafnt og þétt bæði í kennslustofu og tölvustofu(matsal) og það var gaman að sjá hvernig verkefnin þróuðust og tóku breytingum eftir því sem leið á. Hver hópur setti sinn persónulega stíl á leikskólann sinn og verkefnin voru mjög ólík. Öll voru þau þó vel unnin enda unnum við verkefnið jafnt og þétt.
- **Fyrirlestur/kynning nemenda.** Hver hópur kynnsti að lokum sitt verkefni fyrir öðrum nemendum og kennara.
- **Ferilmappa.** Nemendur skiluðu inn ferilmöppu tvisvar yfir önnina. Í henni voru öll verkefni vetrarins ásamt glósum, inngangi og lokaorðum.
- **Vinna í tölvum/ítarefnisleit:** Bæði til að vinna verkefnið sem sagt var frá hér að ofan og líka til að vinna verkefni í ferilmöppuna ásamt ítarefnisleit o.s.frv.

Námsmat:

- Hlutapróf 20%
- Ferilmappa 40%. Margvísleg verkefni, glósur, ítarefni, kynning, lokaorð.
- Lokapróf 40%

Þeir sem uppfylltu eftirfarandi skilyrði áttu þess kost að sleppa við lokapróf:

- Vera með a.m.k. 90% mætingu
- Mæta í öll hlutapróf
- Vera með a.m.k. 8 í vetrareinkunn

Hvernig gekk?

Var að kenna í fyrirlestrasalnum sem er alltaf óþægilegt þegar unnið er í hópum. Við vorum dugleg að nýta okkur matsalinn en það eru ekki „kjöraðstæður“. Annars gekk allt vel. Nemendur virkir og áhugasamir en mér fannst þó námsmatið ekki virka sem skyldi, þ.e. mér fannst þessi gulrót að geta sloppið við próf ekki nógu hvetjandi fyrir krakkana. Eins og einn drengur sagði: Til hvers að vera að reyna að fá hátt í hlutaprófum þegar ég þarf ekki að ná nema 4.5 í lokaprófinu?

Hlutfall þess tíma sem kennarinn var með alla athyglina: Hér er þetta **gróflega** áætlað.

Verkefnavinna 8 klst. 12 klst ritunarverkefni. 3 klst próf. Ferilmöppufrágangur 2 klst.

Fyrirlestrarflutningur nemenda 7 klst. Leikskólaheimsóknir 3 klst. Ferð á listasýningu barna í Garðabæ

1 klst. Myndasýningar af ýmsum toga tengt námsefninu 2 klst. 38/60.... um 37% athygli á kennara

Fél-103:

Einkunnardreifing: 48 nemendur

9: 2 nemendur 4.2 %

8: 6 nemendur 12.5%

7: 12 nemendur 25%

6: 12 nemendur 25%

5: 6 nemendur 12.5%

4: 8 nemendur 16.6%

2 nemendur tóku ekki prófið 4.2%

Meðaleinkunn var 5.9

Kennsluaðferðir:

- **Fyrirlestur kennara:** hefðbundið eins og að ofan var lýst.
- **Samvinnunám: paravinna nemenda:** Bæði til að leysa verkefni í tímum og líka við gerð nemendakynningar/fyrirlestrar.
- **Leitarnám:** Unnið með heimasíður eins og althingi.is, hagstofan.is og fleiri heimasíður tengdar efni áfangans. Unnið í tölvum við leit að öðru ítarefni tengt efni áfangans.
- **Notkun á tölvum:** Eingöngu var stuðst við námsnetið í áfanganum, bæði til að deila efni til nemenda og líka til að taka við verkefnum frá nemendum. Hvert tækifæri sem bauðst í tölvustofum eða með fartölvuvagn var gripið og nýtt til hins ítrasta.
- **Fyrirlestrar nemenda/nemendakynningar/paravinna:** Nemendur völdu efni tengt efni áfangans til að kynna fyrir samnemendum. Unnu 3-4 saman í hópi og fluttu síðan í tíma.

Námsmat:

- 1 hlutapróf 10%
- Verkefni 20%
- Lokapróf 40%
- Mæting og virkni 10%
- Örpróf 10%
- Fyrirlestur 10%

Hvernig gekk?

Hér voru nýjungar prófaðar sem gáfust misvel. Örpróf (fyrirvaralaus skyndipróf úr völdu efni) var ágætt að prófa og hefði gefist vel ef betra samræmi hefði verið á milli kennara varðandi yfirferð efnisins. Það misræmi kom vegna veikinda kennara, niðurfellinga tíma o.s.frv. Eftir á að hyggja voru þessi örpróf ekki að ganga sem skyldi. Það var líka of lítið að hafa bara eitt skyndipróf. Þó það sé ekki nema vegna þess að það eru einhverjar líkur á því að nemendur lesi þó námsefnið fyrir slík próf! Mér fannst vont að hafa ekki ferilmöppur vegna þess að verkefnaheimtur voru of litlar. Ég hef á tilfinningunni að heimtur séu betri með ferilmöppu og ég held að nemendur fái líka betri yfirsýn yfir efni og yfirferð áfangans með henni. Það að nota bara námsnetið gengur líka illa þegar erfitt er að komast í bæði tölvustofur og fartölvuvagninn. Hóparnir voru misjafnir. Annar hópurinn var frekar stór en hinn mjög lítill..Skrítið ósamræmi í hópastærð. Mun betra að vinna með litla hópinn eins og gefur að skilja. Nemendur voru misáhugasamir eins og venjulega en það kviknuðu þó oft skemmtilegar umræður en nemendur voru misáhugasamir um efni bókarinnar. Það var almenn ánægja með umræður um vandamál innan fjölskyldna og mismunandi sambúðarform. Það þótti nemendum sérstaklega áhugavert. Mikið af nemendum voru að taka áfangann í annað sinn.

- **Hlutfall þess tíma sem kennarinn var með alla athyglina:** Hér er þetta MJÖG gróflega áætlað. Ýmis verkefnavinna 12 klst. 4 klst nemendur vinna að fyrirlestri. 5 klst fyrirlestraflutningur. 1 klst hlutapróf...2 klst myndefni á neti eða í sjónvarpi 24/60....rétt um 60% athygli á kennara.

Sál 203 fjarnám:

Einkunnardreifing: 4 nemendur

9: 2 nemendur 50%

7: 2 nemendur 50%

Meðaleinkunn var 8

Hefðbundin fjarnámskennsla. Kennari lagði fram verkefni sem skilað var á fyrirfram uppgefnum skiladögum. Kennari setti inn mikið efni í formi útdratta úr efni, power point glæra, ítarefnis og kennslubrúfa.

Námsmat:

Verkefni 20%

Lokapróf 80%

Upp-103 fjarnám:

Einkunnardreifing: 4 nemendur

8: 2 nemendur 50%

6: 1 nemandi 25%

4: 1 nemandi 25%

Meðaleinkunn var 6.5

Hefðbundin fjarnámskennsla. Sjá ofar

Námsmat:

Verkefni 20%

Lokapróf 80%

Aðalbjörg Helgadóttir

1. **Kennsluaðferðir** Ég reyni að hafa kennsluaðferðir sem fjölbreyttastar, enda er mér treyst fyrir kennaranemum í æfingakennslu og verð því að sýna gott fordæmi. Auk þess sem ég læri alltaf eitthvað nýtt á hverri önn af tengslum mínum við kennara Menntavísindasviðs HÍ og aðra leiðsagnarkennara.

Mín meginaðferð er þátttökufyrirlestrar, það sem nemendur eru virkjaðir með ýmsu móti. Ég nota það meira og meira að láta nemendur teikna ýmis atriði þar sem slíkt örfar sköpunargáfuna, virkja hægra heilahvelið og hefur áhrif á minnið. Reynt er að hafa fleiri en eina aðferð í hverri kennslustund. Ég geri oftast grófa áætlun fyrir hverja kennslustund þar sem hugsað er um ólíkar kennsluaðferðir, uppbot og tilbreytingu í tímanum. Ég kem mikið með úrklippur úr dagblöðum eða sýni þeim myndbot af netinu. Ég nota ýmsar fleiri kveikjur, örpróf, umræður og verkefni t.d ópaverkefni í misstórum hópum, eftir eðli verkefnisins. Nemendur skila síðan miklum fjölda verkefna (mörgum þykir nóg um nú síðast sögu nokkrir nemendur í fjö 203 á vorönninni að þeir hefðu aldrei þurft að vinna annað eins !!!)

Mest nota ég **Verkefnaliðinn á Námsnetinu** sem ég er byrjuð að nota af fullum krafti er ég kenndi afleysingakennslu í Flensburg á síðustu vorönn og finnst þetta henta mér mun betur en hefðbundnar möppur.

Á þessari vorönn 2010 notaði ég alfarið skil á Námsnetinu í stað ferilmöppu. Þetta finnst mér nútímalegri og vistvænni aðferð og voru nemendur almennt ánægðir með þetta fyrirkomulag. Létu koma fram að æskilegt væru að fleiri kennarar notuðu þessa aðferð.

Það er mun seinlegara fyrir kennara að fara yfir verkefni með þessu móti en nemendur fá ans (feedback) á verkefni sín strax og læra á því. Auk þess temur þetta fyrirkomulag þau í því að vinna jafnt og þétt þar sem lokað er fyrir verkefnaskil eftir rauða aðvörun og fingur með bandi um! á Námsnetinu.

Ég nota liðinn **Annað efni** líka mikið fyrir alls konar ítarefni, t.d greinar sem ég tek af netinu eða hef skannað inn til þess að þurfa ekki að ljósrita fyrir fjöldann. Ég læt þau gjarnan vinna með einstakar greinar með því að lesa þær eftir ákv. reglum þ.e strika undir valda þætti og skrifa athugasemdir út á spássíu og í enda hverrar greinar. Þannig draga þau fram aðalatriðin, gera sínar athugasemdir og koma svo með samantekt og ályktun í lokin. Þarna nota þau *track changes* takkann í word....sem sagt engin útprentun og efnið kemur til kennara í gegnum link á Námsnetinu. Örfáir nemendur hafa þó valið þá leið að prenta út greinar til undirstrikunar. Ég hef þó markvisst farið með þau í tölvustofu eða notað fartölvuvagninn til að þjálfa þau í tölvuvinnubrögðunum, nemendur eru oft hræddir við að prófa eitthvað nýtt og þá sérstaklega eldri stúlkur í hópnum.

Ég nota alltaf **Stundaskrána** á Námsnetinu til að setja þeim fyrir heimavinnu, alveg frá fyrsta degi....þannig geta þau fylgst vel með, ef þau missa úr tíma. Nemendur með "langtímaveikindi" af ýmsu tagi eru mjög þakklátir fyrir þetta skipulag. Ég nota gjarnan örpróf til að fylgja því eftir að nemendur lesi stundaskrána og undirbúi sig heima fyrir kennslustundir.

Tilkynningaliðinn nota ég ennfremur nokkuð mikið til að benda á ýmislegt tengt kennslunni og vettvangsferðir þegar það á við.

Kennsluáætlun er líka að sjálfsögðu á Námsnetinu.

Ég hef lagt mikið upp úr því að þjálfa nemendur í flutningi ýmissa verkefna úr pontu í kennslustund til að æfa tjáningu, framkomu og öryggi.

Reglulega fer ég með nemendur í tölvustofu eða nota fartölvuvagninn til ýmissa fjölbreyttra verkefna, sem þau senda mér oftast í gegnum netið til yfirferðar. Á vorönninni 2010 hefur aðgangur að tölvustofum verið með alversta móti. Það verður að koma í veg fyrir að báðar tölvustofurnar séu alfarið bundnar í sömu stökkunum.

Nokkur myndbönd á ég sem passa við námsefnið og hef oftast útbúið verkefni þeim tengt.

Ég reyni í öllum mínum áföngum að tengja umræðu því sem er í gangi í þjóðfélagsumræðunni, enda auðvelt í bæði félagfræði og fjölmiðlafræði að finna hentug dæmi. Þetta eykur bæði áhuga nemenda og skilning á efninu.....Auk þess eru bækur í þessum fögum fljótar að úreldast að hluta til. Ég tilkynni þetta alltaf rækilega í upphafi anna og læt nemendur lesa formála kennslubókanna þar sem þetta atriði er dregið fram.

Vettvangsferðir finnast mér mikilvægar en þær geta verið þungar í vöfum. Á vorönn 2010 var óvenju erfitt að skipuleggja keyrslu til og frá þeim stöðum sem heimsækja átti....hér koma kreppeinkennin skýrt fram, nemendur eru ekki jafn mikið á bílum og áður og horfa líka meira í bensínpeninginn.

Fél-103

	fel 103	Alls		
10		0	0,0%	18,6%
9	1	1	0,8%	
8	5	5	4,2%	
7	7	7	5,9%	
6	7	7	5,9%	
5	2	2	1,7%	
4	2	2	1,7%	3,4%
3	1	1	0,8%	
2	1	1	0,8%	
1		0	0,0%	
	26	26		

Í fél 103 voru 3 áfangar í boði í dagskóla og 1 í fjarnámi . Ég kenndi í dagskólanum í samvinnu við Sigrúnu Fjólú en Guðm Gísla kenndi fjarnámið.

Í mínum hópi voru 29 nemendur sem mættu í próf (sé ekki í mínum pappírurum lengur hve margir hófu nám minnir að tveir hafi dottið út á önninni, þar af fór annar þeirra í fjarnám).

2. Námsmat: Lokamat: 4 nemendur féllu í lokamati, en meðaleinkunn var 65.52.

Lokapróf gildi 40%, mæting og ástundun 10% og verkefnavinna 50% nemendur áttu að skila 16 verkefnum á önninni og tóku 5 annarpróf mis löng. Við Sigrún ákváðum að breyta námsefninu örlitíð eða til samræmis við það sem áður hefur verið í FG og tíðkast í Flensborg það sem undirrituð kenndi síðustu vorönn. Nemendur mínir í fél 103 á haustönn 2009 kvörtuðu yfir því að sleppt væri áhugaverðustu köflum bókarinnar þ.e. 8. og 9.kafli í kennslubóka Garðars Gíslas.

3. Hvernig gekk. Í upphafi fannst mér þessi hópur áhugalaus og mikill kjaftangangur var í vinkonuhópum sem sátu saman en mér tókst að temja þau flest. Nokkrir mjög góðir og áhugasamir nemendur voru líka í þessum hópi. Og unnu þeir öll verkefni af metnaði. Einstaka mjög getulitlir voru þarna líka sem þrátt fyrir mikla hvatnigu og áeggjan af hálfu kennara féllu að lokum.

4. Tími athygli á kennara... ca 60%

FJö 103

		fjö103		
10			0,0%	36,4%
9		6	5,1%	
8		7	5,9%	
7		10	8,5%	
6		10	8,5%	
5		10	8,5%	
4		4	3,4%	7,6%
3		2	1,7%	
2		3	2,5%	
1			0,0%	
	0	52		

Í fjö 103 voru tveir áfangar kenndir 30 nemendur í öðrum hópnum en 22 í hinum. 8 nemendur féllu í áfanganum. Meðaleinkunn var 6.12

Námsmat 50% lokapróf en þeir sem náðu 8.7 í vinnueinkunn á önninni fengu að sleppa við lokapróf...þetta voru 11 einstaklingar. Mæting og ástundun 10%. Verkefni voru 20 þar með talin skyndipróf á önninni.

Þetta gekk ágætlega nemendur voru margir mjög góðir, áhugasamir og metnaðarfullir. Nokkrir voru þarna til að ná!!! Og örfáir voru bara að "drepa tímann" ótrúlegt metnaðarleysi. Óvenju margir áttu við andlega erfiðleika að stríða...skv bréfum frá námsráðgjöfum og þurftu ýmsa sérmeðöndlun.

Kennari í fókus ca 55% af tímanum.

Fjö 203

		fjö203		
10			0,0%	21,2%
9			0,0%	
8		9	7,6%	
7		4	3,4%	
6		7	5,9%	
5		5	4,2%	
4			0,0%	2,5%
3			0,0%	
2			0,0%	
1		3	2,5%	
	28			

Í Fjö 203 kenndi ég sem símatsáfanga í fyrsta sinn. Afleysingakennarar mínir frá því í fyrra komu nemendum upp á bragðið með þetta námsmat.

Lokaeinkunn 25 nemendur luku áfanganum 3 hættu á önninni en höfðu þó unnið e-ð smávegis. Meðaleinkunn var 6.07 (þar munar um þrjár einkunni sem eru bara 1.0) Áður hafði ég haft 35 % lokapróf þar sem mér finnst alltaf gott að nemendur rifji upp námsefnið í annarlök. Þeim nemendum sem ekki stóðu sig í símatinu gafst tækifæri til að taka lokapróf með fjarnámsnemendum. Nemendur unnu 23 verkefni á önninni mis viðamikil og kvörtuðu yfir miklu vinnuálagi (sem ég tel ekki rétt....heldur raunhæft álag). En nemendur voru jafnframt ánægðir með námsefnið og áfangann í heild. Ég prófaði nýja bók sem huta af námsefninu Bíósaga Bandaríkjannaog ýmsar handbækur um ljósmyndun og kvikmyndun sömuleiðis. Sleppti hins vegar verklega þættinum í myndbandagerð. A.v þar sem Sari er farin að kenna heilan slíkan áfanga sem valfag og h.v þar sem tækjakostur sem upphaflega var keyptur af kvóta okkar deildar hefur verið notaður mikið af öðrum deildum og er orðinn slitinn og vantar ýmsa fylgihluti, hleðslubatteri í myndbandsvélur o.fl. Sjálf er ég er mjög ánægð með þennan áfanga, hef verið að þróa hann og betrubæta...Þetta er "barnið mitt" eins og er svo vinsælt að segja í FG þessa dagana.

	fjö203fj	fjö103fj	fjö213 fj		
10				0,0%	9,3%
9	2	1		2,5%	
8	1		1	1,7%	
7		1		0,8%	
6	4	1		4,2%	
5				0,0%	0,8%
4				0,0%	
3				0,0%	
2				0,0%	
1		1		0,8%	
	7	4	1		

Fjö 213 fjarnám . Einn nemandi tók þenna áfanga verkefni 65% lokapróf 35% Lokaeinkunn 8.

Fjö 203 fjarnám. 7 nemendur luku prófi með lokaeinkunn 7.71 Þarna giltu verkefni á önninni 50% og lokapróf 50%

Fjö 103 fjarnám 4 nemendur meðaleinkunn 5.71 Lokapróf 50% Verkefni 50%.

Soffía R. Guðmundsdóttir

Bók-303

	Bók-303		
10	1	4,5%	92,8%
9	4	23,5%	
8	1	5,9%	
7	3	17,6%	
6	5	29,4%	
5	2	11,8%	
4	0	0,0%	5,9%
3	0	0,0%	
2	0	0,0%	
1	1	5,9%	
	17		

Kennsluaðferðir mest af töflu og tekin dæmi. Notaðist líka við glærur og tók dæmi upp úr ársreikningum. Gekk á milli og aðstoðaði nemendur. Skipting 60/40 kennari nemendur. Reyndi að hvetja til umræða í tímum og tengja efni við hugarheim nemanda. Skoðuðum ársreikninga fyrirtækja á netinu.

Námsmat: Annareinkunn 50%. Heimadæmi 4 og 3 lengri próf, Mæting og vinnueinkunn gildi 10% Hægt að sleppa við lokapróf ef annareinkunn náði 8,7, mæting 90% og öll próf tekin á önninni.

Hag-103

	Hag-103		
10	4	18,2%	72,7%
9	4	18,2%	
8	2	9,1%	
7	1	4,5%	
6	4	18,2%	
5	1	4,5%	
4		0,0%	27,3%
3	2	9,1%	
2	0	0,0%	
1	4	18,2%	
	22		

Kennsluaðferðir margvíslegar, notaðist við glærur í fyrirlestrum, notaði töflu og tók dæmi á töflu. Nemendur voru líka látnir vinna verkefni saman þar sem þeir þurftu að kenna hver öðrum og kynna fyrir hinum nemendum. Lét nemendur líka reikna sjálfa í tímum og gekk á milli. Skipting 50/50 kennari og nemendur. Reyndi að hvetja til umræða í tímum.

Námsmat: Annareinkunn 50%: Tímapróf 3, heimadæmi 3 og mæting og vinnueinkunn 10. Hægt að losna við lokapróf ef annareinkunn var 8,7, 90% mæting og öll próf tekin. Lokapróf 50%.

Bók- 203

	Bók 203		
10	2	9,1%	86,4%
9	1	4,5%	
8	4	18,2%	
7	2	9,1%	
6	8	36,4%	
5	2	9,1%	
4	0	0,0%	13,6%
3	1	4,5%	
2	0	0,0%	
1	2	9,1%	

Kennsluaðferðir: Mest á töflu, þar sem kúrsinn byggðist mest á útreikningum. Notaðist líka við glærukynningar. Fengum heimsókn frá Íslandsbanka þar sem farið var yfir fjármál, einkum það sem tilheyrði þessum aldri, svo sem lántökur, útgjöld, sparnaður og vexti. Lukkaðist vel og fengu allir penna og bækur að gjöf frá bankanum.. Hugsa að athygli skiptist 50/50 kennari og nemendur. Námsmat: Annareinkunn 40%, 6 tímapróf og giltu 5 bestu prófin. Ekki hægt að sleppa við lokapróf. Lokapróf 60%.

Ása Lind Finnbogadóttir –

sál 103

10	0	0,0%	60,7%
9	4	7,1%	
8	6	10,7%	
7	10	17,9%	
6	12	21,4%	
5	2	3,6%	
4	15	26,8%	39,3%
3	4	7,1%	
2	3	5,4%	
1		0,0%	
	56		

1. Kennsluaðferðir:

a) Fyrirlestrar (ppt): þar sem aðalatriði efnisins er dregið fram og hugtök og kenningar útskýrðar. Nemendur eru hvattir mjög reglulega til spurninga í fyrirlestrum. Mjög nauðsynlegt að “matreiða” efnið í þessum áfanga á þennan hátt þar sem að bókin sem notuð er (Hugur, Heili og Háttarni) er þung og tyrfín

b) Nemendur glósa (ferilmappa): Í fyrsta sinn lét ég ekki allar glærur inn á námsnet og nemendur þurftu að glósa suma kaflana eftir glærum og ég útskýrði svo lauslega í kjölfarið. Mér fannst það ágætis tilbreyting að hafa ekki alltaf orðið og nemendur tjáðu mér að það skapaðist oft þægileg þögn þegar allir væru að skrifa. Einnig var tilgangurinn að sjálfsgöðu að koma í veg fyrir að hópur nemenda fylgdist ekki með og treysti á að prenta út glærur.

c) Einstaklingsverkefni – spurningar úr köflum (ferilmappa): voru unnar í tímum að hluta og klárað heima) til að nemendur áttuðu sig enn frekar á aðalatriðum.

d) Tímaverkefni ýmis smáverkefni (Ferilmappa): voru unnin í tengslum við efnið til að æfa notkun á hugtökum og kenningum.

e) Samvinnunám: tvisvar á önninni var nemendum í litlum hópum gert að tileinka sér ákveðinn hluta efnis og “kenna” samnemendum sínum það.

f) Leitarnám: nemendur þurftu að velja sér efni innan greinarinnar og finna um það heimildir og kynna fyrir bekknum.

g) Nemendafyrirlestrar: nemendur (2-4 í hóp) þurftu að kynna ákveðið efni fyrir bekknum

h) Fræðslumyndbönd: nokkur fræðslumyndbönd voru sýnd og spurningar unnar sem fóru í ferilmöppu

2. **Námsmat:** a) 3 hlutapróf – 2 efstu giltu 25% b) ferilmappa 15% b) fyrirlestur/kynning 10% c) ástundun/mæting 10% d) lokapróf 40%

3. **Hvernig gekk?** Þetta voru 2 hópar um 30 nemendur í hvorum. Þeir voru mjög ólíkir; í öðrum (I) voru greinilega verri námsmenn og margir sem sinntu náminu illa ásamt örfáum toppnemendum. Í seinni (II) var jafnari dreifing einkunna og fleiri með á nótunum frá upphafi, enda var miklu minna fall þar. Ég einsetti mér strax frá upphafi að setja skýr mörk með vinnufrið í tímum og fannst mér það takast ágætlega í báðum hópum. Hins vegar hefur aldrei verið meira fall hjá mér eins og þessa önn og var það 50% í verri hópnum (I). Ég hef kennt þennan áfanga oft áður með frekar svipuðu sniði. Eina breytingin sem ég sé í fljótu bragði er að nemendur þurftu að glósa meira sjálfir í stað þess að fá allar glærur fyrir tímana og finnst mér ótrúlegt að það gæti haft svona slæm áhrif, sérstaklega þar sem þau fengu svo glósumnar fyrir lokapróf og flestir féllu vegna þess að hafa ekki náð 4.5 á lokaprófi. Eina skýringin sem ég sé að þetta hafi hreinlega verið verri námsmenn. Hins vegar er prófahluti áfangans 65% á móti 35% verkefna og mætti alveg skoða að minnka prófahlutann þar sem hluti nemenda á alltaf erfitt að koma frá sér efninu skriflega á prófi. Efnið er frekar þungt og tæknilega flókið og krefst þess að nemednur fylgist vel með og vinni verkefni sem lögð eru fyrir.

4. **Hlutfall þess tíma þar sem kennarinn er með alla athyglina á sér.** Þar sem nemendur þurftu að glósa meira nú en áður og unnu spurningar að hluta í tímum ásamt tímaverkefnum í flestum tímum og spurningu og umræðum, myndi ég halda að ég hafi náð hlutfallinu (með prófum og fyrirlestravinnu) nálægt 50% sem mér finnst mjög æskilegt. Reyndar naut ég góðs af því að vera með tvo kennaranema á önninni sem tóku athyglina frá mér í 2 vikur sem hjálpaði líka til.

Sál 313

		Alls		
10	4	4	14,8%	100,0%
9	8	8	29,6%	
8	8	8	29,6%	
7	4	4	14,8%	
6	2	2	7,4%	
5	1	1	3,7%	
4		0	0,0%	0,0%
3		0	0,0%	
2		0	0,0%	
1		0	0,0%	
	27	27		

1. Kennsluaðferðir: Þessi áfangi er töluvert öðruvísi uppbyggður en flestir aðrir sálfræði áfangar. Hann er í fyrsta lagi próflaus og er að mestu vinnuáfangi þar sem kennari er meira leiðbeinandi. Efni áfangans skiptist í þrennt (fötlun, öldrun, áföll) og vinna nemendur þrjú stór verkefni, eitt úr hverjum hluta. Þeir hafa val um hvort það er langur og greinargóður *þáttökufyrirlestur* um 20 mín á mann (1-3 í hóp) þar sem fyrirlesarar eru skyldaðir til að varpa spurningum út í bekk og leggja fyrir verkefni í lokin fyrir samnemendur sína sem skilast í ferilmöppu. Ásamt *umræðum* hjá nemendum reynir kennari að dýpka efnið með því að velta upp spurningum komi þær ekki fram hjá nemendum. Einnig var í boði að gera stóra *heimildaritgerð* (10-12) í stað fyrirlesturs þar sem strangar kröfur eru gerðar um notkun á *APA kerfinu*. Nemendur vinna því mikið *leitarnám* og æfast í að leita heimilda bæði af netinu og í rituðum heimildum (sem var skylda

ásamt einni heimild á erlendu tungumáli). Námið felst því aðalega í sjálfstæðri heimildavinnu, flutningi á efni eða frásögn í ritgerð ásamt hlustun og þátttöku í umræðum. Einnig er horft á kvikmyndir og unnið með efni úr fjölmiðlum sem tengist áfanganum og nemendum gert að mynda sér skoðanir á því ásamt fyrirlesturum samnemenda. En stórri *ferilmöppu* er skilað í lokin.

2. Hvernig gekk? Ég var að kenna áfangann í 3 skiptið og finnst það mjög skemmtilegt og áhugavert og læri sjálf alltaf heilmikið nýtt yfir önnina um þemaefnin þrjú. Upphaflega setti ég áfangann upp þannig að nemendur þyrftu að gera 2 fyrirlestra og 1 ritgerð og var þá hugsunin að æfa vel heimildaöflun ásamt gerð heimildaritgerða á sama hátt og unnar eru í háskóla. En alltaf eru einhverjir sem biðja um að fá að gera 3 ritgerðir vegna þess að þeir treysta sér ekki til að flytja fyrir bekk og þá fannst mér réttlátt að bjóða upp á að gera 3 fyrirlestra líka, ekki síst vegna þess að námið felst líka á að hlusta á fyrirlestra annarra nemenda og taka þátt í umræðum. Af lokaorðum nemenda að dæma eru flestir á því að áfanginn sé mjög gagnlegur og lærdómsríkur. Þessa önn bauð ég reyndar upp á að taka þátt í slysaæfingu fjöldahjálparstjóra hjá Rauða Krossinum þar sem nemendur eyddu einni kvöldstund utan skólatíma og þurftu svo að skrifa um það í ferilmöppuna. Þetta gildi sem eitt stórverkefni og nýttu 8 af 30 sér það. Mér fannst tilvalið að leyfa nemendum að "upplifa" aðeins meira tengt áfanganum og það virtist hafa verið mjög gagnlegt og umsögnum að dæma. Reyndar var æfingin svo seint á önninni að okkur gafst ekki tími til að deila því almennilega með hinum þar sem við þurftum að nýta tíman í flutning á fyrirlesturum.

3. Námsmat: 3 stór verkefni 60% - ferilmappa (ástundun) – 40%

4. Hlutfall athygli á kennara: hér myndi ég giska á mest 20% 😊

Lokaorð

Það er mjög áhugavert að líta yfir skýrslurnar hér að framan. Það sem er sérstaklega áhugavert er hve fjölbreyttum kennsluaðferðum og fjölbreyttu námsmati er beitt hjá okkur í samfélags- og viðskiptagreinum. Ég setti upp lista (sjá hér að neðan) með þeim kennsluaðferðum og því námsmati sem notað er hjá okkur. Gott er að sjá að agavandamál eru ekki mikil, þá helsti þar sem yngstu nemendurnir eru. Almenn virðast kennarar vera ánægðir með sína kennslu og þá nemendur sem við höfum. Þó er flott að sumir kennarar eru einnig að tala um það sem miður fór og hvað mætti gera

betur. Það er alltaf hollt og sýnir öryggi kennarans. Einnig sést að fleiri kennarar eru farnir að huga að heimildavinnu og nota APA kerfið markvist, nauðsynlegt að svo sé allasstaðar að mínu ályti. Gaman er að sjá hve margir kennarar eru leitandi, eru að prufa sig áfram, við verðum að hafa kjark til að reyna eitthvað nýtt. Mikið hefur verið rætt um próflausaáfanga, að sleppa lokaprófi. Hjá okkur eru fimm slíkir áfangar, mín skoðun er sú að gott sé að hafa slíka áfanga en að einnig sé nauðsynlegt að hafa lokapróf í sumum áföngum. Lítið hefur verið gert að því að nota munnleg próf, nema í fél 313, ég held að það væri gott að fjölga slíkum áföngum. Nú er ár í að við byrjum með nýja félagsvísindabraut, mikilvægt er að við notum tímann vel til að ræða um kennsluáferðir og námsmat.

Kennsluáferðir og námsmat í samfélags-og viðskiptagreinum:

Þátttökufyrirlestur (power point, skrifað á töflu), ferilmöppur, paravinna, samvinnunám, viðtöl, nemendakynningar, próf, heimildaritgerðir, hugtakapróf, verkefnum skilað á netinu, ítarefni á netinu, nota þjóðfélagsumræðu, myndbönd, DVD, you tube, sýnukennsla, reiknistímar, vettvangsferðir, skýrslur, spurningakeppni, leikir, leitarnám, púslaðferð, jafningjamat, hringekjuaðferð, þjálfun í glósutöku, myndgreining, hönnunarverkefni, sögusamtal. Og eflaust margt annað.

22.10. Skýrsla kennslustjóra almennrar brautar

Haustönn 2009

Erfiður og stór hópur, 18 nemendur (4 stelpur og 14 strákar), á almennri braut.

Skiptum KLV 193 í tvo hópa, Guðlaugur og Saari skiptu með sér kennslunni. Þau fengu smíði, leirlist og stuttmyndagerð.

Einn nemandi hætti námi eftir miðja önn, Axel Óli. Kennarar kvörtuðu yfir erfiðum hópi þar sem margir af almennu brautinni voru saman í áfanga. Það virðist koma betur út ef þau eru ekki of mörg saman.

Það tók tíma að aðlaga þau að framhaldsskólanámi og venja við þær reglur sem gilda í FG.

Vorönn 2010

Einn nemandi var færður á náttúrufræðibraut um áramót, Geomar M. Orbon.

Einn nemandi, Þorbjörg Ómarsdóttir, sagði sig úr námi.

Breyttum KLV 293 í áfanga þar sem Ómar Guðjónsson var með tónlist tvisvar í viku fram að páska og Leifur Helgason var með verkefnavinnu tengda íslensku tvisvar í viku. Eftir páska tók Leifur alfarið við og fór m.a. með nemendur í heimsókn í Iðnskólann í Hafnarfirði þar sem þeir fengu kynningu á náminu.

Tókum stelpurnar úr KLV og þær fóru í nám 292 hjá Guðrúnu Hálfðanardóttur.

Nokkrir nemendur á brautinni munu trúlega ekki ljúka neinu námi við FG miðað við námsframboð í dag. Klárlega væri til bóta að hafa framhaldsskólapróf í boði þar sem væri útgönguleið fyrir þessa nemendur. Ein hugmynd er að hafa framhaldsskólapróf sem væri opið hvað áfanga varðaði en þó bundið við einhverja dýpkun í námi þ.e. bundið að ákveðinn fjöldi eininga væri á hverju þrepi (1. og 2. þrepi?).

Sótt hefur verið um styrk til ráðuneytisins til að þróa styttri námsbraut sem lýkur með framhaldsskólaprófi.

Garðabæ, júní 2010-05-20
Snjólaug Bjarnadóttir
kennslustjóri almennrar brautar

22.11. SKÝRSLA STALLARA VOR 2010

48 nemendur sem voru innritaðir í skólann fóru á samning um 95% mætingu, fundinn var tími þegar þau voru laus og skráður sem vikulegt viðtal við stallara. Misgóð mæting nemenda var í þessi viðtöl en sumir létu lítið sjá sig. Það er umhugsunarefni að nemendur skrifi undir samning en standi svo engan veginn við hann og reyni ekki einu sinni að skýra mál sitt.

31 samningsnemandi fékk skriflega lokaviðvörðun 31. mars þar sem þeir voru hvattir til að bæta sig.

Niðurstaðan í skólasókn eftir önnina er að seinkomum fækkaði frá vorönn 2009 og einnig fækkaði staðfestum veikindatilkynningum. Tilkynnt óstaðfest veikindi voru hins vegar fleiri. Nemendur eru með fleiri fjarvistarstig eða að meðaltali 58,5 á móti 55 vor 2009. Skólasóknin í heild er sú sama, mætt var í 78% kennslustunda.

Markmið í skólasókn fyrir vorönn 2010:

25% nemenda verði með meira en 96% skólasókn. Þ.e. fái einingu fyrir skólasókn, var 18% á haustönn 2009. Raunin varð 17% (18% v09).

50% nemenda verði með meira en 92% skólasókn. Var 31% á haustönn 2009.

Raunin varð 28% (30% v09)

70% nemenda verði með meira en 87% skólasókn. Var 50% á haustönn 2009.

Raunin varð 41% (45% v09).

Stallari lagði fram stöðuna í mætingamálum nemenda á skólaráðsfundum hálfmánaðarlega.

Send voru út 98 áminningarbréf 2. febrúar til nemenda með slæma skólasókn (undir 87% mætingu). Í kjölfar þess komu nemendur í viðtal og höfðu áhyggjur af sínum málum og margir bættu sig. 8 áminningarbréf voru send út 24.02 á sömu forsendum. Síðan var hringt í 4 nemendur sem höfðu ekki bætt sig eftir að hafa fengið fyrra bréfið.

Nokkrar kvartanir bárust frá kennurum og nemendum, rætt var við viðkomandi aðila og fundin lausn.

Stallari fór yfir umsóknir sem bárust skólaráði um leyfi sem átti að afgreiða í lok annar og sá um afgreiðslu þeirra. Miðað var við að þeir nemendur sem næðu 96% mætingu með samþykktu leyfi fengju það. Af 63 umsóknum um leyfi sem afgreidd voru í lok annar voru 37 samþykktar (59%) og 26 hafnað (60%).

Nemendur gátu sótt um að tekið yrði tillit til veikinda þeirra í sambandi við skólasóknareinkunn. Sú vinnuregla var viðhöfð að nemendur sem voru með 98% mætingu utan veikinda fengu þau felld niður þ.e. skráð sem W (lagntímaveikindi sem telja ekki til fjarvistarstiga). 38 umsóknir bárust og er það fækkun (12 færri) frá síðustu önn. 22 voru samþykktar eða 58%.

Í lok annar voru 61 nemandi sem fékk bréf með höfnun á skólavist haust 2010. Af þeim sendu 36 inn bréf með útskýringum og báðu um skólavist, 28 voru samþykkt inn en 8 fengu endanlega höfnun. Þessir 28 nemendur fengu boð um að skrifa undir samning um skólasókn í byrjun júní. Þar sem embætti stallara verður lagt niður frá hausti 2010 munu skólameistari, aðstoðarskólameistari, áfangastjóri, yfirkennslustjóri og námsráðgjafar skipta með sér að veita nemendum á samningi aðhald og hitta þau vikulega í viðtölum.

162 fengu bréf þar sem kom fram að viðkomandi fengi skólavist haust 2010 þrátt fyrir að hafa ekki staðið við þau viðmið sem skólinn setur þar að lútandi.

Skólameistari fékk samþykki stallara til að senda niðurstöðu úr starfsmannaviðtali frá vorönn 2009 til Kristins Þorsteinssonar [nýraðinn skólameistari].

Hugleiðingar:

Ekki er rétt að nota fjarvistarkerfið sem umbunar-/refsingarkerfi í áföngum sbr. að skrá seint eða fjarvist ef nemendur gleyma einhverju heima eða skila ekki heimavinnunni.

Samræma skráningu á veikindum þ.e. önnur skráning fyrir það ef nemendur fara til læknis eða í ökuþróf sem dæmi, veikindi bara notuð fyrir tilkynnt veikindi.

Ath. að kennarar fái mætingarlista fyrir hvern mánuð, líklegra að þeir haldi betur utan um skráninguna og hafi eitthvað í höndunum ef þeir gleyma að færa inn fjarvistir.

Áhyggjuefni stallara er hve margar óskráðar fjarvistir eru í lok annar (ca. 200). Þetta er bagalegt þar sem margar ákvarðanir eru teknar út frá mætingum nemenda. Dæmi um óáreiðanleika skráninga er nemandi sem var erlendis í viku en fékk samt fjölda mætinga á meðan.

Síðan mætti líka hugsa sér einhverja jákvæða umbun en ekki bara refsingar í sambandi við skólasókn.

Garðabæ, júní 2010
Snjólaug Bjarnadóttir stallari

22.12. Starfsbraut fyrir fatlaða nemendur

Skýrsla um skólaárið 2009 – 2010

Starfsfólk starfsbrautar - haustönn 2009:

Guðrún Ingibjörg Hálfdanardóttir sérkennari
Hrafnhildur Ragnarsdóttir sérkennari - kennslustjóri starfsbrautar
Rósa Eiríksdóttir þroskaþjálfari
Þórdís Gunnarsdóttir stuðningsfulltrúi
Örlygur Viðarsson stuðningsfulltrúi

Haustönn 2009

Á haustönn voru tíu nemendur skráðir á starfsbraut, þar af fjórir nýnemar. Kennsla var skipulögð með hliðsjón af námskrá Menntamálaráðuneytisins fyrir starfsbrautir framhaldsskóla. Brautin fékk 75 kennslustundir til kennslu á haustönn og skiptust þær eftirfarandi:

Fög sem kennd voru á starfsbraut á haustönn 2009:

Tíu nemendur:

Fag	Kennslustundir	Kennari	Fjöldi nem.	Álag/klst.	Kennslustundir samtals
Kennslustjórn	6	Hrafnhildur Ragnarsdóttir			6
Sérkennsla Umsjónarkennari	15	Hrafnhildur Ragnarsdóttir	4	17%	17.5
Sérkennsla Umsjónarkennari	21	Rósa Eiríksdóttir	4	17%	24.6
Sérkennsla Umsjónarkennari	15	Guðrún I. Hálfdanardóttir	2	12%	16.8
Myndlist	6	Sari Cedergren	4/5	17%	7
Smíði	6	Guðlaugur Georgsson	4/5	17%	7
Textil	3	Ingibjörg Ólafsdóttir	4	17%	3.5
Íþróttir - sund	1.5	Snjólaug Bjarnadóttir	9	17%	1.75
Íþróttir	1.5	Petrún Jónsdóttir	9	17%	1.75
Samtals	75				85.9

Íslenska, stærðfræði, tölvur, lífsleikni, myndlist

Níu nemendur:

Enska, smíði, íþróttir (sund, útivist, salur)

Sex nemendur:

Handmennt

Fimm nemendur:

Heimilisfræði

Fjórir nemendur:

Textíl

Tveir nemendur:

Náttúrufræði, starfsnám í skóla

Einn nemandi:

Bóklegt ökunám, útivist

Námsáætlanir:

Kennsla á starfsbraut er öllu jafna byggð á einstaklingsáætlunum fyrir hvern og einn nemanda í hverju og einu fagi fyrir sig. Í einstaka fögum hentar að gera námsáætlun fyrir lítinn hóp.

Kennsluefni:

Lítið er til af námsefni sem er sérstaklega búið til fyrir starfsbrautir framhaldsskólanna og þurfa kennarar því í flestum tilfellum að búa það til sjálfir eða nýta og endurbæta kennsluefni sem er ætlað grunnskólanemendum. Það er gert hér í flestum bóklefum áföngum starfsbrautarinnar.

Námsmat:

Námsmat á starfsbrautinni felst í símati og fer fram jafnt og þétt yfir námstímann.

Nám innan áfangakerfisins:

Fjórir nemendur voru í almennum áfanga í lífsleikni (LKN 103) hjá Ásu Lind Finnbogadóttur, einn nemandi var í íþróttum (ÍPR122) hjá Petrínu Jónsdóttur.

Námskrá starfsbrautar:

Sumarið 2007 var skólanámskrá starfsbrautarinnar endurskoðuð. Hún er unnin út frá námskrá Menntamálaráðuneytisins fyrir starfsbrautir. Ákveðnir áfangar voru byggðir upp og raðað eftir önnum svo ljóst megi vera hvenær eigi að kenna hvað. Námskráin er svo endurskoðuð á hverju ári. Hana má skoða á á netsíðu skólans. Hafin er vinna að endurskoðun samkvæmt Lögum um framhaldsskóla frá árinu 2008.

Ferðalög, vettvangsferðir og aðrar skemmtanir á haustönn 2009:

Fjórir nýnemar fóru í ferðalag með lífsleikniáfanganum en allir nýnemar tóku þátt í þeirri ferð. Þeir fóru einnig í Þórsmerkurferð með nemendafélaginu. Í nóvember tók nemendafélag skólans sig til og hélt skemmtikvöld fyrir starfsbrautina. Starfsbrautarnemendum úr Borgarholtsskóla og Flensborg var boðið sérstaklega á skemmtunina. Kvöldið tókst sérlega vel og var nemendafélaginu til sóma. Í desember fóru nemendur í Smáralindina og kíktu á jólastemninguna og borðuðu saman.

Samfélagsvinna - haustönn 2009

Nú er nemendum í FG boðið upp á að vinna í samfélagsþjónustu í 12 klukkustundir utan skólatíma. Starfsfólk starfsbrautarinnar hefur lagt á það mikla áherslu að bjóða nemendum að vinna þessa tíma á starfsbrautinni. Starfsfólki finnst það liður í að kynna brautina fyrir nemendum. Einnig er mikilvægt að aðrir nemendur skólans kynnist nemendum starfsbrautar og öðlist frekari skilning á því í hverju skerðing þeirra er fólgin en umfram allt að þeir kynnist þeim sem persónum og skynji að þeir hafa styrkleika sem fróðlegt er að upplifa. Starfsfólk brautarinnar trúir því að þetta geti minnkað fordóma gagnvart fötluðu fólki og aukið skilning nemenda á því hve margbreytileiki er mikilvægur. Níu nemendur unnu hér í samfélagsþjónusu og voru starfsbrautarnemendum til aðstoðar og samveru í frímínútum og hádegishléi eða aðstoðuðu þá við nám í kennslustofu. Þetta tókst afskaplega vel. Starfsbrautarnemendur græddu á þessu kunningja sem heilsa þeim í dag og spjalla við þá á göngum og þeir nemendur sem sinntu þjónustunni hafa örugglega meiri skilning á því sem starfsbrautarnemendur eru að takast á við. Starfsbrautin vill mjög gjarnan framhald á þessari vinnu.

Kennslustjórn	6	Hrafnhildur Ragnarsdóttir			6
Sérkennsla Umsjónarkennari	15	Hrafnhildur Ragnarsdóttir	3	17%	17.5
Sérkennsla Umsjónarkennari	21	Rósa Eiríksdóttir	3	17%	24.6
Sérkennsla Umsjónarkennari	15	Guðrún I. Hálfðanardóttir	2	17%	17.5
Myndlist	6	Sari Cedergren	4/4	17%	7
Textil	3	Ingibjörg Ólafsdóttir	4	17%	3.5
Smíði	6	Guðlaugur	4/4	17%	7

		Georgsson			
Íþróttir	1.5	Petrún Bjarnadóttir	8	17%	1.75
Íþróttir	1.5	Snjólaug Bjarnadóttir	8	17%	1.75
Samtals	75				86.6

VORÖNN 2010:

Fög sem kennd voru á starfsbraut á vorönn 2010:

Tíu nemendur:

Íslenska, stærðfræði, tölvur, lífsleikni

Níu nemendur:

Enska, myndlist

Átta nemendur:

Íþróttir (sund, útvíst, salur), smíði

Fimm nemendur:

Heilbrigðisfræði

Fjórir nemendur:

Heimilisfræði, textíl

Einn nemandi:

Samfélagsfræði (Að verða fullorðinn), náttúrufræði, landafræði, handmennt, starfsnám á vinnustað

Að auki tóku allir nemendur starfsbrautar þátt í undirbúningi undir söngvakeppni svo og þemanámi um vorið í þrjár vikur.

Námsáætlanir:

Kennsla á starfsbraut er öllu jafna byggð á einstaklingsáætlunum fyrir hvern og einn nemanda í hverju og einu fagi fyrir sig. Í einstaka fögum hentar að gera námsáætlun fyrir lítinn hóp.

Kennsluefni:

Lítið er til af námsefni sem er sérstaklega búið til fyrir starfsbrautir framhaldsskólanna og þurfa kennarar því í flestum tilfellum að búa það til sjálfir eða nýta og endurbæta kennsluefni sem er ætlað grunnskólanemendum. Það er gert hér í flestum bóklegum áföngum starfsbrautarinnar.

Námsmat:

Námsmat á starfsbrautinni felst í símati og fer fram jafnt og þétt yfir námstímann.

Nám innan áfangakerfisins:

Einn nemandi var í ÍPR 132, KLV 293 og TRÉ 103.

Námskrá starfsbrautar:

Sumarið 2007 var skólanámskrá starfsbrautarinnar endurskoðuð. Hún er unnin út frá námskrá Menntamálaráðuneytisins fyrir starfsbrautir. Ákveðnir áfangar voru byggðir upp og raðað eftir önnum svo ljóst megi vera hvenær eigi að kenna hvað. Námskráin er svo endurskoðuð á hverju ári. Hana má skoða á á netsíðu skólans. Endurskoðun námskrár starfsbrautar er í fullum gangi samkvæmt Lögum um framhaldsskóla frá árinu 2008 og hefur verið unnið að innihaldi áfanga og áfangalýsingum á önninni.

Ferðalög, vettvangsferðir og aðrar skemmtanir á vorönn 2010:

Allir nemendur starfsbrautar tóku þátt í árhátíð FG. Einhverjir þeirra fóru á sinfóníutónleika sem boðið var upp á að morgni til. Starfsbrautarnemendur tóku einnig þátt í söngvakeppni starfsbrauta sem haldin var í FVA á Akranesi í mars og gerðu sér lítið fyrir og sigruðu. Vorferðin var svo dagsferð um Reykjanesið þar sem m.a. var farið í fjöru við Grindavík, farið út á Reykjanestá, gengið yfir brúna á flekaskilunum og borðað í Reykjanesbæ (Keflavík).

Heimsóknir á starfsbraut á vorönn 2010:

Nemendur og kennarar 10. bekkjar Öskjuhlíðarskóla heimsóttu okkur á vorönninni. Nemendur nokkurra grunnskóla í Garðabæ svo og nágrennasveitarfélögunum komu í heimsókn með kennurum, námsrágjöfum og sumir með foreldrum að skoða starfsbrautina með hugsanlega skólavist í huga. Einnig komu nokkrir foreldrar og skoðuðu brautina með hugsanlega skólavist barna þeirra í huga. Starfsfólk úr Hæfingastöðinni við Fannborg komu einnig í heimsókn. Fimm gamlir nemendur starfsbrautarinnar komu svo í heimsókn á önninni til að rifja upp gömul kynni.

Þroskaþjálfanemi

Kolbrún Ýr Gísladóttir þroskaþjálfanemi var í vettvangsnámi á starfsbrautinni á vorönn undir leiðsögn Rósu Eiríksdóttur þroskaþjálfara. Hún tók þátt í starfinu hér með okkur og m.a. í námskrárendurskoðun. Við þökkum Kolbrúnu góð kynni og óskum henni velfarnaðar í starfi sínu sem þroskaþjálfari.

List án landamæra

Átta nemendur starfsbrautarinnar tóku þátt í List án landamæra. Sýningin var á Reykjavíkurtorgi Borgarbókasafnsins við Tryggvagötu. Nemendur sýndu þar fjölbreytt úrval verka sem þeir hafa unnið í vetur undir leiðsögn Sari Maarit Cedergren myndlistarkennara og mátti þar m.a. sjá stuttmyndir, klippimyndir, vírverk og grafík. Nemendur og kennarar settu sýninguna saman upp.

Samfélagsvinna - vorönn 2010

Nemendum í FG var áfram boðið upp á að vinna í samfélagsþjónustu í 12 klukkustundir utan skólatíma. Starfsfólk starfsbrautarinnar hefur lagt á það mikla áherslu að bjóða nemendum að vinna þessa tíma á starfsbrautinni. Starfsfólki finnst það liður í að kynna brautina fyrir nemendum. Einnig er mikilvægt að aðrir nemendur skólans kynnist nemendum starfsbrautar og skilji þá frekar í hverju skerðing þeirra er fólgin en umfram allt að þeir kynnist þeim sem persónum og skynji að þeir hafa

styrkleika sem fróðlegt er að upplifa. Starfsfólk brautarinnar trúir því að þetta geti minnkað fordóma gagnvart fötluðu fólki og aukið skilning nemenda á því hve margbreytileiki er mikilvægur. Fimm nemendur unnu hér í samfélagþjónusu og voru starfsbrautarnemendum til aðstoðar og samveru í frímínútum og hádegishléi eða aðstoðuðu þá við nám í kennslustofu. Starfsbrautin vill mjög gjarnan framhald á þessari vinnu.

Garðabæ 27. maí 2010

Hrafnhildur Ragnarsdóttir
Kennslustjóri starfsbrautar

22.13. Bókasafn Fjölbrautaskólans í Garðabæ

Ársskýrsla skólaárið 2009-2010

Starfsemi og þjónusta:

Starfsmenn safnsins eru tveir Guðný Guðnadóttir og Margrét Guðlaugsdóttir og er stöðugildi 1.495.

Þjónustutími: Bókasafnið er opið frá kl. 8-18 á mánudögum, miðvikudögum og fimmtudögum en frá kl. 8-16 á þriðjudögum og föstudögum. Þá daga sem opið hefur verið til kl. 18 hefur nemandi séð um að halda safninu opnu frá kl. 16-18. Á prófatíma hefur safnið verið opið lengur eða til kl. 22 á virkum dögum og frá kl. 10-19 á laugardögum og frá kl. 10-22 á sunnudögum. Tveir nemendur hafa unnið á safninu á þessu skólaári en það eru þær Kristjana Erla Björnsdóttir og Jóhanna Ásta Þórarinsdóttir.

Lesaðstaða: Nemendur hafa aðgang að 63 lessætum og eru þau vel nýtt.

Ljósritun: Ljósritun er alltaf mikil á safninu. Nemendur borga 10 kr. fyrir blaðið. Nemendur í listgreinum greiða pappírsgjald og ljósrita því frítt. Þeir fá kort sem tilheyra ákveðnum kennurum hjá starfsmönnum safnsins. Starfsmenn safnsins aðstoða nemendur við að ljósrita ef á þarf að halda.

Tæki: Nemendur hafa aðgang að 10 tölvum á safninu, skanna, leiserprentara og litaprentara. Einnig á safnið ferðageislaspilara og nokkur heyrnartól sem nemendur fá mikið lánuð. Auk þess á safnið merkjavél tengda einni tölvunni og plöstanarvél sem plastar frá skirteinum upp í A3 og hefur hún komið að góðum notum fyrir bókasafnið, skrifsofuna og aðrar deildir. Að lokum má nefna það að safnið hefur haft umsjón með tækjum fyrir deildirnar og má þar nefna 4 myndbandsupptökuvélar, 2 stafrænar myndavélar, 2 diktafóna og 3 stykki af þrífótum. Starfsmenn hafa lánað út þessi tæki og séð um að innheimta þau aftur.

Útlán og millisafnalán: Útlán eru rafræn í gegnum bókasafnskerfið Gegni. Kennslubækur, orðabækur og annað efni sem er aðeins í láni innan skólans er samt skrifað niður í bók til þess að auðveldara sé að innheimta þetta efni strax. Útlán voru um 4.800 skólaárið 2009-2010 sem er um

45% aukning frá því í fyrra en þá voru útlán 3.300. Þessa miklu aukningu á útlánnum má að sumu leiti rekja til aukins nemendafjölda en auk þess eru nemendur bara sífellt að taka fleiri bækur með sér heim og lesa meira sér til ánægju en áður. Ennþá fer alltof mikill tími í að innheimta bækur. Flestar skila sér þó að lokum en á haustönn náðu við ekki inn tveimur og nú á vorönn vantar ennþá 3 bækur. Millisafnalán voru ekki mikil á árinu, aðalega myndbönd og komu þau flest frá Skólaskrifstofu Hafnarfjarðar. Alltaf er einhver eftirspurn eftir okkar bókum og höfum við lánað nokkrum einstaklingum bækur, mest nemendum í háskólanámi. Einnig höfum við þurft að vísa fólki frá vegna þess að um hefur verið að ræða bækur sem eru í stöðugri notkun hér.

Heimildaleit / Heimildavinna: Heimildavinna var mjög mikil á safninu eins og verið hefur undanfarin ár. Kennarar láta vita hvaða ritgerðarefni eru á döfinni og biðja starfsmenn að finna viðeigandi heimildir og taka til hliðar. Einnig er mikið um að kennarar komi með hópa inn á safn og láti þá vinna upp úr bókum eða taka bækur með sér upp í stofur. Nemendur koma líka mikið og biðja starfsmenn safnsins um aðstoðað við að finna heimildir í bókum, tímaritum, á Netinu, gagnasafni Morgunblaðsins og víðar. Ef margir nemendur eru að nota sömu heimildirnar eru þær teknar frá og ekki lánaðar heim. Nemendur verða þá að vinna upp úr þeim á safninu eða ljósrita.

Safnkynning / - kennsla: Á haustönn var haldin safnkynning fyrir áfangana LKN-103 og LKN-123 HG-hópur samtals 7 hópar. Hver hópur fékk kynningu og kennslu í eina kennslustund. Kennslustundinni var skipt í tvennt. Fyrst komu starfsmenn bókasafnsins í stofu og kynntu þá starfsemi og þjónustu sem fer fram á bókasafninu. Síðan var farið með nemendum í tölvustofu og þeim kennt að leita í Gagnasafni Morgunblaðsins og Gegni bókasafnskerfi safnsins. Kennslustundinni lauk síðan með því að þau áttu að leita að ákveðinni bók í Gegni og finna hana síðan á safninu og skila ásamt verkefninu sínu. Starfsmenn fóru síðan yfir öll verkefni sem nemendur geyma síðan í ferilmöppu. Nemendur í LIM-103 fengu einnig kennslu í rafrænni leit bæði á haustönn og vorönn. Þessir hópar unnu verkefni á sviði lista og menningar og leituðu m.a. í Britannicu Online, Gagnasafni Morgunblaðsins, Proquest 5000 og Grove art. Starfsmenn aðstoðuðu við verkefnagerð í LÍF-303 á vorönn. Fyrra verkefnið var heimildaskráning. Nemendur gerðu heimildaskrá þar sem þau notuðu bækur, tímaritsgreinar og heimildir af Netinu. Nemendur fengu síðan kennslu í gagnasöfnum á heilbrigðissviði á Hvar.is. Starfsmenn safnsins sömdu verkefni í samráði við kennara þar sem nemendur leituðu í gagnasöfnum á borð við Medline Plus, ScienceDirect, Web of Science og Proquest 5000. Eftir þessa vinnu fóru nemendur að leita heimilda úr þessum grunnum fyrir viðamikla ritgerð í líffræði. Verkefnagerð fyrir alla þessa hópa er töluvert tímafrek og þarfnast stöðugar endurskoðunar því Netið er síbreytilegt.

Fundur og námskeið: Guðný og Margrét hafa farið á fundi hjá Samstarfshópi bókasafnsfræðinga í framhaldsskólum (SBF). Á haustönn var haldinn fundur í Menntaskólanum við Hamrahlíð og á vorönn í Fjölbrautaskóla Vesturlands. Í maí fór Guðný á Gegnisráðstefnu sem haldin var í Þjóðarbókhöðunni. Fundur var haldinn hjá bókasafnstjórn þann 21. janúar 2010. Í nefndinni sitja Brynja Baldursdóttir kennari, Guðmundur Eiríksson netstjóri, Guðný Guðnadóttir bókasafnsfræðingur, Kristinn Þorsteinsson aðstoðarskólameistari og Margrét Guðlaugsdóttir bókasafnsfræðingur.

Sýningar: Nýjar bækur eru alltaf hafðar til sýnis í nokkrar vikur. Á Imbrudögum voru bækur um Ítalíu hafðar til sýnis. Í tilefni af 25 ára afmæli skólans var safnið með sýningu á ýmsu efni úr sögu skólans m.a. gamlar FG-fréttir, leikskrár frá söngleikjunum sem skólinn hefur sett upp og ýmis blöð sem NFFG hefur gefið út. Af sama tilefni var keyptur sýningarskápur og þar hafa verið til sýnis ýmsir munir sem skólinn hefur gefið út t.d. pennar, servéttur, spil o.fl.

Flokkun og skráning:

Allar bækur safnsins eru skráðar í Gegni. Nýtt efni var flokkað og skráð jafnóðum og það barst eins og verið hefur undanfarin ár. Mikið af eldra efni er þó enn óskráð sem borist hefur safninu í formi gjafa og verður unnið að skráningu þess eftir því sem tími vinnst til. Allt efni safnsins fyrir utan tímarit og myndefni er nú í opnum aðgangi á Netinu. Alls eru nú skráðir 8.468 titlar í Gegni.

Safnkostur:

Bækur og nýsigögn: Í lok maí voru skráð í aðfangabók 13304 bækur og nýsigögn. Ástæður fyrir mismun á tölum í aðfangabók og tölvukerfi safnsins eru nokkrar: að baki hvers titils eru oft mörg eintök, töluvert hefur horfið af bókum í gegnum árin og eins er ennþá eitthvað af gömlu efni sem ekki hefur verið skráð í Gegni í kennslustofum og á vinnuherbergi kennara. Samkvæmt aðfangabók bárust árið 2009 396 ný gögn langflest bækur og DVD diskar. Þessi tala er samt ekki alveg marktæk því eins og áður hefur komið fram þá er mikið óskráð af efni sem borist hefur til safnsins og það því ekki í aðfangabók

Tímarit: Tímarit í áskrift eru 35. Reglulega berst einnig mikill fjöldi fréttabréfa og tímarita sem send eru ókeypis til safnsins.

Fjármál:

Bækur, tímarit, o.fl.	646.892
Afnotagjöld, Gegni o.fl.	321.534
Myndbönd og DVD	34.125
Ritföng, bókaplatt o.fl.	44.536
Prentari f. strikaletur	177.678
Ýmis kostn.	2.698
Samtals	1.227.463

Lokaorð:

Bókasafn FG er staðsett í hjarta skólans og með auknum nemendafjölda hefur fjöldi nemenda inni á safninu aukist gífurlega sem sést kannski best á því að útlán hafa aukist um 45% milli ára. Við Margrét teljum alltaf annars lagið hversu margir nemendur eru á safninu og hefur talan hæst farið í 86 en að meðaltali eru um 50 nemendur á safninu í einu. Þegar svona margir safnast saman er stundum full mikil læti inni á safninu og þurfum við að reyna að vinna í því á næsta skólaári. Það er samt óneitanlega skemmtilegt að bókasafn skólans skuli draga að sér svona marga nemendur því í heimi þar sem lestur er alltaf að minnka þá er ánægjulegt að sjá hversu gaman þau hafa í raun að því að lesa tímarit og alls konar bækur.

Garðabæ, maí 2010

22.14. Fjarnám skólaárið 2009-2010

Á haustönn 2008 voru 167,8 heilsársnemendur skráðir fjarnám í 112 áfanga og á vorönn 2009 voru þeir um 140 í 119 áföngum. Ljóst var við innritun í fjarnám á haustönn 2009 að skera þyrfti fjarnámið niður við skólann. Var það gert þannig, að áföngum í boði var fækkað og lágmarksfjöldi nemenda var hækkaður, fámennir áfangar voru felldir niður. Auk þess var verðskrá hækkuð fyrir nemendur og kennslustundir sem kennarar fengu fyrir hvern nemenda lækkaðar um fimmtung. Fjarnám við FG var orðið það þriðja stærsta á landinu á skólaárið 2008 til 2009 en vegna niðurskurðar þurfti skólinn að skera fjarnámið niður.

Frá upphafi hafa nemendur fengið um þriðjung kennslugjalds endurgreitt fyrir að koma í próf. Þetta hefur skilað þeim árangri, að 80 til 85% fjarnemanda þreytir próf, sem er gott miðað við aðra skóla. Þar er hlutfall þeirra sem mæta í próf oft ekki nema um helmingur.

Um þriðjungur fjarnemenda við FG eru nemendur í dagskóla. Eru þeir oft að flýta fyrir sér eða vinna upp það sem eftir situr.

Fjarnemendur hafa fengið að taka próf utan FG, bæði úti á landi og erlendis. Þetta hefur yfirleitt gengið vel og ekki komið upp nein vandamál. Próf eru send á ábyrgðarmann sem sér um að sitja yfir nemendur og senda prófin til baka.

Flestir kennarar í fjarnámi kenna einnig í dagskóla. Kennslustjórar viðkomandi greina sjá um að deila fjarkennslunni á kennara og hafa þeir yfirleitt verið fúsir að taka fjarkennslu að sér. Þetta skapar gott samræmi milli dagskóla og fjarnáms.

Á haustönn 2009 voru skráðir í fjarnám 75,3 heilsársnemendur í 50 áföngum og á vorönn voru þeir 64,8 í 91 áföngum. Kennarar á haustönn voru 22 og á vorönn 29. Allir utan einn voru kennarar í dagskóla.

Yfirlit yfir fjölda nemenda í fjarnám við FG frá vorönn 2005 til vorönnar 2:

Fyrri annir			
Fjöldi áfanga	Önn	Skráðir	Heilsársnemendur
95	20051	349	60
89	20052	326	56
106	20061	352	60
114	20062	656	112
129	20071	776	133
114	20072	936	160
105	20081	764	131

Svavar Bragi Jónsson

23. LOKAORÐ

Sjálfsmat er mikilvægur þáttur í starfsemi Fjölbrautaskólans í Garðabæ eins og lög gera ráð fyrir. Í svo viðamikilli starfsemi eins og starfsemi framhaldsskóla er nauðsynlegt að meðvitað sé fylgst með einstökum þáttum, þeir vegnir og metnir með það að leiðarljósi að gera enn betur. Reynsla undanfarinna ára hefur sýnt að sífellt eru fleiri atriði sem áhugi er á að skoða. Sjálfsmatsferlið er orðið þróaðra, áætlun um sjálfsmat hverju sinni varðar veginn og reynt er að láta sem flesta í skólasamfélaginu koma að því. Skólaárið 2009-2010 voru fastir liðir eins og kennslukönnun, forvarnir, próf og prófagerð svo og kennsluáætlanir á sínum stað en aukin áhersla var á innleiðingu nýrrar námskrár, skipulagningu nýrra áfangalýsinga. Um leið kallar það á mikla sjálfsskoðun í öllum námsgreinum, spurningar eins og: Hvers vegna kennum við þetta? Er þetta vænlegt til árangurs? Eru kröfur til nemenda sanngjarnar? koma fram og starfsmenn fara í gegnum slíkt ferli þvert á námsgreinar og jafnvel starfsheiti. Skólinn hefur allengi verið í nánu samstarfi við Garðaskóla um fyrirkomulag fljóttandi skólaskila og í þeim tilgangi að efla þessi tengsl og bæta við öðrum skólum í nærumhverfinu sem nú bjóða upp á kennslu í 10.bekk var boðið til fundar með hlutaðeigandi kennurum á báðum skólastigum. Farið var í gegnum helstu breytingar sem verða á námskránni og ekki síður leitað eftir hugmyndum frá kennurum grunnskólanna varðandi undirbúning nemenda.

Í úttektum mennta- og menningarmálaráðuneytisins á sjálfsmatsaðferðum framhaldsskóla eru tíu atriði lögð til grundvallar sem viðmið. Við teljum þær aðferðir sem beitt er hér við sjálfsmat uppfylla þessi atriði. Í skýrslu þessari kemur fram að sjálfsmatið er formlegt, þ.e. fyrir liggur sjálfsmatsáætlun þar sem skýrt kemur fram hverjir skipuleggja og framkvæma matið og hvað er skoðað hverju sinni. Sjálfsmatið nær til allra helstu þátta skólastarfsins enda mjög viðamikilið. Nemendur, stjórnendur, kennarar og aðrir starfsmenn skólans koma með einum eða öðrum hætti að sjálfsmatinu (altækt). Áreiðanleiki þeirra gagna sem unnið er með er án vafa, enda um að ræða bókhald skólans, námsferilsskrá, fjarvistaskrá og fleiri töluleg gögn sem í raun eru prófuð á marga vegu (áreiðanlegt). Eins og áður sagði koma allir með einum eða öðrum hætti að sjálfsmatinu (samstarfsmiðað), markmið sjálfsmats er ekki aðeins að uppfylla lög heldur og að gera gott starf betra (umbótamiðað). Velferð og líðan allra sem hér vinna, bæði nemenda og starfsmanna er stór þáttur í sjálfsmati skólans, og m.a. á skólaárinu 2009-2010 voru samþykktar ýmsar áætlanir m.a. um jafnrétti, vörn gegn einelti o.fl. sem mikilvæg eru í þessu sambandi. Auk þess er öryggisnefnd skólans öflug og sívakandi yfir aðstöðu og hollustuháttum. Deilimarkmið sem farið er reglulega yfir gefur yfirsýn yfir hvort markmiðum skólans hafi verið náð (árangursmiðað) og ljóst er að sjálfsmatið beinist bæði að stofnuninni sjálfri (þ.e. með því að skoða og efla námsárangur, kennsluhætti) og einstaklingum innan hennar (menntun kennara, vellíðan nemenda og starfsmanna) (stofnana- og einstaklingsmiðað). Tilgangur alls sjálfsmats er að vera bæði lýsandi og greinandi, sjálfsmatsskýrsla segir ekkert ef lýsing á starfseminni fylgir ekki og ef yfirsýnina vantar og menn missa sjónar á því hvað er vel gert og hvað má betur fara hefur slík skýrsla lítið vægi. Að lokum skal þess getið að skýrslan verður sett á vef skólans og uppfyllir þar með síðasta viðmið ráðuneytisins, þ.e. opinber.